

【论 文】

上海内地新疆高中班德育教育成效调查研究

周巧云¹

【摘要】 文章在实地调研的基础上研究分析了上海内地新疆班目前在思想品德教育方面所取得的成效及存在问题,并提出了建立统一的可操作性的内高班德育考评体系、重视和加强对现行德育教育中薄弱点和空白点的理论研究和指导、强化内派管理教师的专业培养以及进一步加强新疆班学生的感恩教育、暑期政治思想教育等对策和建议。

【关键词】 上海内地新疆高中班 德育教育 成效研究

国家自 2000 年开始在内地举办新疆高中班(简称“内高班”),将办学层次从大学(内地高校的新疆班)延伸到了高中,这对新疆少数民族高层次人才的培养、维护祖国统一、增进民族团结、维持国家的长治久安、实现新疆社会的跨越式发展都具有不可估量的深远意义。

上海市作为首批承办新疆“内高班”的城市之一,具有较为丰富的办班经验和许多创新之处。在借鉴首批办班学校——七宝中学成功经验的基础上,相继又在上海市交通大学附属中学、嘉定第一中学、上海大学附属中学、朱家角中学、上海南汇中学、奉贤中学、金山中学、川沙中学、松江一中、卫育中学开办了新疆“内高班”。这些办班学校通过交流研讨、相互学习、相互借鉴的方式,逐步形成了一整套独具特色的教学模式和管理方法,为内地新疆高中班工作更好、更快地发展发挥了积极的推动作用。

为全面了解上海内高班开办至今办学与管理的现状和取得的成效,国家教育部委托笔者参加的课题组对上海市办班学校进行实地调研,查漏补缺,总结经验,为今后上海、乃至全国内高班工作的改革与发展起到推动作用。2012 年 3 月-5 月,课题组成员通过召开座谈会、个别访谈、问卷调查、随机听课、查阅文档、参观校舍等方式,对上海市七宝中学、南汇中学、川沙中学、奉贤、上海交大附中等 7 所新疆“内高班”办班学校进行了全面细致的实地调研,通过后期对问卷和访谈录音进行的统计和整理,对上海内地新疆高中班的德育、智育、心理教育现状获得了大量详实可靠的第一手资料,鉴于篇幅有限,本文仅对上海内地新疆高中班的德育教育成效的进行分析研究,其他方面的调查分析将后续作系列论述。

一、上海内地新疆高中班德育工作现状与成效

举办内地新疆班的主要目的,就是培养一批热爱祖国、维护祖国统一、拥护中国共产党的德

¹ 作者为新疆喀什师范学院中语系教师。



才兼备的少数民族人才。因此，自开始举办“内高班”以来，上海市下属各办班学校都把思想政治教育工作放在教育首位，将爱国主义教育、民族团结教育、感恩教育作为新疆班德育工作的重中之重，在教育模式上与时俱进，不断创新，在实践中开展了灵活多样、成效卓越的德育活动。

（一）建立德育领导机制

各个学校高度重视新疆少数民族的教育工作，均成立了由校长、副校长挂帅的新疆班工作领导小组，同时成立了更有针对性的中层机构——新疆部，下设的德育处专门负责新疆班的德育工作，其下又设有学生会新疆部分会，机构健全，分工明确，形成了德育工作整体规划、分级落实，层层把关、责任到人的德育管理工作体系。

（二）完善并落实德育管理制度

在开办和管理“内高班”方面，各校的共识是“德育工作要形成合力，必须依靠各项规章制度建设和完善。”因此，各办班学校在严格执行已有的各项常规管理制度的基础上，又依据本校新疆班学生的实际情况，研究和完善了一系列规则明确、可操作性强的管理细则，并汇编成册，新疆班教师和学生做到人手一册，在入学教育时，组织新生进行系统的学习。其中，崇明中学的“新疆班四年德育规程”，将新疆班学生在校四年的实践考察活动也进行了制度化、课程化。在日常生活和管理中，为使相关制度内化为学生良好的行为习惯，学校每天都会认真抓好各项规章制度制度的落实与执行，督促学生成为班级及自身形象的维护者，积极促进了新疆班学生自身良好行为习惯的养成。此外，各办班学校还通过组织教师开展多种形式的师德培训，假期赴新疆进行家访等活动，使得全体教师的师德水平和责任感都有了大幅提升。

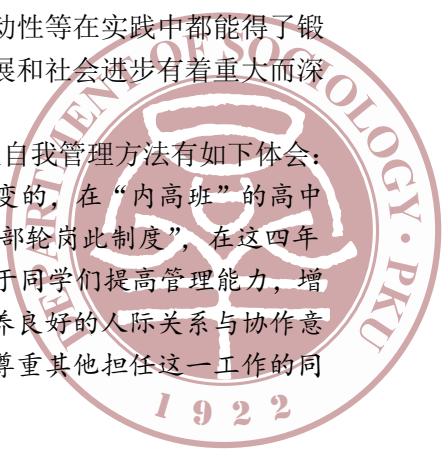
（三）构建学生自我教育体系，坚持开办青年党校与加强学生干部的培养

为培养学生自主、自理、自律的精神，使学生充分发挥自己的作用，办班学校都成立了新疆学生自主管理委员会，班级管理、宿舍管理、食堂就餐管理、周末活动的管理等日常生活管理以及各种社团活动、新疆部自创报刊杂志、广播站文稿的撰写、编印等等均由学生自主管理，学校分管领导和新疆部德育主任、新疆班班主任定期对班干部进行培训，帮助、指导学生干部拟定工作计划，积极开展工作，使得班级管理水平、学生的主人翁意识、自律能力均得到了提升。

我们在采访中了解到，七宝学校针对新疆“内高班”有许多学生从来没有出过远门，对外面的世界不甚了解，大多数学生从来没有当过班级干部，缺乏管理意识、自主管理能力和竞争思想，团结协作精神也较差的实际情况，采用了“班级干部轮换制”的做法。具体作法是：每个月初由全班学生选出本月的班长，再由班长选出各个委员，组成班委会。班长是整个班委会的核心，他对各个班委们有监督作用，负责全面工作。对同学们的日常学习、生活、纪律等都要负责，班级的一切事物均由班委会负责。一般情况下，班委会成员不允许连任。4年下来，班级中的每一个同学都能被选上一次班长。班主任在“班级干部轮换制”的实施中起着引领、指导的作用，每个月上任前，班主任都对新班委进行一到两次的集中培训，在平时的工作中想法设法为学生创设自主管理的空间，有目的的开展班级文化活动。这种办法，不仅完成了引导每一个学生由“他律”不断走向“自律”的过程，而且在培养学生的协作精神、创造和创新能力，增强责任感、自信心，提高沟通能力、管理能力，以及调动学习积极性和自主管理班级的主动性等在实践中都能得到了锻炼与提升，这样培养和造就少数民族优秀人才，对于促进新疆经济发展和社会进步有着重大而深远的意义。

新疆部高二（2）班学生麦迪娜对于“班级干部轮换制”这一学生自我管理方法有如下体会：

在小学和中学，各个班委一当就是两三年，甚至有当五、六年不变的，在“内高班”的高中学习期间，学校新疆部积极响应学校的办学特色，规定了“班级班干部轮岗此制度”，在这四年的时间中，每个同学都有当班长和当其他班委的机会，这一方面有利于同学们提高管理能力，增强责任感，在执行自己担任的工作的同时与同学们交流，这有利于培养良好的人际关系与协作意识。另一方面，同学们当过某个班干部，懂得工作的艰苦，就自然会尊重其他担任这一工作的同



学，会自觉地配合班干部做好各项工作，这样对于改进全班学生的管理工作，提高学生的学习风气，促进同学们参加各项活动的积极性有很多好处。

迄今为止，我当过团支部书记、生活委员、女生体育委员、学习委员等，担任时间最长的是团支书的工作。在此过程中，在班主任和同学们的支持下圆满完成了几项重要工作，为班级争了光。此外，还学会了怎样合理安排各项工作，怎样组织一些活动，怎样适度利用班费，怎样总体管理学生。在当生活委员的过程中，虽然一个月睡得比别人晚些，经常关注各寝室卫生情况，有点儿麻烦，但这培养了高度责任感，在做女生体委的过程中，体会到了健康身体对人的重要性。总而言之，班委轮换制有利于我们全面发展，所以我们应该把握机会多当几届班干部。在各个领域中工作，提高我们的领导能力，培养责任感，无论你会不会，你都应该试着去做。

在我们的调查中，来自阿克苏地区的斯迪克江同学这样谈到：

刚到上海七宝中学，我第一次听说班级班干部轮换制，我感到很奇怪，从小学到现在从来没有听说过这种说法。我又很疑惑，怕这样会搞得很混乱，担心会没有什么具体和稳定的班级工作，可是我的想法错了。事实上，采用轮换制不会使班级混乱，也不会给大家带来麻烦，这样每个人都有做班干部的机会，当了班干部，责任心增强了，还会提高我们的能力。以前的话，一个人当班干部，一干就是几年，其他人也没有机会。那些没当班干部的同学会想，我不是班干部，班级里发生的事跟我无关。这样下去就没有团队精神，没有自觉性，对班集体没有好处。其实班里发生的事人人有责。班干部轮换制的另一个特点是，我这个月当了班干部，下个月做普通学员时我就会自然地遵守纪律，因为当过班干部的人体会过班干部的难处。不仅如此，在当班干部前还要写计划，当完后又要写总结，这一步让同学们提高了对自己的要求，会更完美地完成任任务，我非常支持这一制度的实行。

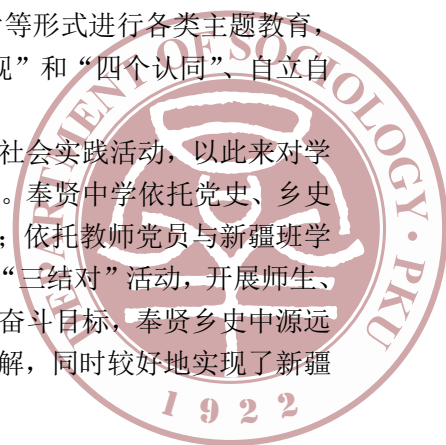
班主任王玉老师谈到：学生能力的提高很快就在实践中得以体现，在七宝中学新疆部一年一度的文化艺术节来临之际，我心里很是着急，我这个没有艺术细胞的班主任，怎么组织学生的文艺演出？正在我头疼之际，我发现班干部可是忙活起来，他们自己分了工，小品、舞蹈等各有编剧、编导、指挥。组织者忙前忙后满头大汗，互相配合的是那样的默契。文艺演出后，我班的两个节目得到师生的一致好评。有一阵子女生寝室有闹不团结的现象，班干部主动找他们谈心，并召集他们开会，重申不团结的危害，他们在班干部的耐心说服下，当事人很不好意思，互相赔礼道歉，和好如初。同时我在一次问卷调查中了解到，百分之九十以上的学生十分赞同这种班干部轮换制，他们觉得在干的过程中自己也学到了很多知识，掌握了一些沟通的艺术，管理能力和自己的综合素质都得到了提升。

此外，为了夯实学生成长的思想基础，七宝中学、南汇中学、上大附中、奉贤中学的新疆部均开办了青年党校，几年来已培养了一大批入党积极分子，十几名学生光荣地加入了中国共产党。

（四）主题教育活动常态化、形式多样化、内容丰富化

学校在利用常规工作开展养成教育的同时，也努力使主题教育活动常态化。通过主题班会、收看新闻、阅读报刊、举办专题讲座、讲演赛、辩论赛、观看影视片等形式进行各类主题教育，加强对学生进行爱国主义、民族团结、文化认同、马克思主义“五观”和“四个认同”、自立自强、集体荣誉、关爱感恩他人的品德教育和健康人格的塑造。

在节假日、重大事件纪念日、重大事件时，开展与此相关主题的社会实践活动，以此来对学生加强文化体验和文化融合，增强学生的爱国主义、集体主义精神等。奉贤中学依托党史、乡史和校史的“三史”教育，开展党史、本地文化和校园文化的融合实践；依托教师党员与新疆班学生结对、新疆部班级与本部班级间的结对、新疆部与当地企业结对的“三结对”活动，开展师生、生生及校企文化融合实践。不仅加深了学生对党的理想、政治信仰和奋斗目标，奉贤乡史中源远流长的“贤”文化以及“德润人和，文化人贤”的校园文化的深刻了解，同时较好地实现了新疆



部学生对汉族文化、当地文化、校园文化的融合,加深了对社会经济发展、当地家庭生活的了解,体验了与老师、学生、企业员工、同学家长间的情感交流,使学生在活动中更深刻地感悟“三个离不开”、“四个认同”思想。此外,学科教学也是德育教育中不可忽视的主阵地之一,学校将各学科中蕴藏的丰富的德育教育资源挖掘出来,将热爱祖国、热爱家乡、民族团结教育寓于学科教学之中,使学生在提高科学素养的同时获得人文素养、道德素养的提升,收到了良好的效果。

二、上海内地新疆高中班德育工作存在问题及原因

通过对上海新疆内高班少数民族学生就国家观、民族观、社会责任感、宗教观、民族政策、感恩意识等六个方面组成的德育调查问卷及对主要负责人、班主任、任课教师、学生访谈资料的分析、汇总和整理,我们欣慰地看到上海新疆内高班少数民族学生的政治思想主流是好的,大多数学生政治立场坚定,热爱祖国,热爱中华民族,支持走社会主义道路,拥护党的方针政策,有强烈的社会责任感和一定的感恩意识,个人修养和品行均得到了较大提升。但同时在调查中,我们也发现了一些不容忽视的问题:

(一) 一些学生缺乏爱国主义精神和坚定的社会主义信念,政治思想存有一定的功利倾向

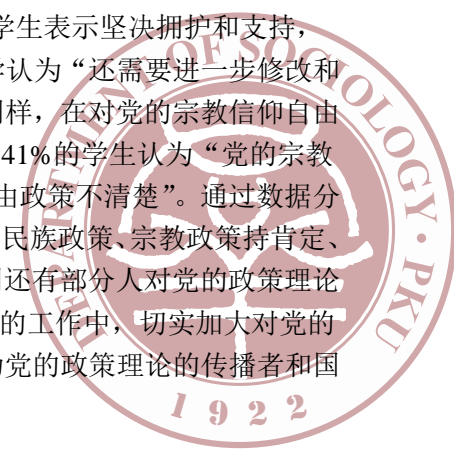
在被调查的7所学校的660名上海内地新疆高中班的少数民族同学中,面对“祖国利益高于民族利益”这一问题的看法时,有82.26%的同学选择了“同意”,有12.42%同学表示对此“很难判断或不清楚”,还有5.32%的同学具有比较狭隘的民族意识,选择的是“不同意”。在面对“你对只有社会主义才能发展中国的看法”这一问题时,有3.46%和10.74%的同学选择了“不赞同”和“不知道”。在回答“你对学生积极要求入党的看法”时,21.36%的同学选择了“为将来的发展和就业打基础”。“内高班”学生的年龄大多处在16岁-20岁之间,正处在人生观世界观形成的关键时期,人生理素质和心理素质不成熟,在思想上还有许多困惑和模糊的认识,很容易受到外界不良舆论和风气的影响,导致一些孩子爱国主义观念淡薄,对社会主义发展道路没有足够的信心,政治倾向具有较为明显的实用、功利的特点。

(二) 部分学生具有弱化主流文化和强化本民族文化共存的思想

在面对“你愿意向同学和朋友介绍本民族的文化吗”这一问题时,93.28%的同学选择了“非常愿意和愿意”,而在面对“你愿意向本民族介绍汉文化吗”这一问题时,只有43.62%的同学选择了“愿意非常愿意和愿意”。面对“你如何看待世界各地掀起的中国文化热”,有20.23%的同学选择了“无所谓和不想了解”。但在面对“你会将本民族的文化和语言传承下去吗”这一问题时,87.36%的同学选择了“一定会”,只有7.94%和4.7%的同学选择了“可能会”和“无所谓”。这说明被调查者对本民族文化有着积极的情感,对传承和保护本民族文化有强烈的责任感和紧迫感。部分同学对国家主流文化的接触学习仅仅局限于为自身学习、日后工作的实际需要,并没有真正从内心接受和认可主流文化与本民族文化共存。

(三) 部分学生对国家民族政策了解不够,认识不清

对党的民族政策和《民族区域自治法》所持的态度,58.31%的学生表示坚决拥护和支持,21.38%的同学选择了“政策好,但落实的不好”,还有12.44%的同学认为“还需要进一步修改和完善”,有7.87%的同学的选择是“对党的民族政策不是很清楚”。同样,在对党的宗教信仰自由政策所持的态度进行调查时,有84.37%的同学选择“坚决拥护”,6.41%的学生认为“党的宗教信仰政策违背了宗教自由”,还有9.22%的同学表示“对宗教信仰自由政策不清楚”。通过数据分析我们可以看出,上海内地新疆高中班的大多数少数民族同学对党的民族政策、宗教政策持肯定、支持的态度,比较符合实际;但仍有极少数同学认为不清楚,这说明还有部分人对党的政策理论和国家法律法规的学习不够,认识得还不是很全面。需要我们在今后的工作中,切实加大对党的政策理论、国家法律法规的宣传教育力度,使新疆班的学生真正成为党的政策理论的传播者和国



家法律的捍卫者。

（四）部分学生以自我为中心，缺乏社会责任感

调查显示，有 61.4% 的学生表示如果看到有人插队，表示“会上前指出”，有 26.07% 的同学表示“如果关系到自己的利益时就会指出”，还有 12.53% 的同学选择“视而不见”。这反映出部分同学遇事仍以自我为中心，过于强调自身利益的实现，存在社会责任感淡化的倾向。

（五）部分学生的感恩意识淡漠，有待进一步加强

这些孩子都是新疆当地经过选拔后方可进入“内高班”读书的佼佼者，优越感很强。学生的学费、食宿、交通、保险、医疗等费用主要由国家负担，使得学生形成了较强的依赖思想，再加上听到社会上一些不良舆论的影响，部分学生产生了少数民族接受国家“扶贫帮困”是理所当然的思想，有同学甚至这样认为“由于国家对我们少数民族实行优惠政策，给我们提供了上内高班的机会，我们接受这样高质量的教育，享受这样优美舒适的生活环境，这是理所当然的，我们提出的所有要求，你们也应该满足。”学生们对国家优惠政策的感恩意识在日趋淡化，这一问题亟待关注和解决。

（六）对学校的严格管理存有一定的逆反心理，在加上全市“内高班”的管理制度缺乏统一、规范的标准，造成不同学校之间部分学生互相攀比，给各校的管理工作带来了一定的困扰

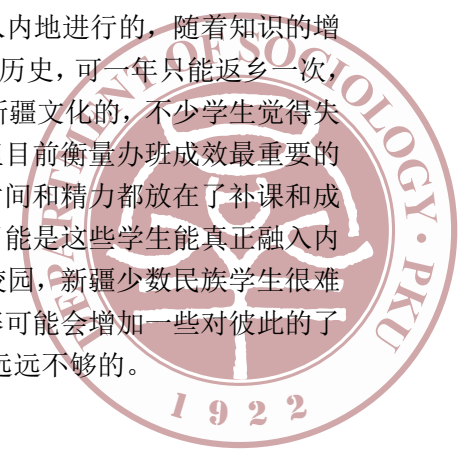
在访谈中我们了解到，一是为了良好行为习惯的养成教育，二是本着为学生安全负责的原则，各办班学校均制定了一系列严格的管理制度，但部分学生觉得学校对他们管理得太严，自身的行动自由受到了限制，产生“被囚”心理。加之各办班学校出于对本校具体实际情况的考虑，在发放学生伙食经费补贴的方式、金额及医疗报销制度、请假外出等问题上所制定的制度标准不一，造成了不同学校学生之间互相攀比，使学生产生了“受到不同待遇”的心理反弹，这给一些学校的管理工作也带来了一定困扰。

（七）学校教育和家庭所在地的德育教育相脱节，内派管理教师的作用有待进一步增强

在访谈中，教师们纷纷反映，学生暑期放假返回家庭所在地后，当地教育部门和社区、村委会及学生家庭对学生的德育教育不够重视，没有设立针对学生暑期活动的管理机构，也没有组织学生开展社会实践活动和必要的理论学习，因此造成学生的暑期德育教育与学校的德育教育相脱节，使得学生在学校一个学期养成的良好行为习惯在回家度过一个假期后会有所反复。这提醒我们，现行内派管理教师作为两地联系员的作用还有待进一步增强。此外，现行内派管理教师大多是临时从疆内各学校抽调的，理论知识和业务能力参差不齐，虽经过短期集中培训，但部分内派教师在学校中仅能充当一名生活教师的角色，德育工作仅局限于学习和传达相关文件精神，无法真正胜任内高班德育管理者和教育者的工作。

（八）全市德育教育各自为政，教育形式化、教育内容存在薄弱点和空白点、缺乏统一有效的德育考评机制

通过调研，我们发现目前上海新疆“内高班”各个学校不同年级的德育内容以及不同年级之间德育内容的衔接在整体上缺乏统一、系统的设置与安排，各个办班学校各自为政，难免就会出现一些空白点和薄弱点。如：新疆“内高班”学生的学习是完全移入内地进行的，随着知识的增长，理性认识的提高，很多内高班学生开始提倡回归学习本民族文化历史，可一年只能返乡一次，与本土隔绝时间较长，且在内地学校中的文化历史课中很少有介绍新疆文化的，不少学生觉得失落。其次，内地新疆高中班着重培养综合素质过硬的精英人才，但目前衡量办班成效最重要的杠杆，就是高考录取率，在这种重压之下，多数学校不得不把主要时间和精力都放在了补课和成绩提高上，出现了重智轻德的局面。举办“内地班”的目的就是为了能是这些学生能真正融入内地的文化、生活，但上海内地新疆高中班基本上都是大校园中的小校园，新疆少数民族学生很难真正和当地学生打成一片并融入当地环境，通过一场活动、一场比赛可能会增加一些对彼此的了解，但离实现民族团结亲如一家、完全融入当地社会的办班初衷是远远不够的。



其次，因为没有相应的德育考评机制，对于违规违纪的学生只能以批评教育和一些荣誉的获得相挂钩，对有些孩子的无法构成有力的约束。

三、对策和建议

（一）建立可操作性统一的“内高班”德育考评体系

建议由国家教育部牵头，自治区党委宣传部、上海教委负责组织专家研究、建立统一有效的“内高班”德育考评机制，编撰“内高班”德育统编教材，在各校“内高班”开设德育必修课，德育教材要紧密结合新疆和内地经济社会发展的实际，采用适合“内高班”学生年龄、思维情感特征的教育理论和方法，大力开展中国特色社会主义理论教育、马克思主义“五观”教育、新疆“三史”教育、“三维一反”教育、“四个高度认同”的教育，强化“内高班”学生的国家意识、社会意识、公民意识的教育，引导他们用正面的、积极向上的、发展的观点和态度去观察和审视身边发生的一切。特别是一些原则问题更应结合新疆的历史和现实，旗帜鲜明地进行教育，要让学生充分认识到国家的稳定、发展、强大与民族、个人的美好未来息息相关。

同时，把“内高班”学生的思想政治教育工作作为对内地办班学校、学校负责人和管理教师工作绩效考核的重要内容，明确目标任务和工作责任，每年由新疆维吾尔自治区教委“内地办学办公室”和各省市教委负责组织人员对“内高班”学生思想政治教育工作进行考核评定；各“内高班”所在学校负责对学生的德、智、体、美的情况进行评选，将学生德育和思想品德综合情况，作为学生毕业、升学的重要依据。

（二）规范日常管理制度，建立全市统一标准

建议上海市教委在深入调研的基础上，选取、借鉴一些办班学校的好制度、好办法、好经验，进一步规范学生外出、食宿管理、医疗保险等日常管理制度，制定出全市统一的标准和要求。为各办班学校今后管理工作顺利、有序的开展提供良好的前提保证。

（三）重视和加强对现行德育教育中薄弱点和空白点的理论研究和指导

结合新疆自治区“内地办学办公室”的实际情况，增设人员编制和岗位，明确目标任务，着重加强内地与新疆的中学教育管理理论研究和“内高班”学生进入高校后的管理及学生就业后续管理等专项研究工作，完善“内高班”不同年级德育工作的衔接，抓好“内高班”学生进入高校前、后德育教育的衔接和后续工作，使他们在进入高校后能发挥出积极作用，去影响高校中的其他少数民族大学生。

（四）强化内派管理教师的专业培养

由新疆自治区教委牵头，在新疆选取重点师范类院校开设一定期数的“内高班”管理专业，选拔优秀中青年教师和应届大学毕业生，采取组织推荐和定向录取的方式，统编教材，对“内高班”的相关政策、存在问题以及新疆地方史、新疆发展演变史、当前国情、区情进行系统学习，建立健全“内高班”管理机构评价体系和考核机制，内派管理教师除做好新疆学生的管理工作外，更要承担好新疆学生的德育必修课的讲授任务。

（五）积极推进混班教育工作

通过混合编班，为“内高班”学生提供更多与当地学生相互接触、相互交往、相互了解的机会，构建民汉学生相互学习、相互进步的平台，将民族融合融入生活的点点滴滴，使民族团结教育工作真正落到实处。

（六）进一步加强新疆班学生的感恩教育

除以往开展的感恩教育主题活动外，组织开展“内高班”学生与内地贫困学生“结对子”互助活动、组织学生考察和走访所在城市农民工子弟学校、周边的贫困小学和贫困低保家庭的生活，让学生进行生活条件和学习条件的对比，让他们对内地有更广泛地了解，知道今天所得到的一切



都是党和国家对少数民族学生的特殊关怀和照顾，要珍惜现在国家提供的一切条件，充分利用现有的教育环境和教育资源，好好学习、报答老师，报效祖国。此外，建议在内地新疆班学生毕业前开展一次有关爱祖国、爱新疆、立志为对祖国、为新疆发展做贡献的人才的社会实践活动，并以此作为该学生进入大学和社会岗位的参考依据之一。

（七）做好新疆班学生暑期跟踪教育

暑假期间，建议由自治区教委牵头，各地方政府、教委和街道、社区、乡镇教育办负责组织本辖区“内高班”学生开展政治理论学习和扶贫帮困等积极健康的社会实践活动，新学期开学返校后学校开展学生思想汇报活动。其次由学生父母所在单位、社区和村委会要加强对学生父母的帮扶教育工作，协助学校做好学生在校期间的思想工作，使社会、家庭教育对学校德育教育起到有利的辅助作用，学生的思想政治素养在放假期间也能得到进一步的强化和提升。

【参考文献】

- [1] 仵静、卢佳，内地新疆高中班发展概况与相关问题研究[J]. 新疆职业大学学报, 2008(6):61-65
- [2] 常宝宁，新疆南疆地区青少年国家认同影响因素实证研究[J]. 新疆社会科学, 2010(1):60-64
- [3] 李孔珍，近年我国基础教育政策过程的效果提升型特征[J]. 教育科学, 2006(4): 4
- [4] 张东辉 陈立鹏，北京市新疆、西藏内地高中班办学与管理现状分析：成效、问题与对策[J]. 民族教育研究, 2012(6):28-33

