

民族社会学研究通讯

普考通

SOCIOLOGY OF ETHNICITY

主办单位：

中国社会与发展研究中心

北京大学 社会学人类学研究所

中国社会学会 民族社会学专业委员会

第 225 期

2017 年 2 月 15 日

目 录

（内地新疆班研究专辑）

【论 文】

- | | |
|----------------------------------------|------|
| “内地新疆高中班”民族教育政策的内容分析 | 欧登草娃 |
| 内地新疆高中班学生流失现象研究 | 欧登草娃 |
| “内高班”高考制度下部分生源流失现象探究 | 欧登草娃 |
| 他们如何在上社会上找到自己的位置
——内地新疆高中班毕业生就业状况调查 | 欧登草娃 |

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

Association of Sociology of Ethnicity, Sociology Society of China
Institute of Sociology and Anthropology, Peking University

【论 文】

“内地新疆高中班”民族教育政策的内容分析¹

欧登草娃²

全球一体化与民族文化多元化的冲突与和谐，国家一体化与民族文化多元化的冲突与和谐，是 21 世纪全人类和多民族国家面临的并不可回避的两大挑战。两大挑战的核心是人类单一文化模式与多元文化模式二者之间的关系问题。³无论是在全球范围还是国家范围，正确认识并处理这两个挑战是人类社会共同发展的前提。世界上除了极少数几个国家由单一民族组成外，大多数国家都是由多族源、多语言的不同民族/族群所构成。历史发展到今天，许多民族国家都面临着在一个多民族国家如何保存和发展多元文化的困境。如何在一个多民族国家范围内既能保护与发展各民族的多元文化，同时又能够保持国家的政治统一和文化和谐共存，这是各民族国家都在面临的重要问题。发展多元文化教育是世界范围内的历史潮流，民族教育是多元文化教育的核心组成部分，因此，对民族教育的关注和研究具有理论意义和实践价值。

中国的民族教育事业，既是中国教育体系的有机组成部分，也是中国民族工作的重要内容。由于民族教育有自身的特点和规律，所以长期以来中国的民族教育的发展都采取特殊的政策；又由于中国的民族教育受自然、历史、社会等多方面因素的影响、它的起点比较低、基础较差、底子较薄，所以长期以来中国还对民族教育的发展采取优惠政策。⁴“内地新疆高中班”这一具体的民族教育政策就是由国家主导，为培养少数民族人才，提高新疆少数民族教育，发展新疆的经济与文化，促进民族团结和维护国家统一而实施的特殊优惠战略政策。“内地新疆高中班”自 2000 年 9 月开办以来，已经走过了 12 年的办学历程。这一目的特殊，学生特殊、管理特殊的异地办学模式已经有了 12 年的实践经历。2000 年，内地新疆高中班开始招生，当年招生 1000 人，2012 年扩大到 8030 人，12 届累计招生 4.3 万人，在校生规模达到 2.4 万余人，学生分布从 12 个城市 13 所学校到全国 14 个省和直辖市的 76 所办班学校。12 年来，内地新疆高中班的发展速度和取得的成效是有目共睹的。但是，对“内地新疆高中班”这一民族教育政策的相关研究相对较少，特别缺少对这一民族教育政策系统，全面，客观的政策分析。正如袁振国所说“没有研究的教育政策不可能成为好的政策，不关心教育政策的研究难以成为有价值的研究”⁵这样一项或多项民族教育政策的研究成果是急需和必要的。其对中国民族教育事业的发展，对新疆经济与文化事业的发展，特别是对我国民族国家构建过程中，少数民族群与主流群体之间的交流，对民族团结和维护祖国统一具有深远的意义。

一项系统的教育政策分析，应是教育政策分析者运用科学的方法及技术对教育政策的内容、过程、环境及其价值进行研究，从而促使教育政策达到预期目标的活动。⁶教育政策分析的内容既要分析教育政策的内容，也要分析教育政策的过程（教育政策如何形成、如何执行），还要分析教育政策的结果（教育政策的产出如何）、教育政策环境和教育政策评价。⁷教育政策分析的内

¹ 本文刊载于马戎主编《内地办学的运行机制与社会效果——内地西藏班、新疆班专题研究》，社科文献出版社 2016 年，第 37-57 页。

² 作者为 2014 年北京大学民族社会学博士，2014-2016 年中国人民大学国学研究院博士后研究人员。

³ 哈经雄、滕星，2001，《民族教育学通论》，教育科学出版社，第 1 页。

⁴ 王鉴、万明钢，2006，《多元文化教育比较研究》，北京：民族出版社，第 53 页。

⁵ 袁振国，“教育政策分析与当前教育政策热点问题分析”，《复旦大学教育评论》2003 年第 1 期。

⁶ 孙绵涛，2011，《教育政策分析——理论与实务》，重庆：重庆大学出版社，第 48 页。

⁷ 孙绵涛，2011，《教育政策分析——理论与实务》，重庆：重庆大学出版社，第 50 页。

容首先是要分析教育政策文本形态中的政策规范；进而分析这种政策规范是如何形成、形成后如何执行、执行后的产出结果如何；接着对教育政策的评价进行分析；而教育政策的整个过程又是在教育政策环境中的，所以除上述分析外，最后还必须对教育政策的环境进行分析；由于教育政策过程是离不开教育政策的价值目标的，可以说，教育政策的价值目标渗透在整个教育政策过程之中，因此，除了需要对教育政策的内容、过程和环境进行分析之外，最后还要对教育政策的价值取向进行分析。可以说内容分析是基础，过程分析是主干，环境分析是范围，价值分析是灵魂。¹教育政策分析的目的在于完善教育政策的内容、改进教育政策的过程、增进教育政策的价值、改善教育政策的环境、提高教育政策的效能。²专业性的教育政策研究具有一定的理论和实践价值，因此，这样专业性的民族教育政策研究，是中国民族教育政策实践的需要。

本项研究试图从我国“内地新疆高中班”这一民族教育政策入手，对其进行内容分析，是指对“内地新疆高中班”这一民族教育政策的相关政策规范文本进行分析；分析这些政策规范是如何形成的？为了解决什么问题而出台这些政策？相关政策包括哪些主要内容？这些内容之间是怎样构成一个体系的？在对这些问题的探索与回答中，清楚了解和认识国家制定和实施“内地新疆高中班”这一特殊民族教育政策的目标、对象、措施及其相关主要问题。

对内地新疆高中班政策的相关政策法规进行分析是研究这一政策的前提和基础。没有弄清楚内地新疆高中班政策的内容，就不可能真正认清内地新疆高中班政策的内涵，不可能全面认识内地新疆高中班这一民族教育政策的实施、效果及价值。可以说政策的内容分析是政策分析的起点，只有先把政策的内容搞清楚了，关于政策的其它方面的问题才有可能弄清。不仅要概括教育政策文本的静态文本形态，还应当体现教育政策在实践中的过程性和动态性。

一、内地新疆高中班的发展

1999年9月，党中央，国务院综合考虑了当时的国际、国内形势之后，为进一步加快新疆少数民族人才培养的步伐，做出了开办内地新疆高中班的战略决策。³内地新疆高中班自2000年9月开办以来，已经走过了12年的办学历程。已经成为新疆少数民族教育事业的重要组成部分，在新疆引起了广泛的社会影响，为边疆少数民族人才成长、跨民族文化交流做出了贡献。从2000年的1000人扩大到2013年9122人，累计将完成13届5.13万人的招生任务，在校生规模达到3.1万余人，学生分布从12个城市13所学校到全国45个省和直辖市的91所办班学校⁴。按照中央的部署，“十二五”期间内高班年招生规模将实现10000人的目标⁵。可以看到这十三年来，内高班的发展速度和取得的一些成效。

（一）内地新疆高中班招生人数

内地新疆高中班自2000年9月开办，当年招生为1000人，2001年的招生计划为1000人，2002年的招生计划扩大到了1540人，2003年、2004年的招生计划为1540人，2005年的招生计划扩大到3075人，2006年的招生计划扩大到3990人，2007年的招生计划扩大到5000人⁶。2008年的完成招生5518人，⁷2009年的招生计划扩大到了5500人，¹2010年的招生计划扩大到6378

1 孙绵涛，2011，《教育政策分析——理论与实务》，重庆：重庆大学出版社，第16页

2 孙绵涛，2011，《教育政策分析——理论与实务》，重庆：重庆大学出版社，第3页

3 内地新疆学生工作办公室，2007，《内地新疆高中班-教育读本》，中国青少年出版社，第19页

4 新疆2013年内高班计划招生9122人<http://www.xjedu.gov.cn/jyxxw/jyyw/2013/59440.htm>

5 2013年内高班新疆高中班宣传材料<http://www.xjban.com/wjgg/gg/2013/56661.htm>

6 内地新疆学生工作办公室.内地新疆高中班-教育读本.中国青少年出版社.2007:27

7 2008年初教育部下达内地新疆高中班招生计划为5000名，7月教育部追加了招生计划412名。此外，自治区教育厅还将2007年秋季没有报到的新生和因各种原因转回生源地就读学生形成的上学年空缺计划106名补上，所以完成招生计划5518人。新疆日报网：<http://news.qq.com/a/20080811/000901.htm>

人²，2011年的招生计划扩大到7090人，³2012年的招生计划扩大到8330人，⁴2013年计划招生9122人⁵。可以看出，内地新疆高中班在不断壮大。同时，我们可以发现，内高班的发展到目前为止经历了三个阶段：第一阶段：2000年-2001年尝试发展阶段，招生人数控制在1000人；第二阶段：2002年-2004年稳定发展阶段，招生人数扩大到1540人，维持三年不变；第三阶段：2005年-2013年不断扩招阶段，在这九年中，持续扩招九次。

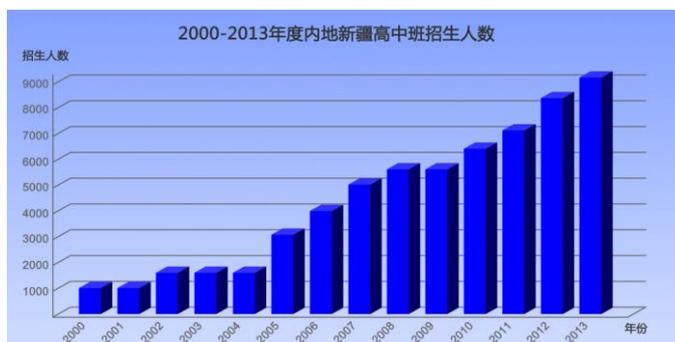


图 1、2000-2013 年内地新疆高中班招生人数图

（二）内地新疆高中班办班城市分布

从2000年秋季开始，在北京、上海、天津、南京、杭州、广州、深圳、大连、青岛、宁波、苏州、无锡等12个城市开办内地新疆班。⁶到2013年秋季，内高班办班城市将增加到45个⁷，北京、上海、天津、哈尔滨、长春、沈阳、大连、西安、郑州、济南、青岛、烟台、威海、潍坊、盐城、徐州、淮安、镇江、扬州、泰州、南京、苏州、无锡、杭州、宁波、嘉兴、温州、连云港、宿迁、海宁、武汉、厦门、广州、深圳、珠海、江门、东莞、肇庆、长乐、福清、台州、淄博、龙岩、莆田、济宁。

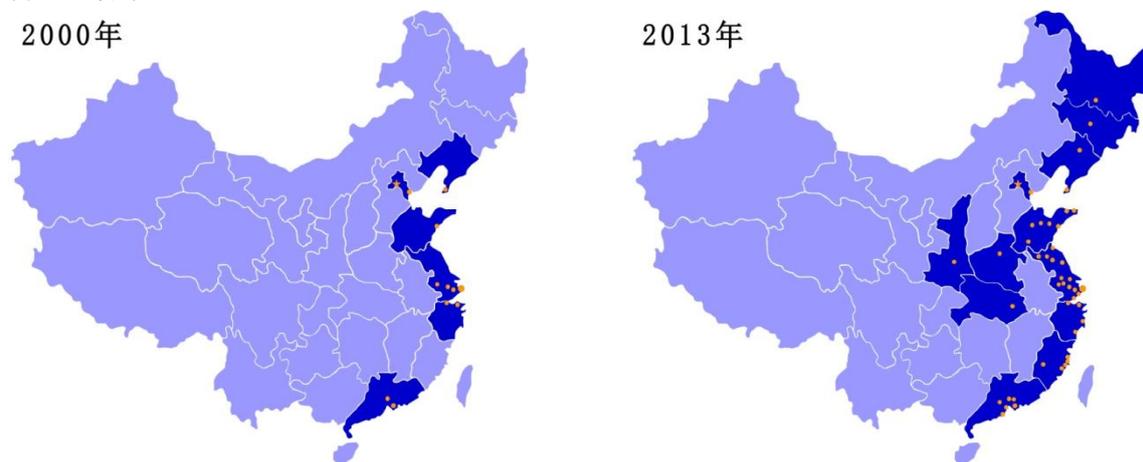


图 2、2000 年和 2013 年内地新疆高中班办班城市分布图

¹ <http://edu.sina.com.cn/gaokao/2009-08-12/1102214218.shtml>

² 2011 年内地新疆高中班宣传材料<http://www.xjban.com/wjgg/wj/2011/41078.htm>

³ 2012 年内地新疆高中班宣传材料<http://www.xjban.com/wjgg/wj/2012/48201.htm>

⁴ 2013 年内地新疆高中班宣传材料<http://www.xjban.com/wjgg/wjggtb/2013/56661.htm>

⁵ 新疆 2013 年内高班计划招生 9122 人 <http://www.xjedu.gov.cn/jyxx/jyww/2013/59440.htm>

⁶ 教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民〔2000〕2号）

⁷ 新疆 2013 年内高班计划招生 9122 人<http://www.xjedu.gov.cn/jyxx/jyww/2013/59440.htm>

（三）内地新疆高中班的办班学校

2000年承办内地新疆高中班的学校是13所，包括：北京通州潞河中学、上海师范大学附属中学、天津市第五中学、南京江浦中学、苏州新区第一中学、无锡市青山中学、杭州师范学院附属三墩高级中学、宁波中学、广州市第六中学、广东广雅中学、深圳松岗中学、大连市第二十三中学和青岛高科园第二中学。到2013年办班学校增加到91所，包括：北京市所11所、天津8所、上海13所、山东8所、江苏11所、浙江8所、湖北3所、福建8所、广东12所、河南2所、陕西1所、黑龙江2所、吉林1所、辽宁3所。

二、内地新疆高中班政策规范文本的梳理

有关内地新疆高中班这10年的主要政策规范，按照时间顺序整理如下。

表1、内地新疆高中班政策一览

文件号	发布机构	发布时间	文件名
中发[1996]7号		1996-03	《中央政治局常委会关于维护新疆稳定的会议纪要》
		1998	江泽民总书记视察新疆的重要讲话精神
国办发[1999]8号	国务院办公厅	1999-9-10	国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强少数民族地区人才培养工作意见的通知 ¹
教民[2000]2号	教育部	2000-1-24	教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知 ²
教民[2000]7号	教育部	2000-5-30	内地新疆高中班工作会议纪要 ³
教民[2000]8号	教育部	2000-6-5	内地新疆高中班管理办法（试行） ⁴
教民厅[2000]8号	教育部办公厅	2000-6-26	教育部办公厅关于转发新疆教委《关于报送内地新疆高中班有关经费标准的报告》的通知 ⁵
教民[2003]7号	教育部	2003-10-15	教育部关于做好2004年内地新疆高中班高考招生工作有关问题的通知 ⁶
教民[2005]10号	教育部 国家发展和改革委员会 财政部	2005-5-17	教育部 国家发展改革委 财政部关于扩大内地新疆高中班招生规模的意见 ⁷
教民[2008]3号	教育部 国家民委 公安部 新疆维吾尔自治区人民政府	2008-5-12	教育部 国家民委 公安部 新疆维吾尔自治区人民政府关于做好普通高校招收的内地新疆高中班学生大学毕业就业工作的意见 ⁸

从以上文件的主题和内容当中，我们可以看出这一政策制定的整个过程，并进一步分析一下这些政策规范之间的逻辑关系：《内地新疆高中班工作会议纪要》（教民[2000]7号）政策规范指出：“为贯彻落实《中央政治局常委会关于维护新疆稳定的会议纪要》（中发[1996]7号）、江泽民总书记视察新疆的重要讲话精神和《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强少数民族地区人才培养工作意见的通知》（国办发[1999]85号）精神，加大内地教育智力支援新疆的工作力度，在内地有关城市开办新疆高中班”。这三个政策是内高班政策实施的主要政策规范。

¹ http://www.xjdr.gov.cn/copy_3_copy_1_second.jsp?urltype=news.NewsContentUrl&wbtreeid=11118&wbnewsid=122283

² http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_752/200407/1008.html

³ http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_752/200407/1010.html

⁴ http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_752/200407/1009.html

⁵ http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_752/200407/1011.html

⁶ http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_752/200410/4123.html

⁷ http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_752/201001/77957.html

⁸ <http://www.xsjy.whu.edu.cn/zhengceguiding/guojiajiuyezhengce/2011-03-16/202.html>

《中央政治局常委会关于维护新疆稳定的会议纪要》（中发[1996]7号）和1998年江泽民总书记视察新疆的重要讲话精神，这两个政策规范是**政策决策的背景**。《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强少数民族地区人才培养工作意见的通知》（国办发[1999]85号）是第一个明确提出要落实内地新疆高中班的政策规范。文中首先提出“进一步办好内地西藏班（校）、内地高等学校少数民族预科班和新疆班，**抓紧落实开办内地新疆高中班**”又具体提出“在部分经济较发达的城市开办内地新疆高中班。借鉴举办内地西藏班（校）的经验，于2000年秋季开办内地新疆高中班。”这份政策文件标志着内地新疆高中班政策的决策成功，内地新疆高中班政策就是从这一刻进入中国民族教育政策体系，并走向实践。

教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民[2000]2号）这份政策规范文件，明确提出了内地新疆高中班的政策意义，并详细提出了实施意见：办学规模、办学方式、招生计划、招生对象、招生条件、招生办法、教学方式、升学工作、教师配备、管理职责、学生管理和办学经费所有内容。这份政策文本是内地新疆高中班政策历史上第一个完整的政策文件，涉及内容全面，标志着内地新疆班**政策的正式制定**。《内地新疆高中班工作会议纪要》（教民[2000]7号）这一政策规定进一步落实了各地举办内地新疆高中班的政策、措施和任务。

三、内地新疆高中班政策规范的主要内容

从涉及内地新疆高中班的政策规范来说，以上内地新疆高中班政策规范文本主要是围绕由为什么实施、由谁来实施、对谁实施、实施目标是什么？怎样实施和如何保障实施这样几个问题来对内地新疆高中班政策进行规范的。同时，从这些政策规范中我们可以看到内地新疆高中班政策的政策决策，政策制定、政策执行及其政策背景、政策环境等。

（一）为什么要实施内地新疆高中班政策

政策是某种有目的地进行价值分配、处理问题或实现既定目标的复杂过程。¹在此意义上，教育政策应该是政策主体针对特定的问题，为了实现特定教育目的而制定行为准则，具有明确的政策目标。从梳理内地新疆高中班政策规范来看，内地新疆高中班政策是针对以下三个问题提出的：

1、为了国家政治的需要

《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强少数民族地区人才培养工作意见的通知》（国办发[1999]85号）提出：“当前，国际上一些地区民族冲突不断。国际敌对势力利用境内外的民族分裂势力，加紧对我国进行渗透颠覆。进一步加强民族教育工作，加大对少数民族地区人才培养工作的力度，不仅关系到少数民族地区的经济发展和民族素质的提高，而且也关系到我国的安定团结和国家统一，从战略角度来看，具有特殊的重要性和紧迫性。”教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民[2000]2号）也提到：“举办内地新疆高中班工作是党中央、国务院交给的一项政治任务，也是各地义不容辞的责任和义务。办好内地新疆高中班，事关大局，政治性强，涉及面广，责任重大。各有关教育部门在当地政府的领导下，要把内地新疆高中班办学工作作为政府行为，一要思想认识到位，二要政策措施到位，三要办学经费有保证，以确保此项工作落到实处。”《内地新疆高中班工作会议纪要》（教民[2000]7号）强调：“会议强调，智力支援新疆，开办内地新疆高中班是国家实施西部大开发战略，促进新疆经济发展和社会进步，贯彻党的民族政策、增强民族团结、维护祖国统一，保持国家长治久安和各民族共同繁荣的重大举措之一，是一项光荣而崇高的事业，也是各办班城市政府义不容

¹ 刘复兴，“教育政策的四重视角”，《清华大学教育研究》2002年第4期。

辞的责任和义务。各有关城市要把举办内地新疆高中班工作作为党中央、国务院交给的一项政治任务，高度重视，认真落实，积极肩负智力支援新疆的光荣使命，为西部的振兴和发展做出贡献。”

从上文的政策表述中，我们可以直接体会到，政治对教育政策的影响；可以看出政治环境直接影响教育政策的制定，教育政策目标的确立。通过对内地新疆高中班这一民族教育政策的梳理，发现这一教育政策的**政策目标之一**：培养具有高度国家认同的少数民族学生。这一民族政策的出台，体现政治环境对教育政策目标的确立有着直接而深刻的影响。

2、为了新疆的经济与社会的发展和少数民族人才的培养

《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强少数民族地区人才培养工作意见的通知》（国办发[1999]85号）提出：“从整体上看，少数民族地区的教育，仍落后于内地，其人才培养、特别是对较高层次人才的培养，还不能适应形势发展的需要。为此，各地区、各有关部门要按照党中央、国务院的整体部署，认真抓好各项相关工作，针对少数民族地区的困难，特别是针对西藏、新疆的特殊情况，进一步采取有效措施，加大对其人才培养工作的支持力度”《内地新疆高中班工作会议纪要》（教民[2000]7号）强调：“由于历史和自然、地理条件等方面的原因，新疆的教育基础还很薄弱，与内地相比还有相当大的差距，不能满足新疆社会、经济等各项建设事业发展的需要。为此，中央决定进一步采取特殊措施，加大智力支援新疆的工作力度，在内地有关城市开办新疆高中班。”会议强调：“智力支援新疆，开办内地新疆高中班是国家实施西部大开发战略，促进新疆经济发展和社会进步。”教育政策是以确定和调整特定的教育关系为直接任务的，对这些教育关系的调整首先是以政策文本为载体来阐释。

教育政策的本质是教育利益的分配和调整。¹每个教育政策都有着各自的政策目标，调整不同的教育关系。从上面的政策规定中，我们可以看出这一民族教育政策制定将调整两个关系：一是、新疆少数民族的教育水平和内地教育水平之间的关系；二是、新疆的经济发展和新疆本土少数民族人才的发展之间的关系。通过分配内地优质教育资源（教育条件），提供教育服务，从而改善上面两对关系。这种分配和调整方式，不仅给少数民族学生提供了发展机会，同时提供了发展条件，使少数民族受教育者获得教育的充分条件。在调整这两个关系的过程中，我们可以发现这一民族教育政策的**政策目标之二**：培养具有一定真才实学的少数民族优秀人才。同时，在这两对关系背后或者通过对两对关系的调整实现新疆和内地两地之间的文化交流，至此这项民族教育政策的**政策目标之三**：通过这项政策，促进新疆和内地的文化交流。

3、西藏班的经验

《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强少数民族地区人才培养工作意见的通知》（国办发[1999]85号）提出“借鉴举办内地西藏班(校)的经验，于2000年秋季开办内地新疆高中班。”《内地新疆高中班工作会议纪要》（教民[2000]7号）“与会代表根据15年来举办内地西藏班的经验和教训，一致认为，办好内地新疆高中班，事关大局，政治性强，涉及面广，责任重大，具有很强的政府行为性质。为此，必须做到思想认识到位、政策措施到位、管理工作到位、办学经费有保障。”

教育政策目标是政府及其教育行政部门为了解决教育问题或实现教育价值诉求而采取的行动所要达到的目标、指标和效果。²教育政策目标对于教育政策的制定、执行和评估都具有非常重要的意义。确定教育政策的目标是制定教育政策的根本出发点和落脚点，也是教育政策制定的决定性环节。确定的教育政策目标可以为教育政策的具体实施提供依据和明确的指导方向，教育政策目标还为评价教育政策方案的优劣以及检验教育政策的执行效果提供了核心的评价标准。³

¹ 范国锐、杜成宪，2011，《教育政策的理论和实践》，上海教育出版社，第7页

² 范国锐、杜成宪，2011，《教育政策的理论和实践》，上海教育出版社，第105页

³ 范国锐、杜成宪，2011，《教育政策的理论和实践》，上海教育出版社，第106页。

通过对以上政策规范产生背景的了解，我们可以发现内地新疆班政策是针对什么问题提出的，同时我们也明确的看出了这样一个政策所以达到的政策目标是什么。教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民[2000]2号）“利用内地发达地区的经济、教育优势，组织内地发达地区加大对边疆民族地区教育支援的力度，举办内地新疆高中班，着力培养和造就一大批坚定地维护祖国统一，密切联系群众，具有强烈革命事业心和一定业务能力的少数民族优秀人才，促进新疆经济发展和进步，增进各民族的大团结和凝聚力，保障国家的安全和边防巩固，意义重大而深远。”《内地新疆高中班工作会议纪要》（教民[2000]7号）“明确了内地新疆高中班办学的指导思想和培养目标。在指导思想，要以邓小平理论、江泽民总书记关于教育问题的重要谈话和党的民族政策为指导，坚持社会主义的办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，始终贯彻教育工作的‘三个面向’和‘四个统一’的要求，使德育、智育、体育、美育、劳动技术教育和社会实践诸方面相互渗透，促进学生的全面发展和健康成长。对培养目标的要求是，以全面提高学生的综合素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，培养‘有理想、有道德、有文化、有纪律’、维护国家统一、献身西部建设的德智体美等全面发展的质量较好的高中毕业生。”

以上两个政策规范全面，系统的论述了内地新疆高中班政策的政策目标：国家举办内地新疆高中班的一个非常重要的目的是要培养一批国家认同感强的少数民族人才。¹从而促进新疆和内地之间的文化交流，实现民族团结、边疆稳定和国家统一。

（二）谁来实施以及对谁实施内地新疆高中班政策（政策主体）

谁来实施，对谁实施这两个问题涉及教育政策主体问题和教育政策客体问题。政策主体是指直接或间接参与教育政策决策、制定、执行、评估和监控的个人、团体或组织。²在教育政策过程的每个阶段都会有各种主体参与其中，通过彼此间的互动，对教育政策发挥不同的作用。一般分为，决策主体，执行主体。

1、决策主体，是指拥有法定决策权的高层组织和个人组成，包括国家的立法组织，行政决策组织，司法机关、政党领袖及某些高级官员等，他们是教育政策决策活动的组织者，又是政策的最终决定者，拥有最终的决定权。³在内地新疆高中班民族教育政策过程中，党中央、国务院是决策主体。《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强少数民族地区人才培养工作意见的通知》（国办发[1999]85号）提出“各地区、各有关部门要按照党中央、国务院的整体部署，认真抓好各项相关工作，针对少数民族地区的困难，特别是针对西藏、新疆的特殊情况，进一步采取有效措施，加大对其人才培养工作的支持力度。”

“教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知”（教民[2000]2号）指出“举办内地新疆高中班工作是党中央、国务院交给的一项政治任务，也是各地义不容辞的责任和义务。”《内地新疆高中班工作会议纪要》（教民[2000]7号）“为此，中央决定进一步采取特殊措施，加大智力支援新疆的工作力度，在内地有关城市开办新疆高中班。”“各有关城市要把举办内地新疆高中班工作作为党中央、国务院交给的一项政治任务，高度重视，认真落实，积极肩负智力支援新疆的光荣使命，为西部的振兴和发展作出贡献。”以上这些描述就对内地新疆高中班政策决策主体进行了规范，即党中央，国务院决定在内地有关城市开办新疆高中班。

2、执行主体，是指负责政策执行的组织及其人员，特别是政府行政机关和行政人员构成。教育政策执行主体一般为中央和地方政府的教育行政部门，主要职责是根据区域教育发展的实际

¹ 古丽孜依帕·依力拉斯，“新疆班学生的国家认同与民族认同——北京潞河中学新疆班的一项研究”，北京大学2010年社会学硕士论文。

² 范国锐、杜成宪，2011，《教育政策的理论和实践》，上海教育出版社，第47页。

³ 范国锐、杜成宪，2011，《教育政策的理论和实践》，上海教育出版社，第73页。

情况，制定具体的政策措施，以实现国家和地方政府制定的教育政策目标。在具体的政策执行过程中，政策执行主体，需要将政策目标分解和具体化，将政策方案转变为政策现实。包括政策的宣传、政策任务的分解、建立执行机构与制度、培训执行人员、开展政策实践，总结实践经验和教训，从事指挥、沟通、协调等方面活动。¹在内地新疆高中班政策过程中，执行主体包括：教育部，各地方人民政府、新疆维吾尔自治区人民政府，还有具体办学的每个学校。

教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民〔2000〕2号）要求各执行主体管理职责如下：1、教育部主要负责宏观指导，对内地新疆班工作进行政策研究并制定相应的政策措施；协调各地办学中出现的重大问题；制定招生计划和办法并组织实施；负责预科等有关课程建设和教材建设；组织有关行政管理干部和骨干教师培训以及办学工作检查、评估，总结交流经验，表彰先进等。2、内地新疆班办学工作以支援城市人民政府管理为主。各承担办班任务的城市要成立以政府分管教育领导为组长、有关部门参加的内地教育支援新疆工作协调领导小组，负责本地区教育支援新疆工作的管理和协调，明确当地各有关部门的工作职责；落实内地新疆班办学所需经费；负责内地新疆班行政管理干部和教师的培训培养工作；帮助学校解决办学中的问题。3、新疆维吾尔自治区人民政府的主要任务是，配合教育部、内地支援城市，做好内地新疆班新生选拔录取工作；提出每年内地新疆班升学分流的建议；组织内地新疆班学生安全到达内地学校；按照学用一致、优才优用的原则，负责组织内地高校新疆本专科毕业生就业工作；负责选派内地新疆班管理教师（每办学点派1-2名），协助做好内地新疆班的管理工作和处理突发性的事件；补助部分贫困学生；定期组织对内地办班情况的考察和调研等。

综合上述三点，我们可以看出内地新疆班的管理体系可以概括为：国家统筹全局、新疆负责“出”、“入”、其他省市负责培养。特别是每个具体的学校担负着学生的培养，学校的具体实践，影响着这一政策实施的效果。学校作为一个比其他社会组织功能更齐全的组织，其内部的微观过程（教育、教学、管理）提供了政策重新融入情境的环境，这种重新融入与其说是执行政策，不如说是再造政策，与其说是再生产，不如说是生产。²因此，教育政策也是在其自身的制定执行过程中动态创生性的，除“静态的”文本形态之外，它同样存在着一个“动态的”实践形态。³所以，学校在这一政策实施过程中，承担着重要的角色。特别是，内地新疆班的学校分布地域广泛，东、中、南、北各地省市。

3、政策对象（教育政策客体）是指教育政策发生作用的人群，他们受政策规范制约，可以说是教育政策对象。内地新疆班高中班政策的政策对象就是选择去内地求学的新疆班各族孩子们。在一项教育政策分析中，我们需要对政策对象涉及的范围、构成有充分的了解，此外，还需要了解教育政策对象的价值取向和他们对政策本身的认同。教育政策所要调整或规范的是人的行为以及人与人之间的关系，尤其是利益关系，或鼓励人们从事某些活动，或静止人们从事某些活动，引导人们朝政府所期望的目标前进。因此，教育政策目标群体的需要、利益和心态对于政策的顺利执行和作用发挥有重要的意义。⁴

（三）怎样实施内地新疆高中班的政策（如何保障内地新疆高中班政策）

为了贯彻，落实内地新疆高中班教育部印发了教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民〔2000〕2号），并组织召开内地新疆高中班工作会议，具体落实各项工作，《内地新疆高中班工作会议纪要》（教民〔2000〕7号）。这两项政策规范详细的制定了“怎么做”的问题，确定了实现教育目标的具体途径、措施和手段，包括：招生计划和招生

¹ 范国锐、杜成宪，2011，《教育政策的理论和实践》，上海教育出版社，第73页。

² 林小英，2007，“理解教育政策：现象、问题和价值”，《北京大学教育评论》2007年第4期。

³ 范国锐、杜成宪，2011，《教育政策的理论和实践》，上海教育出版社，第85页。

⁴ 范国锐、杜成宪，2011，《教育政策的理论和实践》，上海教育出版社，第60页。

原则；招生对象，招生条件招生办法；办学方式、教学方式和学生管理；管理职责、教师配备和办学经费

1、 招生计划和招生原则

2000 年刚开始实施办学时规定，每年招收新疆维吾尔自治区少数民族应届初中毕业生 1000 人，按每班 40 人，共办 25 个教学班。¹在校生总规模 4000 人，100 个教学班。²经过这 12 年的发展，我们看到了内地新疆高中班的招生人数和变化。教育部下达每年的招生计划。

招生原则：主要考虑民族、地区、城乡差异。在每年招收的学生中，少数民族农牧民子女应占招生总数 80%以上，同时亦可适当招收在新疆维吾尔自治区的汉族农牧民子女，但所占比例一般应掌握在 10%左右。³各少数民族的招生比例，原则上在少数民族招生计划内按各少数民族人口比例确定。特别是对发展滞后地区的少数民族学生、女生，在同等条件下按标准优先录取。⁴为了平衡这些差异，内地新疆学生办公室制定了统招计划和分地区计划。内地新疆学生办公室在统招和分地区计划里严格按照教育部规定的比例，即统招计划占 35%，分地区计划占 65%。举例来说，在 2007 起每年的招的 5000 人中，65%的生源，即 3250 人是按照人口比例、民族比例分到各地州去的，剩下的 35%，即 1750 个名额。留给所有符合条件的考生公平竞争。⁵

2. 办班城市：对办班城市的选择标准是内地沿海经济教育比较发达的地方。第一届办班城市是：办班地点主要集中在北京、上海、天津、南京、杭州、广州、深圳、大连、青岛、宁波、苏州、无锡等城市。⁶2013 年办班城市增加到了 45 所。

3. 办班学校：有条件的地方，新疆高中班可尽量安排到所在地的高等学校附属中学⁷各办班城市要选择教学条件、质量好的一类普通高中内附设内地新疆班，也可安排在当地符合条件的高等学校附属中学。⁸内地新疆高中班应选择省（市）一类非民族学校举办。这有利于促进新疆少数民族学生与内地汉族学生广交朋友，相互学习，共同进步；有利于今后新疆与内地建立紧密的协作关系。并且，国家举办内地新疆高中班和内地西藏班是一项特殊政策，在非民族学校举办，有利于学校办学工作的稳定和健康发展。⁹以上是教育部所规定的办学学校的选择标准，到 2013 年，办班学校已经增加到了 91 所。

4. 分班方式：新疆高中班学生一律不分民族混合编班。¹⁰目前，内地新疆班学生与当地学生合校分班，待条件成熟后再过渡到与当地学生混合编班。¹¹高中阶段的编班形式要有利于新疆班学生全面发展和综合素质的不断提高，具体由办班城市教育行政部门和学校根据新疆班学生的实际确定，不作统一要求。¹²以上是教育部的要求，在具体的实施过程中，由于各地区和各学校的情况不同，内高班学生生源的差异性，目前存在各种各样的分班方式。不同的分班形式，对学生

¹ 《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强少数民族地区人才培养工作意见的通知》（国办发[1999]85号）。

² 教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民[2000]2号）。

³ 国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强少数民族地区人才培养工作意见的通知》（国办发[1999]85号）。

⁴ 教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民[2000]2号）。

⁵ 刘艳. 新疆内高班学生语言使用和语言态度调查-以北京潞河中学和上海七宝中学为例. 中央民族大学. 硕士学位论文. 2009 年。

⁶ 国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强少数民族地区人才培养工作意见的通知》（国办发[1999]85号）。

⁷ 教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民[2000]2号）。

⁸ 教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民[2000]2号）。

⁹ 《内地新疆高中班工作会议纪要》（教民[2000]7号）。

¹⁰ 国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强少数民族地区人才培养工作意见的通知》（国办发[1999]85号）。

¹¹ 教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民[2000]2号）。

¹² 《内地新疆高中班工作会议纪要》（教民[2000]7号）。

和学校的影响是不同的。

5. 语言使用：统一使用汉语授课。

6. 办班师资：办班的教师、职工，由办班所在城市按普通高中标准选配¹内地新疆高中班教职工“定编不定人”，实行定期轮换，对不合格教职工及时调剂，确保优秀教师到内地新疆班任教。²

7. 教学和教材：学制：2000年规定的学制为四年(含预科一年)。³从2012年起内高班试行弹性学制。内高班学生入校后，由办班学校统一组织摸底测试，对于测试成绩达到当地学生平均水平且学生自愿的，可免除一年预科学习，学制变更为三年，若3个月内跟班学习有困难的，转回预科阶段学习，学制仍为四年；摸底测试达不到要求的学生预科一年，学制为四年。⁴内地新疆班学生不分民族统一编班，统一使用汉语文授课，与当地同年级教学班统一教学计划，统一教材；同时，要学好民族语文。预科一年教学重点补习汉语文、英语和数理化课程，使用教育部统一组织编写的预科教材；同时，加强德育教育。⁵由教育部统一组织编写教学计划和预科教材，其中，汉语文、数学教材委托新疆维吾尔自治区教委负责，英语教材委托无锡市教委负责。9月开学前汉语文、数学、英语三种预科教材(试用)的上册完成出版，确保课前到书，人手一册。高中三年的课程，统一教材，按当地高中教学计划要求执行。⁶

8. 民族团结教育：在内地、沿海举办新疆高中班，是国家和内地人民支援新疆、促进西部发展的一项特殊的重要措施。办班学校在当地政府和教育行政部门的领导下，全面贯彻党的教育方针，从实际出发，全面实施素质教育。在认真打好文化知识基础和不断提高学生综合素质的同时，要高度重视教育工作，尤其要把加强马克思主义民族、宗教观和党的民族宗教政策的教育放在突出位置，使学生树立坚定的社会主义信念。为此，办班城市教育行政部门，要根据教育部、国家民委《关于在全国中小学开展民族团结教育活动的通知》(教民厅[1999]1号)关于“以多种形式在所属中小学开展民族团结教育活动，以营造内容丰富、形式多样生动活泼的民族团结教育的社会氛围”的精神，举办内地新疆高中班的学校，要开展此项工作，统一使用由教育部、国家民委编审的《民族政策常识》读本。其他普通中小学可自愿选用。⁷

9. 毕业升学：内地新疆班学生高中毕业后，升学工作实行“统一考试、统一阅卷、单独划线、单独招生”的办法，即在当地参加全国普通高校统一招生考试；由当地招办统一负责阅卷、登分和排序，报教育部；本着培养好了再送回去的原则，根据新疆的人才需求建议，各省市单独制定内地新疆高中班普通高校招生计划，将内地新疆高中班纳入本省市总的招生规模之内，报教育部统一下达，录取工作由教育部内地新疆高中班招生办公室负责。有关普通高校择优录取。⁸凡符合条件的，可入内地的高等学校学习；不能升学的，回新疆。⁹

10. 学生管理：内地新疆班的管理要按照当地学校学籍管理规定和教育部内地新疆班学生管理补充规定(另发)执行。对内地新疆班学生既要热情关心，又要严格要求，特别是生活上，要

¹ 国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强少数民族地区人才培养工作意见的通知》(国办发[1999]85号)。

² 《内地新疆高中班工作会议纪要》(教民[2000]7号)。

³ 国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强少数民族地区人才培养工作意见的通知》(国办发[1999]85号)。

⁴ 2013年内新疆高中班宣传材料 <http://www.xjban.com/wjgg/gg/2013/56661.htm>

⁵ 教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知(教民[2000]2号)。

⁶ 《内地新疆高中班工作会议纪要》(教民[2000]7号)。

⁷ 《内地新疆高中班工作会议纪要》(教民[2000]7号)。

⁸ 《内地新疆高中班工作会议纪要》(教民[2000]7号)。

⁹ 教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知(教民[2000]2号)。

注意尊重民族习惯和生活习俗。¹要严格执行当地高中学校学籍管理规定和教育部内地新疆高中班管理办法以及校纪校规,统一要求,统一标准。内地新疆高中班学生根据学习的需要,原则上每两年安排返疆探亲一次。²但是从实施开始每年暑期回家一次。

11. 办班费用: 办学经费分为一次性经费和经常性经费。一次性经费主要由中央财政投入,经常性经费由办班城市财政列专项负责解决,年生均在 8000 元以上,大部分学校达到万元以上。自治区人民政府承担学生的探亲交通费以及部分学习、生活费和医疗保险费,年生均 2300 元。³教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知(教民[2000]2号)规定了,中央财政决定拨款 8750 万元作为一次性内地新疆高中班办学经费,国家计委分两年安排一次性基建、交通工具费 6250 万元(每班 250 万元),财政部在 2000 年安排一次性仪器设备、图书经费补贴 2500 万元。⁴支持各地办班工作的实施。

12. 学生学费: 按学生家庭经济情况,分为特困生、贫困生和非贫困生,特困生免交学习生活费,贫困生和非贫困生每生每学年分别交 450 元和 900 元学习生活费用。各地方政府和新疆维吾尔自治区政府给内地新疆高中班学生的生活补贴经费的发放,要实行困难补贴金、奖学金制度;可根据学生家庭经济状况和困难大小,困难大多补,困难小少补,没有困难不补,特困全额补贴。不搞平均主义,体现政策,引进竞争机制,奖励优秀学生。各地根据当地实际情况制定出学生生活补贴具体办法。学生就餐一律实行饭菜票制。⁵

13. 就业指导: 2008 年 5 月,教育部、国家民委、公安部、自治区人民政府联合印发了《关于做好普通高校招收的内地新疆高中班学生大学毕业就业工作的意见》(教民[2008]3号),明确规定“内高班”高校毕业生就业工作坚持政府推动、政策引导、市场主导的方针。坚持竞争择优原则,鼓励双向选择和自主创业。鼓励毕业生回疆就业,允许毕业生在内地就业。目前,已有五届 5500 余名“内高班”大学生毕业,其中部分毕业生考取了研究生和在内地实现了就业,大部分毕业生选择了回疆就业,并通过公务员招考、事业单位招聘等多种途径,充实到了各行各业,已成为推动新疆经济社会又好又快发展的一支新生力量。⁶

小 结

“内地新疆高中班”就是这样一项具有“国家战略”高度的少数民族教育政策,而对这样一项政策及其效果的综合性研究的起点应该是内地新疆高中班政策的相关政策法规的内容研究。本研究就是力图完成这项任务,主要包含了两方面内容:首先,明确了这项政策所要实现的“战略性目标”是什么。在这一部分,回答的问题包括:“内地新疆高中班”的政策是如何出台的?为了解决什么问题?具有哪些短目标?这将为后面评估该项政策的执行效果提供重要的参考指标。其次,厘定了“国家”在这项政策的执行过程中所担当的角色。具体来说,哪些部分或环节是由国家直接控制的,哪些是在国家提出的“指导性原则”下由下级部门具体负责的。这就涉及到内地新疆高中班政策的制度内容。既然这是一项涉及多个层次行动者的综合性政策,自然所涉及的制度规定也是多层次的,每个层次的责任人——国家教育部和国家民委、新疆教育主管部门、地方省市教育主管部门、办班学校——都在自己的责任范围内制定相关的制度和规定。

¹ 教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知(教民[2000]2号)。

² 《内地新疆高中班工作会议纪要》(教民[2000]7号)。

³ 2013 年内地新疆高中班宣传材料<http://www.xjban.com/wjgg/gg/2013/56661.htm>。

⁴ 国务院办公厅转发教育部等部门《关于进一步加强少数民族地区人才培养工作意见的通知》(国办发[1999]85号)。

⁵ 《内地新疆高中班工作会议纪要》(教民[2000]7号)。

⁶ 2013 年内地新疆高中班宣传材料<http://www.xjban.com/wjgg/gg/2013/56661.htm>。

国家是这项政策的主要决策者，它作为一个政治理性的行动者，提出了明确政策目标，且制定了纲领性的行为规范。通过上文分析，国家作为一个政治理性的行动者，决定实施内地新疆高中班政策的背景和针对的问题主要涉及三个方面：一是、国家政治的需要。少数民族在国家整体政治体制中的地位直接关系到边疆稳定和国家统一，直接关涉到执政党的政治合法性，直接影响到现代民族国家—中国的整合。二是、新疆经济和社会发展需要。新疆的经济发展水平，在改革开放以后已经远远赶不上内地的发展和现代化步伐，在这样的基础上，新疆社会面临着从传统社会向现代社会的转型。作为占中国国土六分之一的地域，及其土地上的各族群众需要跟上中国现代化发展的步伐，国家有责任和义务将新疆的各项工作的的发展纳入现代化中国的发展进程中，并让新疆各族人民享受现代化发展的成果。三是、新疆少数民族人才培养的需要。在新疆经济发展相对滞后的情况下，由于各种历史和现实的原因教育发展也相对滞后，面临这种现状国家需要通过各种办法发展新疆的教育，建国以来国家试图通过各种方式提高新疆的教育水平为新疆培养人才，建立了各类民族院校，制定并实施各类民族教育优惠政策，内地新疆高中班是首次大规模将教育援助政策从高等教育扩展到基础教育。

在这样的背景下国家提出内地新疆高中班政策，明确了内地新疆高中班的政策目标涉及三个层次，一是、培养具有高度国家认同的少数民族学生。二是、培养具有一定真才实学的少数民族优秀人才。三是、促进新疆和内地两个不同地域之间文化交流，促进民族团结。为了实现这三个政策目标，国家制定了大体的行为规范，规范内容主要涉及以下几个方面：对内高班的指导思想 and 培养目标，招生和管理办法、高考和就业相关规定、经费落实、对内地承办内高班的城市和学校的选择标准、学制和编班形式的规定、教育和教学管理等。这三个层次的目标是国家为了解决上诉三个问题所实施的这项政策所要达到的目标、指标和效果。它是这项政策的出发点，也是落脚点，同时，为这项教育政策的具体实施提供依据和明确的方向，还为评价这项教育政策方案的优劣以及监督和检验政策的执行效果提供核心的评价标准。政策目标对于这项具有国家战略意义的政策制定、执行和评估有着非常重要的意义。

【论 文】

内地新疆高中班学生流失现象研究¹

欧登草娃²

新中国成立之后，中央政府制定了一系列针对新疆地区的少数民族教育政策，包括：双语教育政策、牧区寄宿制学校制度、内地新疆中职班、高考招生照顾政策、协作计划等。

为了进一步发展新疆教育事业，培养具有现代化知识和技能的人才队伍，从而进一步推动新疆地区的政治、经济、文化等相关方面的发展，中央政府自 2000 年开始实施了一项针对新疆地区的特殊教育政策，即在内地沿海教育经济发达地区创办内地新疆高中班（简称“内高班”）。具体方式是从新疆下属各地区选拔一批优秀的初中毕业生到内地条件较好的学校就读 3-4 年高中。这些新疆学生在内地学校高中阶段的学习、生活等相关费用，主要由国家和各地方省市承担。

¹ 本文刊载于《西北民族研究》2016 年第 3 期，第 49-58 页。

² 作者为北京大学社会学博士，中国人民大学国学院 2014 级博士后，研究方向为民族社会学。

他们在高中毕业参加全国高考时，按照“统一考试、统一阅卷、单独划线、单独招生”¹的规定，“内高班”毕业生全部在内地办班的城市参加高考，由教育部负责组织录取，大学毕业后根据“鼓励回新疆，允许留内地”²的精神自主择业。

“内高班”制度从2000年实施至今，顺利完成了11次大规模扩招，年招生人数从2000年的1000人扩大到2015年的9880人年，累积招生16届8万新疆各族初中生，在校生3.7万人，分布在全国14个省市、45个办班城市的93所办班学校，大学毕业生也达到了2.4万人。同时，每年报考“内高班”的人数也在逐年增加，2014年和2015年的“内高班”报考人数分别达到36740人和40939人。³

中国有56个少数民族，总人口超过1亿，我国少数民族教育事业的发展一直受到各界的广泛关注，也先后出版了许多以少数民族教育为主题的研究成果（哈经雄、滕星主编，2001；马戎、郭志刚，2009）。自中央决定推动实施“内高班”项目以来，“内高班”的教育效果和相关政策一直是新疆教育事业乃至新疆社会普遍关注的一个热点问题。在这样的背景下，学术界关于“内高班”的研究也取得了一些成果。既有研究成果的讨论大多属于问题导向，关注点集中在对“内高班”项目的个案研究（古丽孜依帕·依力拉斯，2011）、“内高班”学生的学习策略（耿玉玲，2006）、文化适应（罗吉华，2006）、语言使用（刘艳，2009）、心理健康（王治玉，2007）和人际交往（殷文晶，2012）等方面面临的困难和不适应，并试图对政策调整提出建议。

本文关注的是“内高班”教学过程中出现的另一个尚未受到足够重视的问题——即“内高班”学生的流失现象。这是一个在近几年出现的新问题，也是我们在进行实地调查中，办班学校和学生集中向我们反映的问题。“内高班”政策发展过程中出现的学生流失情况，不仅浪费了中央政府、办班地方政府和新疆为此而投入的各种大量人力、财力和物力，也会影响到“内高班”政策的社会认可度，因此，如何正确认识、理解和解决好这个问题，关系到“内高班”政策今后的发展前景。

本研究以“内高班”学生流失现象为研究对象，通过对几所“内高班”办班学校的实地调研，努力分析“内高班”学生流失的基本情况（数量、特点和流失去向），并探讨产生这种变化轨迹和基本特点的主要原因。希望能够藉此全面了解造成“内高班”学生流失的情况和原因，从而为促进“内高班”的健康、持续发展提供对策性建议。

本研究采用定性的研究方法，主要采用参与式观察、座谈会和访谈法等。资料的来源包括两部分：一是两个“内高班”学校2000-2013年毕业生流失率和在校生流失率的统计数据。二是通过与“内高班”老师举办的座谈会、对“内高班”老师和学生个人的深度访谈所得到的第一手访谈信息。

一、“内高班”学生流失情况

学生流失是指已被“内高班”项目正式录取，但因各种原因未到应去学校报到，或者报到后在四年的学习过程中，因中途转学、退学而没有完成“内高班”高中学业的现象。对于被“内高班”正式录取的学生来说，对他们4年“内高班”学籍管理所依据的政策，是教育部《关于印发〈内地新疆高中班管理（试行）〉的通知》（教民[2000]8号）精神，制定的《内地新疆高中班学生学籍管理暂行规定》。⁴

¹ 教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民[2000]2号）

² 教育部、国家民委、公安部、新疆维吾尔自治区人民政府《关于做好普通高校招收的内地新疆高中班学生大学毕业就业工作的意见》（教民[2008]3号）

³ 2015年内地新疆高中班招生录取工作顺利结束<http://www.xjban.com/xjbxin/xwtp/zxhw/2015/90165.htm>

⁴ 《内地新疆高中班学生学籍管理暂行规定》从2012年4月6日开始执行，之前主要依据2000年由教育部引发

依据该文件规定，“内高班”学生在从接到录取通知书到从“内高班”毕业期间流失的类型可以分为八种：（1）预科不报到，（2）预科报到后一个月内，由于体检不合格和档案审核不合格而取消入学资格，（3）预科阶段办班学校认为其跟班学习确有困难，（4）预科阶段自己不适应学习和生活，主动申请离校，（5）预科结业考核未达标，（6）就读阶段因生病、经指定医院诊断，确认不适宜在办班城市和学校学习生活，（7）违反《内地新疆高中班学生学籍管理暂行规定》第二十九条和就读学校校规校纪，（8）因各种原因自行放弃“内高班”学习资格。

本研究将从学生的总体流失率、流失学生的年级分布、成绩水平分布和去向等几个方面对“内高班”学生的流失状况作以分析。

（一）总体流失率

表 1：2004-2013 年 A 校历届“内高班”学生流失情况

入学（毕业）年份	计划招生	实招人数	毕业人数	流失人数	流失率
2000（2004）	80	72	72	0	0.0%
2001（2005）	80	72	72	0	0.0%
2002（2006）	120	125	119	6	4.8%
2003（2007）	120	123	120	3	2.4%
2004（2008）	120	123	113	10	8.1%
2005（2009）	160	160	140	20	12.5%
2006（2010）	160	164	151	11	6.7%
2007（2011）	160	160	147	13	8.1%
2008（2012）	170	172	152	20	11.6%
2009（2013）	170	173	146	27	15.6%

表 2：2004-2013 年 B 校历届“内高班”学生流失情况

入学（毕业）年份	计划招生	实招人数	毕业人数	流失人数	流失率
2000（2004）	120	122	122	0	0.0%
2001（2005）	120	118	113	5	4.2%
2002（2006）	160	170	163	7	4.1%
2003（2007）	160	170	141	29	17.1%
2004（2008）	160	170	147	23	13.5%
2005（2009）	200	204	174	30	14.7%
2006（2010）	200	208	197	11	5.2%
2007（2011）	240	237	211	26	10.9%
2008（2012）	240	260	224	36	13.8%
2009（2013）	240	253	212	41	16.2%

表 1 和表 2 反映了 A 校和 B 校这两所学校在 2000-2013 年期间的“内高班”招生、毕业情况以及在此基础上的历届“内高班”学生流失情况。

“内高班”从 2004 年开始有毕业生，至 2013 年共有 10 届毕业生。A 校 10 年累积实招 1344 人，累积毕业生 1232 人，10 年共流失学生 112 人。这十届毕业生平均流失率为 6.98%，流失率最高的一届是 2013 年毕业的学生，流失率为 15.6%；流失率最低的是 2004 年和 2005 年毕业的两届学生，流失率为 0.00%。也就是说，2000 级和 2001 级入学的学生在 4 年的内地学习过程中没有退学、转学情况发生。同时，2006 年开始出现毕业生流失情况，从 2006 到 2013 年，流失率总体上逐年增长。

至 2013 年，B 校 10 年累计实招 1912 人，累计毕业生 1704 人，10 年共流失学生 208 人。这十届毕业生平均流失率为 9.97%，流失率最高的一届是 2013 年毕业的学生，流失率为 16.2%，

的《关于印发〈内地新疆高中班管理（试行）〉的通知》（教民[2000]8 号）

2004年毕业的学生流失率最低为0.00%。同时，2005年开始出现学生流失的情况，并逐年增长。通过以上分析，从趋势上看，两个学校都呈现流失率逐年升高的趋势。

（二）不同年级学生的流失率

除总体流失率及其变化趋势外，另一个值得关注的问题是流失现象发生的“时机”，即“内高班”的学生是在哪个阶段离开“内高班”的。这部分数据主要来自老师和学生的座谈会、深度访谈和2013年预科年级的学生流失情况。从近4年学生流失情况看，学生主要流失在预科阶段和高三年级。

表3：2013年A校和B校在校“内高班”预科学生流失情况

学校	入学（毕业）年级	计划招生	实招人数	在校人数	流失人数	流失率
A校	2013（2017）预科	160	164	133	31	18.9%
B校	2013（2017）预科	240	240	218	22	9.0%

表3数据显示，2013年，A校预科年级流失率较高为18.9%，B校预科年级流失达9.0%。值得关注的是预科年级2013年9月入学就有20多个学生未报到，到我在该学调研期间的11月份，预科一共流失31人。

这是A校老师们在座谈会上反映的流失情况：

这几年新生不来报道的情况越来越严重，我们有一个全国“内高班”QQ群，大家都在聊这个问题，每个学校都是十几个，这个都算少的，二十几个大概是正常的。我们今年从办班以来是最高的一次，二十多人没有来报道……

我们会有一些学生，想尽一切办法回新疆高考，在内地学习3年后，在新疆上高三，然后在新疆参加高考……我们的高三，入学招收了170人，到高三除了我们清退的个别学生，有很多学生是想办法回去不来，目前只有130多人。今年我们学校退走了25份档案，因为他们回家后就不来了嘛，其中高三学生最多……

（三）不同成绩水平学生的流失情况

本研究关于学生流失情况考察的第三个维度是流失学生的成绩水平分布，这部分数据主要来自老师和学生们的深度访谈。除去被动离开学校的学生，主动离开“内高班”的学生类型主要是学习成绩较好的学生。

A校老师们在座谈会上这么谈到：

随着不断扩招，我们的学生基础越来越不好。所以，今年我们开始实行“分层教学”，分了实验班和普通班。今年预科生没有来报道的有20多人，这些没有来报到的20多人中，有18个是被分在实验班的，我们发现今年没有来报到的大部分都是学习成绩好的同学。

同时，今年我们学校退走了25份档案，因为她回家后就不来了嘛，其中高三学生最多，成绩相对好点的学生都想尽办法回到新疆参加高考……

A校高三某学生这样谈到：

我们高三这届预科是160多人，目前剩下130人左右的学生，在我们班里，家里有点能力且成绩好点的学生，都会想办法不回来，想在新疆参加高考……

（四）流失学生的去向

本研究考察“内高班”学生流失情况的最后一个维度是流失去向。调查资料显示，不管在内地哪个省份上“内高班”，不管是哪个年级，不管是什么原因流失的“内高班”学生，其流失方向只有新疆。主要原因是新疆是“内高班”学生的生源地，同时，按照“内高班”学籍管理规定，内地学校的新疆学生，由于各种原因转学、退学、休学都需要新疆教育厅“内学办”批准。

按照流失原因的不同以及流失学生家庭经济能力的不同，流失去向在新疆内部大致可以分为三个方向：一是乌鲁木齐市重点中学。这类学生成绩优秀，通常是在高二、高三年级选择从“内高班”退学后回新疆参加高考。二是新疆各地区重点中学。这部分学生或者是被“内高班”录取但没有来报到，或者是在“内高班”成绩比较优秀的高二、高三年级学生，家庭有一定的经济实力选择在学生所在地区的重点中学就读。三是生源地中学。这部分学生大多学习成绩一般，家庭经济能力有限，或者由于违反校规校纪被退回新疆生源地就读。

可见，“内高班”流失学生的整体流向是新疆各类中学，他们回到新疆后，再当地继续完成高中学业，争取考上好的大学。

一位老师这样谈到：

“内高班”学生流失主要就是回新疆继续读书，我们的学生回新疆参加高考，新疆各个学校是非常欢迎的。虽然内学办在制度上规定了学生转回新疆继续读书的各种制度，这个程序走下来是比较麻烦的，还需要提交罚款。但是，新疆的学校如果能够招到成绩好的“内高班”学生，会想尽一切办法给他办理入学的相关手续和学籍等，因为这样可以提高当地学校的高考升学率。

二、学生流失的原因分析

通过以上分析，我们了解了“内高班”学生流失的基本现状和特点。下面我们通过对一所“内高班”学校学生流失原因的统计情况，以及对“内高班”老师和学生的访谈资料，对“内高班”学生流失的原因作以分析。

实际上，导致“内高班”学生流失的原因并不是单一的，而是综合因素影响的结果。学生个体、家庭、学校、政策和社会等因素都会影响“内高班”学生的流失，同时，不同的因素在其中发挥的作用不同。流失背后是学生和家长关于教育选择的不同意向，而最终的选择无疑是一种综合考虑后的理性教育选择。根据访谈资料，“内高班”老师和学生认为，目前学生流失的最主要原因，就在于“内高班”政策中的高考制度。

表 4、A 校 2013 年在校生流失数量和原因¹

入学（毕业）年份	未报到	生病	自称生病	违反校规	宗教	合计
2010（2014）高三	25	1	1	7	5	39
2011（2015）高二	22	2	2	0	1	27
2012（2016）高一	9	0	1	1	2	13
2013（2017）预科	28	2	0	0	1	31
合计	84	5	4	8	9	110

表 4 显示，“内高班”学生流失的原因有主要有五种：（1）未报到。这主要是指在“内高班”求学期间，预科、高一、高二和高三开学未报到的情况，（2）生病。这主要是指被录取后一个月内的体检复核未合格或在 4 年学习过程中，由于疾病不能在内地学习，主动申请回疆学习的，（3）自称生病。是指学生在学校期间或者放假回家后自称有病，开具相关证明离开学校，（4）违反校规。是指在违反《内地新疆高中班学生学籍管理暂行规定》第二十九条和就读学校校规校纪，（5）宗教原因。是指在“内高班”学习期间，违反《内地新疆高中班学生学籍管理暂行规定》第二十九条中第二条参与宗教活动，且多数因为这个原因流失的学生属于多次警告后仍然坚持参加宗教活动，影响学习、生活和学校管理制度的学生。

¹依据 A 校 2012-2013 内地新疆高中班学生转学、休学审批表整理。

对“内高班”学生流失原因进行全面的了解后，可以发现，“内高班”学生流失的原因需要从学生主动选择和被动退回两个方面来予以理解。也就是，有的学生回新疆是“学生自己自主退出‘内高班’学校”，而有的学生回新疆是“学生由于违反规定被学校推离出去”。通过表4可以发现，“内高班”学生流失情况主要是以学生主动选择为主，且集中表现为不来报到。

A校在校学生四届共流失的110人中，由于未报到而流失的人数是84人，占流失学生的76.36%。可见，目前“内高班”学生流失的主要原因是未报到，且未报到的流失情况主要发生的预科和高二、高三。预科年级2013年未报到人数28人，占未报到总人数的33.3%。高二年级由于未报到累积流失22人，高三年级在四年过程中由于未报到累积流失25人，

A校“内高班”的老师座谈会这样谈到学生流失的原因未报到背后的原因：

我们预科新生进来流失的现象比较严重，我们有20多个没有来报到……这些没有来的学生都被新疆当地学校吸引过去了，在新疆当地培养。据说在乌鲁木齐市有一些好学校，他们开出很优惠的条件来吸引学生在当地就读。我们（指“内高班”）现在学生可以享受国家的优惠待遇，经济上有一定的支持，那么新疆乌市的学校也提供了这样的配套待遇。因此，一些学生就不觉得来内地读书在经济上是多么优惠的事情，或者感觉在将来的出口上，也没有什么特别好的优惠，所以干脆就不来预科报道，来了以后如果待着感觉不舒服，他们就回家就读。

今年我们学校退走了20多份档案，因为他们不来了嘛。同时，由于“内高班”的高考招生计划和录取制度存在的问题，加上我们内地的高考卷子难度大，所以很多学生都想办法回新疆参加高考。我们的高三年级，入学时招收了170人，到高三除了我们清退的个别学生，有很多学生是想办法回去后不来，目前只有130多人。我们学校有一些学生，想尽一切办法回新疆高考……

结合“内高班”老师和学生们的访谈，可能会影响这些未报到学生流失的原因有：（1）“内高班”的高考制度，特别是招生计划、考试评价和录取制度，（2）新疆本土教育的发展和家庭经济能力的提高，给学生和家长提供了更多的教育选择，（3）“内高班”学生的就业情况和未来发展，（4）社会对“内高班”教育的认可程度。其中，目前影响“内高班”学生流失的最主要原因，是“内高班”高考制度和新疆本土教育的迅速发展。

（一）“内高班”高考制度

与全国普通高中一样，“内高班”学生通过4年的内地学习后，需要在每年的6月7日、8日在所就读的内地省市参加全国统一高考，然后通过“内高班”特殊的高考制度，经过选拔进入内地各类大中专院校继续学习。

在目前中国的教育体制下，学校的升学率是影响学生和家长教育选择的最重要因素之一，这背后则是学生和家长对未来的就业前景和社会地位的期望。教育能否给学生提供好的成长机会，能否给家庭带来收入和社会地位的提升是学生和家长首要考虑的因素。对于选择“内高班”的学生和家长来说，情况同样如此，“内高班”政策之所以能从2000年开办以来，得到越来越多新疆人民的认同和支持，最主要的原因之一就是“内高班”政策的高录取率和高一本率。“内高班”的学生和所有参加高考的学生一样，除了期待能考上大学，更期待能够考上一个好的大学。随着“内高班”的不断扩招，这一招生计划比例安排，导致从“内高班”考上一本院校的可能性降低，从“内高班”考一本学校的竞争更加激烈。以上这一高考制度的特点是导致“内高班”学生流失的最直接的原因。

B校新疆班工作总结谈到：

近几年“内高班”录取高校增加了一般的专科学校和二本院校，一本院校越来越少，比不上新疆本地的一些本科院校。以上两个原因导致了个别学生选择回新疆参加高考。因此，建议增加一本院校的录取数量。

A 校的老师这样谈到：

前几批的时候，考上的大学当中有 70% 是重点大学。现在这么多年扩招下来，一本院校的名额没有变化，只是二本的学校在变化。新疆班的同学，本来在当地是好学生，他考到内高班以后，最后和他们当年的同学比，还不如在新疆读书的同学考上的学校好。其结果是，读“内高班”的学生反而较难考上好大学。这样，很多人都想在内地学习到高二、高三，然后就回到新疆参加高考，或者在内地没有考上自己理想的学校，就回到新疆在家复读，在新疆参加第二年的高考。这些学生在这里“内高班”读几年后，回到新疆复读具有很大的优势。我们学校就有好几个案例，在我们这里是中等的学生，回去以后复读考试，就能考上复旦大学医学院的。这种情况下，很多人就不愿意在这里参加高考。

同时，由于“内高班”考生考试试卷、考试模式和总分不同，录取分为“民考民”、“民考汉”、“汉考汉”三种类型¹。使用不同语言在学校学习的学生，课本难度不同，高考时试卷的难度不同，因此，高考分数、多元的录取机制和录取分数线（本科和专科）具有不可比性。这种不可比性激化了上述问题，使“内高班”的教育资源无法得到充分合理的科学配置。在一定程度上损害了一些学生的利益，使其对竞争规则的公平性提出质疑。并且开始选择回疆高考，或者在被“内高班”录取以后拒绝来内地上学。

（二）新疆本土教育的发展和竞争

“内高班”学生是通过内地新疆高中班统一考试，在初中升高中阶段经过选拔的一批优秀学生，其中不乏新疆各地区各民族优秀的学生。2000 年“内高班”政策是在新疆本地教育资源不够充足，本地教育质量相对落后的情况下，期望将这些优秀的学生送到内地接受优质教育资源，帮助他们考上大学，更好的接收高等教育，然后作为新型人才在新疆以及全国实现就业并在国家现代化的进程中发挥积极作用。实际上，在校学习后能够争取到什么样的就业前景和发展空间，决定了新疆各地家长和学生们对待“内高班”的态度（马戎，2009）。

从 2000 年开办“内高班”到现在，新疆本地的学校教育条件和教学质量得到了一定程度的发展，很多地区重点中学的硬件水平得到飞速发展，同时师资队伍不断补充，软件水平也不断提高，为了提高学校的高考成绩和录取学校的档次，新疆各地的重点高中也在千方百计地与“内高班”争夺生源。这些情况都在一定程度上影响了新疆学生和家的选择，或者说，相比十几年前，新疆本地高中教育对新疆初中生的吸引力正在不断增加。这一点可以从上文中流失学生的年级分布和不同成绩水平学生的流失情况看得十分清楚。在流失的学生中，成绩相对较好的“内高班”学生在被录取后不来预科报道，其主要原因就是新疆本地的重点高中也在以各种条件吸引和争取这些学生。

A 校“内高班”的主管老师认为，随着“内高班”这些年的发展，需要去重新思考“内高班”的优势这个问题。

这几年，我们也在思考“内高班”的优势究竟在哪里？面对这些来自新疆的学生，他们为什么要出来读“内高班”？“内高班”的优势在哪里？

我们一直是从正面引导学生，你出来不单单是享受优质教育资源，还可以开阔眼界，到内地来了以后，你可以看到、听到、感受到很多和新疆不同的东西。我们也开设了相当多的选修课，组织很多外出活动，想要开阔他的眼界，打开他的心胸。但是，这些东西对他们来说，好像还是有点虚，他还没有那个眼界，他们觉得当务之急，就是我要考个好大学。我们能够解决的问题是，待遇好一点，全免学费，生活上多照顾一点，校服

¹ “民考民”学生指的是少数民族学生在民族学校使用母语学习各科课程，在参加高考时使用的是母语试卷，“民考汉”学生指的是少数民族学生在普通学校使用汉语各科课本，在参加高考时使用通用的汉语试卷，“汉考汉”学生指的是汉族学生使用汉语学习，在高考时使用通用汉语试卷。

多发几套，生活费多给点。现在，在这些方面，我们也已经丧失了优势，因为在新疆也有这样的学校，它们也为学生提供各种物质上的优惠，甚至新疆有很多学校，为了吸引好的生源，倒贴回去补贴他们，想尽各种方法奖励他们，所以我们现在连这个都没有优势了。所以，我们对学生讲，来内地读书可以开阔眼界、提高他们的什么……什么素养等等，这些对他们来说是比较遥远的……。

这位老师从四个方面分析了作为一名新疆的初中生，选择来“内高班”读书的原因：（1）享受内地优质的教育资源，（2）能考上好大学，（3）开阔眼界，感受和了解内地的不同文化，（4）解决学费、生活费等经济问题。并且，作为一名长期从事“内高班”管理和教学的老师，她认为，作为新疆普通民众和农牧民子女，他们选择“内高班”首先要解决的问题是考上好大学和家庭经济问题。实际上，随着这些年新疆本地教育的发展和家庭经济能力的提高，以及“内高班”相关高考政策的调整，使得“内高班”正在逐渐失去其原本具有的优势和吸引力。

“内高班”是中国政府针对新疆地区的特殊状况而设计的一项具有战略意义的教育政策。是国家从中国作为一个多民族国家的特殊国情出发，立足于新疆地处西部边远地区、教育水平相对落后的现状，着眼于新疆乃至国家经济发展、政治稳定和民族团结的长远目标而制定的一项政策（马戎，2004）。这项政策的积极作用是毋庸置疑的，而一项政策的实施应当尽可能地符合当地政治、经济、文化和社会环境等现实情况，并随着上述因素的变化而不断做出调整。但是，人们对于“内高班”政策长期以来更多关注的，主要是不断扩大的招生规模，而很少关注这项政策的具体实践情况，在实践中是否遇到问题，以及如何面对这些问题。本研究认为，目前为止，“内高班”发展面临的最重要的问题是“内高班”高考制度改革问题，这个问题涉及每个“内高班”学生，涉及每个办班学校，更涉及这项政策未来是否能够有效的延续和发展。

参考文献：

- 陈向明，2000，《质的研究方法与社会科学研究》，北京：教育科学出版社。
- 耿玉玲，2006，《内地少数民族高中班学生学习策略研究》，新疆师范大学硕士学位论文。
- 古丽孜依帕·依力拉斯，2011，《新疆班学生的国家认同与民族认同——北京潞河中学新疆班调查》，北京大学硕士论文。
- 哈经雄、滕星主编，2001，《民族教育学通论》，北京：教育科学出版社。
- 刘精明，2005，《国家、社会阶层与教育——教育获得的社会学研究》，北京：中国人民大学出版社。
- 刘艳，2009，《新疆“内高班”学生语言使用及语言态度调查》，中央民族大学硕士学位论文。
- 罗吉华，2006，《内地新疆高中班学生在京文化适应调查分析及教育对策——以北京市潞河中学内地新疆高中班学生为例》，中央民族大学硕士学位论文。
- 马戎，2004，《民族社会学——社会学的族群关系研究》，北京：北京大学出版社。
- 马戎、郭志刚主编，2009，《中国西部地区少数民族教育的发展》，北京：民族出版社。
- 马戎主编，2009，《少数民族社会发展与就业——以西部现代化进程为背景》，北京：社会科学文献出版社。
- 钱民辉，2004，《教育社会学——现代性的思考与建构》，北京：北京大学出版社。
- 王治玉，2007，《内地新疆高中班学生心理健康状况及其教育管理对策》，山东师范大学硕士学位论文。
- 殷文晶，2012，《内地新疆高中班学生同伴交往现状的实证研究——以山东省崂山第二中学内地新疆高中班学生为例》，中央民族大学硕士学位论文。

【论 文】

“内高班”高考制度下部分生源流失现象探究¹

欧登草娃

内地新疆高中班（简称“内高班”）是中国政府针对新疆地区的特殊状况而设计的一项战略性政策，具体方式是在新疆各地区选拔优秀的初中毕业生到内地的学校就读高中。这些学生在高中阶段的学习、生活等费用主要由国家承担。在高考时，按照“统一考试、统一阅卷、单独划线、单独招生”²的规定，“内高班”毕业生全部在内地办班城市参加高考，由教育部负责组织录取，大学毕业后“鼓励回新疆，允许留内地”³。

这一特殊的异地办学模式自2000年9月开始执行，招生规模不断扩大，已顺利完成了11次大规模扩招，至2015年秋季，内高班累计招收16届共8万余名新疆各族应届初中毕业生，在校生规模达到3.7万余名。同时，每年报考内高班的人数也在逐年增加，“据悉，2015年内高班报考人数40939人，2014年内高班报考人数36740人，继续保持了各族适龄青少年积极报考内高班的良好态势”⁴。

内高班是一项包含多个环节的政策。这项政策开始于招生工作，核心的教育环节是高中四年的培养工作，此外还包括高中阶段毕业后的升学和就业工作。由此可见，内高班政策并不是一项仅局限于高中学校场域的教育政策，而是包含了高考升学、大学阶段的学习、毕业后的就业等方面的综合性教育政策。

由于新疆内高班开办的年限尚短，其办学与管理模式仍然处于探索与发展阶段，学术界关于“内高班”的研究相对较少，但也取得了不少成果，大多是未公开发表的学位论文。研究者从不同的角度对这项政策进行了研究。格罗斯（Timothy A. Grose）通过对内高班毕业生的访谈研究了内高班毕业生的民族认同和国家认同。⁵ 陈旸斌的研究从社会资本的角度考察了“内高班”政策的执行情况，以及是否实现了国家层面的目标。⁶ 石心的研究关注内地新疆高中班的教师，从教育学科教学的角度对内高班预科语文教师的实践性知识进行了考察。⁷ 吴海英的研究关注的是内地新疆高中班的招生政策的内容和成效。⁸ 古丽孜依帕·依力拉斯的研究关注的是学生的“认同”问题，她分别考察了“内高班”学生的国家认同和民族认同，并对二者的关系及各种影响因素进行了系统分析。⁹ 美丽开·吾买尔的研究关注的是“内高班”政策在学校的执行情况。¹⁰ 安洋

¹ 本文刊载于《中南民族大学学报》2016年第5期，第23-27页。

² 教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民[2000]2号）

³ 教育部、国家民委、公安部、新疆维吾尔自治区人民政府《关于做好普通高校招收的内地新疆高中班学生大学毕业就业工作的意见》（教民[2008]3号）

⁴ 2015年内新疆高中班招生录取工作顺利结束<http://www.xjban.com/xjbxin/xwtp/zhxw/2015/90165.htm>

⁵ Timothy A. Grose. 2014. *The Uyghurs of the Xinjiang Class: Boarding School Education, Ethno-National Identity And The Zhonghua Minzu's Discontented Members*, In the Department of Central Eurasian Studies, Indiana University (博士论文)

⁶ Chen, Yangbin. 2008. *Muslim Uyghur Students in a Chinese Boarding School: Social Recapitalization as a Response to Ethnic Integration*. Lexington Books.

⁷ 石心，《多元文化视域下内地新疆高中预科班语文教师实践性知识研究——以北京市潞河中学为例》，中央民族大学2013年博士学位论文。

⁸ 吴海英，《内地新疆高中班招生政策研究》，东北师范大学，2013年博士学位论文。

⁹ 刘艳，《新疆内高班学生语言使用及语言态度调查》中央民族大学2009年硕士学位论文。

¹⁰ 古丽孜依帕·依力拉斯，《新疆班学生的国家认同与民族认同——北京潞河中学新疆班的一项研究》，硕士学位

洋的研究从学制和编班两个方面关注了内高班的办学模式。²其余的研究集中关注内高班在校学生的学习策略³、文化适应⁴、语言使用⁵、心理健康⁶和人际交往⁷，以及内高班具体学科的教学开展情况的专门研究，内容包括物理实验⁸、汉语学习策略⁹、函数应用性障碍¹⁰、地理教学¹¹、古诗词学习¹²。

上述文献回顾显示，既有研究的关注点多集中于开办内高班的“学校场域”内部的教学、管理等环节，所考察的主题涉及内高班高中四年这个“微观环境”中的学习、生活、心理健康、文化适应、语言能力、人际交往、民族认同和国家认同等方面的具体情形，将高中毕业视为这项政策的终点，而很少关注内高班学生高中毕业后相关主题。但是，从这项政策的目标来看，它是一个包含多个环节，具有较长周期的政策，四年高中阶段的培养，只是这项政策的核心环节，这项政策还包括前期的招生工作，后期的高考升学，甚至包括内高班学生在大学毕业后的就业等，并且这些环节上的执行情况和效果都会反馈和影响到高中阶段的培养工作。所以，要想全面的理解内高班政策，一定需要关注学校场域之外的很多环节，这些环节都是需要研究，而且也是非常重要的部分。

表 1、前 6 届“内高班”毕业生数量及高考人数¹³

进入“内高班”		高考人数	
时间	人数	时间	人数
2000	1000	2004	1000
2001	1000	2005	1000
2002	1540	2006	1540
2003	1540	2007	1540
2004	1540	2008	1540
2005	3075	2009	3075
2006	3990	2010	3990
2007	5000	2011	5000
2008	5518	2012	5518
2009	5500	2013	5500
2010	6378	2014	6378
2011	7091	2015	7091
合计	43172	合计	43172

论文，北京大学，2011年。

- ¹ 美丽开·吾买尔，《内地新疆高中班政策执行的校本创新研究》，华东师范大学 2012 年硕士学位论文。
- ² 安洋洋，《广东省新疆内高班办学模式的分析——以学制、编班为例》，中央民族大学 2015 年硕士学位论文。
- ³ 耿玉玲，《内地少数民族高中班学生学习策略研究》，新疆师范大学 2006 年硕士学位论文。
- ⁴ 罗吉华，《内地新疆高中班学生在京文化适应调查分析及教育对策——以北京市潞河中学内地新疆高中班学生为例》，中央民族大学 2006 年硕士学位论文。
- ⁵ 刘艳，《新疆内高班学生语言使用及语言态度调查》，中央民族大学 2009 年硕士学位论文。
- ⁶ 王治玉，《内地新疆高中班学生心理健康状况及其教育管理对策》，山东师范学院，2007 年硕士学位论文。
- ⁷ 殷文晶，《内地新疆高中班学生同伴交往现状的实证研究——以山东省崂山第二中学内地新疆高中班学生为例》，中央民族大学 2012 年硕士学位论文。
- ⁸ 尤东岳，《内高班与内地班学生在物理实验中的互缺性和互补性研究》，上海师范大学 2013 年硕士学位论文。
- ⁹ 汪秋霞，《自我效能感视角内高班学生汉语学习策略研究-江西省 M 中学新疆班个案》，中央民族大学 2013 年硕士学位论文。
- ¹⁰ 邹金萍，《对内地新疆高中班函数应用学习障碍的研究》，山东师范大学 2013 年硕士学位论文。
- ¹¹ 王晶，《高中地理分层教学实践探索-以内地高中新疆班为例》，南京师范大学 2015 年硕士学位论文。
- ¹² 倪露卓，《内高班古诗词探究学习的实践研究》，上海师范大学 2015 年硕士学位论文。
- ¹³ 此数据依据内地新疆高中班每年的招生计划人数推算，新疆教育厅每年招生人数包括：每年教育部下达的招生计划人数和补充人数（上年未报到，转学、退学人数）。此数据依据内地新疆高中班每年招生计划人数大概展现每届参加高考的人数，实际上，由于各种原因，在四年学习过程中每届都会有学生流失，由于本研究所限，内高班每届学生流失的数据无法统计。所以，以上数据仅供参考。

本文将以内高班的高考制度为研究对象，内地新疆高中班的高考制度，作为一项特殊的高考制度，存在于中国高考体制中。2000年建立，2004年开始实践，迄今已有10年的历程，至2015年夏季，在16届新疆“内高班”中，已经有12届累计43,175名学生，经过在内地的4年学习，通过内高班的高考制度，升入内地各类大中专院校，升学率达百分之九十五以上。可以说，内高班的发展离不开这样一项特殊的高考制度，它的建立和实践，不仅为国家和新疆地区选拔培养了大批优秀人才，为国家建设和社会发展，为推动新疆经济社会的发展，提供了丰富的人才资源和智力保障。

本文将以历年《普通高等学校招收内地新疆高中班高中毕业生计划表》为主要数据来源，通过对内高班办班学校的调查，内高班老师和学生的访谈，分析普通高校招收内高班学生的招生计划、考试制度、志愿设置和录取制度及其变化的轨迹和特点，并探讨这种变化轨迹和特点对内高班不同层次考生、对内高班办班学校教育以及对内高班政策的长远发展产生的影响，为内高班高考制度改革提供参考，以期推动内地新疆高中班这项具有国家战略意义的民族教育政策有效的发展下去。

一、内地新疆高中班高考制度

普通高校招生考试（简称高考）既是一项重要的教育制度，又是一项关系到广大人民群众教育利益的社会实践活动。作为我国一项重要的选拔性考试，表面上看，其不过是普通高等学校选拔新生的一种手段，然而，高考与升学、就业紧密联系，对基础教育，特别是高中阶段的教育教学具有强大的指挥棒作用，同时，高考已经涉及到基础教育、高等教育和整个教育事业的发展，意义非常重大。特别是教育牵扯到每一个家庭、每一个孩子，对每一个家庭，每一个孩子的发展也有非常深刻的影响，因此，也是一个重大的惠民工程、民生事业。因此，我国高考的社会本质不是单纯的大学招生考试，也从来都不单纯是教育内部的事情，而首先是社会问题，它关系到社会公平、社会稳定和国家发展。

我国是一个地域广阔、人口众多的国家、普通高等学校招生工作都是由各级省市招生管理机构根据教育部的政策方针独自制定招生录取细则。因此，在这种环境下，各个省份的招生计划、志愿填报、考试方式和录取机制不尽相同。目前，全国普通高考制度是，分省定额、分省考试和分省录取。

与全国普通高中生一样，内高班学生通过4年的内地学习后，需要在每年的6月7日、8日在所就读的内地省市参加全国统一高考。但针对内高班学生的高校招生录取工作则是独立于全国各省市高招办之外的，由教育部“教育部内地西藏班新疆高中班招生工作领导小组办公室”负责，由教育部每年单独下达内招生计划，单独组织录取。具体方式是实行“统一考试（省内）、统一阅卷（省内）、单独划线、单独录取”的方式。具体做法是：在当地参加全国普通高校统一招生考试；由当地招办统一负责阅卷、登分和排序，报教育部；根据新疆的人才需求建议，各省市单独制定内地新疆高中班普通高校招生计划，将内地新疆高中班纳入本省市总的招生规模之内，报教育部统一下达，录取工作由教育部内地新疆高中班招生办公室负责，有关普通高校择优录取。¹凡符合条件的，可入内地的高等学校学习；不能升学的，回新疆。²

可见，内高班高考制度是一个庞大且复杂体系，主要环节包括招生计划、考试方式、志愿设置、录取机制四个部分。

可见，内高班高考制度是一个庞大且复杂体系，主要环节包括招生计划、考试方式、志愿设

¹ 《内地新疆高中班工作会议纪要》（教民[2000]7号）

² 教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民[2000]2号）

置、录取机制四个部分。

(一) 招生计划

招生计划是内高班高考制度实施的开始和基础，同时也是目前内高班高考制度改革的重点和难点。与全国各省招生计划是分省定额不同，内高班的招生计划是统一定额。内高班高考招生计划，在办班省市和新疆的高考招生计划之外，由教育部单独制订。这项招生计划针对的群体是内高班学生，计划招生人数是依据每年参加高考的在校内高班总人数，计划涉及的学校和专业也不同与全国各省市以及新疆地区的招生计划，可见，内高班招生计划是由国家的一项专门计划。

表 2: 普通高等学校招收内地新疆高中班高中毕业生计划表(2004-2015)¹

年份	计划招生	文科	理科	本科	专科
2004	971	258	713	971	0
2005	941	201	740	899	42
2006	1385	337	1048	1270	115
2007	1369	320	1049	1182	187
2008	1497	319	1178	1427	70
2009	2739	546	2193	2620	119
2010	3631	697	2934	3509	122
2011	4519	956	3563	4316	203
2012	5000	1057	3962	4896	104
2013	5196	1039	4157	5100	96
2014	5654	1128	4526	5525	129
2015	6162	1344	4689	6033	129

表 3: 普通高等学校招收内地新疆高中班高中毕业生计划概率表(2004-2015)²

年份	高考人数 ³	计划招生	录取率	本科率	提前二率 ⁴	一本	二本率 ⁵	专科率
2004	1000	971	97.10%	100% ⁶	0.82%	87.12%	10.71%	0.00%
2005	1000	941	94.10%	95.54%	0.85%	84.17%	7.54%	4.46%
2006	1540	1385	89.93%	91.69%	0.57%	77.25%	12.41%	8.31%
2007	1540	1369	88.90%	86.34%	0.58%	71.51%	13.00%	13.66%
2008	1540	1497	97.20%	95.32%	0.53%	75.41%	18.30%	4.78%
2009	3075	2739	89.07%	95.65%	0.29%	66.99%	28.66%	4.35%
2010	3990	3631	91.00%	96.64%	0.22%	62.40%	33.21%	3.36%
2011	5000	4519	90.38%	95.51%	0.27%	58.35%	37.15%	4.49%
2012	5518	5000	90.61%	97.92%	0.36%	58.90%	37.64%	2.08%
2013	5500	5196	94.47%	98.20%	0.35%	71.07%	25.50%	1.80%
2014	6378	5654	88.65%	97.72%	0.34%	65.17%	30.56%	2.38%
2015	7091	6162	86.90%	97.91%	0.32%	58.86%	36.94%	2.09%

¹ 根据教育部下达的内地新疆高中班招生计划和普通高等学校招收内地新疆高中班高中毕业生计划表计算

² 此数据依据新疆教育厅内学办每年计划招收内地新疆高中班人数和教育部下发的普通高等学校招收内地新疆高中班毕业生计划表计算

³ 此数据来自新疆教育厅内学办每年计划招收内地新疆高中班人数

⁴ 提前二率是指提前二批次学校招生人数占总招生人数的比例。提前录取二有一个志愿，限填“北京大学”和“清华大学”两所学校

⁵ 2004-2012 本科一批次和本科二批次比率，依据 2013 年、2014 年和 2015 年内学办整理的本科一批次和本科二批次学校整理

⁶ 笔者作为第一届内高班学生，2004 年参加内高班高考，按照当年的招生计划只有本科，没有专科。实际上，招生录取结束后，教育部给没有上线的学生，安排了专科学校。我所在的学校有 5 个学生没有上线，最终 4 个上

表 3 的统计数据显示, 内高班的录取率比较高, 在 2004 年和 2008 年分别达到 97.10% 和 97.20%, 2015 年的录取率为 86.90%, 是 12 年中最低的一年。这 12 年的平均录取率为 91.44%。也就是, 每 100 个内高班学生中就有 91 人能上大学。2014 年新疆普通高考招生录取 12.86 万人, 录取率 79.07%。¹可见, 在不考虑考上什么类型的学校和专业的情况下, 参加内高班项目的学生有更多的机会考上大学。高录取率和高本科率是内高班高考制度最显著的特征, 也是内高班项目吸引新疆的家长和学生最主要原因。

然而, 通过表 2 一本率和二本率的分析, 可以发现, 在内高班项目执行的 12 年间, 在高本科率的前提下, 一本率和二本率的总体变化趋势是一本率降低, 二本率升高。随着内高班的不断扩招, 这一招生计划比例安排, 导致从内高班考上一本院校的可能性降低, 从内高班考一本学校竞争更加激烈。

(二) 考试制度

按照教育部文件规定, 内高班的考试方式是“统一考试, 统一阅卷”, 具体实施办法在教育部《关于做好 2004 年内地新疆高中班高考招生工作有关问题的通知》中予以规定: “新疆高中班毕业生要统一参加学校所在省(直辖市)组织的全国普通高校招生统一入学考试, 将“考生号”和“准考证号”按各校所在省(直辖市)高考号码统一编排方式确定。报名、体检、考试、阅卷和登分造册工作分别由内高班学校所在省(直辖市)招生办公室负责组织实施, 并形成考生电子档案, 并在高考阅卷结束后, 将考生电子档案和原始考分(含各科单科成绩和总分)登记册(分文、理; 分民考民, 民考汉, 汉族考生)交至教育部民族教育司内地西藏班新疆高中班招生办公室。”

以上文件规定的“统一考试”具体指内高班学生统一参加学校所在省市的高考。也就是内高班学生需要在统一的时间, 在不同的省市, 采用不同模式的高考试卷参与高考。由于各省市的内高班学生在各自办班学校学习, 高中四年所学内容是按照所在省市的教学要求, 采用当地的教材, 高考模式也是和所在省市保持一致。因此, 不同省市的内高班的学生在高考中的考试模式和内容上是不统一。2004 年参加内高班高考的第一届内高班学生分布在 12 城市 14 所学校, 在 8 个不同的省市参加高考, 高考模式共有 8 种。2015 年参加高考的内高班学生分布在 45 个城市 93 所不同的学校。

表 4: 2004 年内地新疆高中班所在各省的高考模式

省市	学校	高考模式	说明
北京	北京通州区潞河中学	自命题 3+小 X	X 为文综或理综
上海	上海七宝中学	自命题 3+1+大综合	1 为学生自选的某一科, 可文可理, 大综合为六科综合
天津	天津第五中学	自命题 3+小 X	X 为文综或理综
江苏	南京江浦中学		后两个 1 为学生任选
江苏	苏州新区第一中学	自命题 3+1+1	可文可理
江苏	无锡市青山中学		
浙江	浙江师范学院附属三墩高级中学	自命题 3+小 X	X 为文综或理综
浙江	宁波中学		
广东	广州市第六中学		X 为学生任选七科中的某几科(不定), 可文可理, 大综合为六科综合
广东	广东广雅中学	自命题 3+X+大综合	
广东	深圳宝安区松岗中学		
辽宁	大连市第二十中学	自命题 3+大综合	大综合为六科综合
山东	青岛高科园第二中学	全国卷 3+小 X	X 为文综或理综

了专科, 1 个放弃专科回疆复读。

¹ 新疆维吾尔自治区教育工委教育厅 2014 年度工作总结和 2015 年度工作要点。

内高班的录取工作是在考试测量和评价基础上开展，也就是学生高考成绩是录取最主要的依据。因此，对在不同地区参加高考的学生成绩，进行公平和公正的评价是内高班高考制度开展录取工作的基础。

“统一阅卷”是指在各省市考试院按当地评分标准完成试卷评分，然后由考试院将所有内高班考生的高考试卷卷面成绩即原始考分（含各科单科成绩和总分）（分文、理；分民考民，民考汉，汉族考生）交至教育部民族教育司内地西藏班新疆高中班招生办公室。可见，统一阅卷是指由办班省市在办班省市阅卷，然后按照统一的要求上报原始考分。

对于各省市高考试卷难度不同的问题，教育部的解决方式是：“由于各省市的内高班学生在各自办班学校学习时采用的都是当地的教材，在全国各省高考模式、高考科目均不同的现状下，无法统一进行全国内高班学生的同一试卷高考。在教育部对各省高考试卷难度要求相对统一的情况下，默认各省试卷难度相当。”¹

因此，在默认各省试卷难度相当的情况下。“各省的内高班学生高考总分统一以 750 分满分进行横向比较（总分满分达不到 750 分的统一折算成 750 分），并以此作为全国内高班本科、专科分数线划定（汉考汉、民考汉、民考民三个类别分别划定）和志愿投档录取时的分数参照。”²

（三）志愿设置

目前，我国各省市自治区志愿填报时间主要分为考前填报、考后估分填报和考后知分填报三种类型。分数是决定被录取的关键性因素，考生和家长希望获得更多的分数信息，因此，越来越多的省份将考前填报或者估分填报改为知分填报。

内高班志愿填报是考前填报，填报志愿的时间一般安排在 4 月上中旬，考生根据自己的平时成绩、个人爱好、各大高校历年的录取情况以及当年的招生计划进行填报。内高班高考招生计划一般情况是在四月底五月初下发到各办班学校。由办班学校指导考生按招生计划填报志愿。一般在五月中旬完成网上志愿填报工作。依据上文招生计划的特殊性，考试方式的独特性，内高班考前填报的方式是比较适合目前内高班考试方式和录取方式的。

一般说来，我国普通高校招生录取分为提前批次，本科批次一至三批以及高职专科批次。提前录取院校包括军队武警院校、国防生招生院校、公安院校、教育部直属师范本科院校、空军和民航院校等，本科一批为教育部直属高校、工程建设院校、部省共建的原部委属重点高校、经批准参加本批录取的高校和专业，本科第三批为经教育部批准设立的独立学院和民办高校，本科第二批为除本科第一批和第三批之外的普通高校。

与全国志愿设置不同，内高班志愿中的批次，以及内部的志愿数量和志愿层次，随着这些年内高班高考制度的发展，经历了四个阶段。

表 5：2004-2015 年内高班新疆高中班志愿设置情况

年份	批次数	层次	志愿数
2004	3	1（本科）	8
2005-2013	4	2（本科、专科）	10
2014	4	3（一本、二本、专科）	14
2015	5	3（一本、二本、专科）	14

¹七宝老王，《谈谈内地新疆高中班高考招生录取（2015 版）》，实名王忠平，上海七宝中学内高班老师，从 2004 年开始关注和研究内高班招生录取，其有关内高班高考的文章广受内高班学生和家长的关注

http://blog.voc.com.cn/blog_showone_type_blog_id_926193_p_1.html

²七宝老王，《谈谈内地新疆高中班高考招生录取（2015 版）》

http://blog.voc.com.cn/blog_showone_type_blog_id_926193_p_1.html

通过表 5，我们可以看到内高班高考志愿设置在不断调整变化。批次从最初的三个批次，调整到目前的五个批次，批次数量的增多实际上反应的是，在录取中对学生分类和分层选拔标准的精细化和科学化。可以让学生依靠自己不同的能力，也就是不同的成绩，考上与兴趣和能力想匹配学校和专业，也能上录取工作更科学和更有效，实现人力资源的有效配置。志愿数也从最初的 8 个志愿调整到目前的 14 个志愿。志愿数量的增多反映了考生偏好得到了充分的表达。

（四）录取制度

我国普通高等学校招生大体采用过“分段录取”、“梯度志愿”、“平行志愿”等几种投档方式。内高班的投档方式不同于全国各地，在考虑考生（汉考汉、民考汉、民考民）三种类别的基础上，从 2008 年至 2015 年一直采用梯度志愿录取方式。

1、录取原则

内高班高考招生投档基本有以下几个原则：“按志愿顺序投档、按考生类别比例投档和按高分到低分投档。按志愿顺序投档，是指先投档所有考生的第一志愿，所有考生的第一志愿投档完毕后，再开始第二志愿的投档。依此类推。所有志愿投档完毕后，没有被选上的考生则等待调剂。按考生类别比例投档，是指同一个专业内，投档时该专业计划数基本按当年考生汉考汉、民考汉、民考民的人数比例分配给相应类别的考生。如果报考该专业的考生中出现只有一个类别或两个类别的考生时，按有志愿就要投档的要求，则将缺失的考生类别的计划数按比例分配给其它类别。所以有时可能会出现某个专业实际录取的考生类别人数比例与基础比例不符的情况。按高分到低分投档，意思是指，在同一个专业内，同一个类别的考生必须按高分到低分顺序投档。不同类别考生之间无参照意义。”¹

可见，内高班是在考生（汉考汉、民考汉、民考民）三种类别的基础上，采用梯度志愿投档方式。这样的录取方式，综合考虑了内高班学生初中阶段来自新疆教育发展不同的地区，高中阶段在内地不同的省市学习，高考采用了不同的试卷等因素。

梯度志愿模式强调的是“志愿优先，依照分数”的原则。在这种录取机制下，考生如果未被第一志愿院校录取，则很难被同批次的第二、三志愿录取，因为每个高校都优先录取第一志愿考生，除非录取名额未满才会考虑第二志愿考生。因此，当考生没有被第一志愿学校录取时，他可能因第二、三志愿学校已经招满学生而落榜，即使他的分数高于该校已经录取的学生。于是，许多考生担心“冲”高而“低”报，甚至由于志愿填写不当而“高分低就”或“高分落榜”现象屡见不鲜，这是由投档录取方式所带来的固然弊端。

由于内高班的投档工作还增加了考生类别比例投档，在学校和专业有限的情况下，这样的录取方式会增加梯度志愿录取方式的弊端，影响内高班学生的录取效率，进而在一定程度上影响内高班高考录取的公平。

为解决我国梯度志愿录取方式的弊端，教育部在 2008 年首次对高考招生录取机制进行了改革，拟在全国推广平行志愿，录取原则从过去的“志愿优先”变为“分数优先、遵循志愿”，旨在“保护考生利益，促进教育公平”。无可否认，从近年来全国各地的招录情况来看，这种录取机制取得了显著的成绩“填报志愿风险减少了，高分落榜现象减少了，高校断档现象减少了，志愿匹配性提高了录取透明度提高了，群众满意度提高了”。

截止到 2015 年，除了内高班仍然实行传统的梯度志愿外，其它省市均在不同程度上采取了平行或部分平行志愿投档方式。实践表明，平行志愿的推行维护了考生利益、促进了教育公平，在一定程度上解决了招生热点难点问题，提高了工作效率，促进教育资源的优化配置都产生了积极的影响。

¹ 七宝老王，《谈谈内地新疆高中班高考招生录取（2015 版）》
http://blog.voc.com.cn/blog_showone_type_blog_id_926193_p_1.html

2、调剂原则

高考志愿调剂是指当一名学生的高考成绩达到了其所报考院校的分界线，但按成绩排序的话，其第一、二、三志愿所报考的专业已经招满人了，如果他（她）在志愿表上填写“服从调剂”的话，还有可能调到其它没有招够人的专业，以增加录取机会。

具体来说就是指所有考生的志愿投档完成后，对所有志愿都撞车且愿意服从调剂的考生，依据其分数调剂到相关高校和专业。内高班的调剂原则分两个阶段：

第一阶段是 2008 年至 2013 年的调剂原则。高分学生尽量调剂到一本院校，含 985 院校、211 院校；参照该考生填报过的院校和专业，找到相同的院校或相同（似）的专业进行调剂，尽量满足考生的大学或专业要求。这一阶段的调剂是在内高班本科分数线和专科分数线上，调剂的所有考生依据分数在本科和专科两个层内被分配到相应的学校和专业。由于本科线只有一个，在本科线上调剂的学生，是依据高考分数高低，尽量将高分学生调剂到 985 和 211 高校。实际上，这些优质高校一般在第一志愿投档中就会录取满，这样导致高分志愿撞车的同学可能被调剂到一般一本学校或者二本学校。

第二阶段是在 2014 和 2015 年的调剂原则是“招生办在所有考生的志愿正常投档完毕后，对所有志愿都撞车，又愿意服从调剂的考生，按高分优先的原则进行调剂。不愿意服从调剂的考生不再进行调剂，直接按落榜生处理。调剂的原则一：一本线上的考生才能调剂到一本院校，二本线上学生只能在二本院校内调剂。调剂的原则二：参照该考生填报过的院校和专业，找到相同的院校或相同（似）的专业进行调剂，尽量满足考生的大学或专业要求。最后对那些没法参照本人填报的院校和专业的学生，除了高分往好学校调剂之外，一般会根据专业特点来选择一些男生或女生，根据单科成绩来选择一些专业。如护士专业会选择女生，理工科或动手操作要求高的会多选一些男生和理科成绩稍好一些的。”¹从 2014 年开始，内高班高考分数线分为，一本线、二本线和专科线。这一阶段的调剂就是基于考生的成绩在这三个层次内进行。这一阶段的调剂相对上阶段更细致更科学更合理一些。在一定程度上维护了高分考生的利益，做到了资源的优化配置。在一定程度上缓解了高分考生被调入二本学校的可能性。

二、两个症结：内高班高考制度面临的两个矛盾

在高等教育资源竞争激烈的今天，内高班政策是针对新疆地区一批特殊学生（内高班）的一项特殊升学途径。内高班高考制度的制定，是这项具有国家战略意义的少数民族教育政策的核心，关系到国家人才培养的总体战略和新疆人才培养的特殊需求，关系到国家对高等教育资源调控，关系到国家对内地新疆高中班这项特殊的少数民族教育优惠政策短期成效验收。

（一）集体受惠与内部公平

目前的内高班高考招生计划，作为一项独立于全国招生计划的特殊招生计划，除了在享受与全国各省市相比较高的录取率和本科率外，最关键的问题是解决政策内部的公平，维护考生接受优质教育资源的利益。科学合理的调整招生计划在培养层次的比例，真正实现招生计划指标公平分配。

通过内高班高考制度的综合分析发现，招生计划从制度上保障了内高班政策的绝对吸引力，其最显著的特征是高录取率和高本科率，这样的制度安排为选择内高班政策的学生群体（来自新疆各地区、各族群）提供了更多机会，使这样一批学生集体受惠。但是，随着内高班规模的不断扩大，招生计划呈现一本率降低、二本率提高的趋势。这一种变化趋势的直接后果就是内高班项目对成绩优秀的学生的吸引力下降，具体表现为内高班学生的报到率下降、流失率提高。

¹ 七宝老王，《谈谈内地新疆高中班高考招生录取（2015 版）》。

表 6、2013 年 A 校在校内高班学生流失情况

入学（毕业）年级	计划招生	实招人数	在校人数	流失人数	流失率
2010（2014）高三	170	170	131	39	22.9%
2011（2015）高二	160	160	133	27	16.8%
2012（2016）高一	160	151	138	13	8.6%
2013（2017）预科	160	164	133	31	18.9%
合计	650	645	535	110	17.0%

数据显示，通过初升高阶段的内高班考试选择内高班的成绩优秀的学生，报到率在逐年下降。报到率降低可能与新疆当地的教育水平的提高相关、可能与内高班管理制度相关等等，但是，通过实地的调研发现，最主要的影响因素是内高班高考制度。

浙江某校老师座谈会，主管新疆班的老师这样谈到目前全国内高班的新生未报到的情况：

这几年新生不来报道的情况越来越严重，我们有一个全国内高班 QQ 群，大家都在聊这个问题，每个学校都是十几个，都算少的，二十几个大概是正常的。我们今年从办班以来是最高的一次，二十三没有来报道，本身今年计划是一百六十个，去年未报到是十二个。

同时，我们发现今年未来报道的大部分是学习成绩好的同学。随着扩招我们的学生基础越来越不好，所以，今年我们开始分层教学，分了实验班和普通班，这些没有来报道的 20 多人中，18 个是被分在实验班的。

来到内高班后，在高二、高三阶段想尽办法回新疆参加高考，产生“高考移民”。按照我们普遍的认为的高考移民是指由于各地客观存在的分数线和录取机会的巨大差异，教育发达地区的考生纷纷通过转学、迁移户口等办法到欠发达地区或入学机会多的地区参加考试。内高班的高考移民是一种新型的高考移民形式其背后的实质是优质高等教育机会分配的不公平。

广东某校新疆班工作总结上的建议：

改进高考招生方案，为内高班学生提供更多的优质大学学位。教育部每年给广东内地新疆高中班的清华、北大名额只有一个（有时 2 个），造成有一部分学生按广东的录取线本来可以录取到清华、北大，但在新疆班里反而录取不到，因此，特别要求增加内高班北大、清华的录取数量。

近年内高班录取高校增加了一般的专科学校和二本院校，一本院校越来越少，比不上新疆本地的一些本科院校。以上两个原因导致了个别学生选择回新疆参加高考。因此，建议增加一本院校的录取数量。

浙江某校的老师谈到：

前几批的时候，大学 70%是重点。现在这么多年扩招下来，一本院校的名额没有变化，只是二本的学校在变化。新疆班的同学，本来在当地是好学生，他考到内高以后，最后和他们当时的同学比，还不如在新疆读大学的同学的学校，这样很多人都想在内地学习到高二、高三然后回去参加高考或者没有考上自己理想的学校，就回家复读。在这里读完书，回去复读很有优势的。我学校有好几个案例，就是，在我们这里是中等的学生，回去以后复读考试，就是能考上复旦医学类的。这种情况下，很多人就不愿意在这里考试。

浙江某校一位内高班主管老师谈到：

我们的学生在初中的时候肯定是比那个学生成绩好的，那么在这个时候，反而读内

高班的学生比较难上好大学。在这种情况下，我们会有一些学生，想尽一切办法回新疆高考，在内地学习3年后，在高二回到新疆，在新疆上高三，由于在内地上过高中，他们考试比新疆的学生有更大的优势。这相当于高考移民啊

以上的分析显示，内高班项目对新疆的学生和家长的吸引力正在下降，并逐渐失去了成绩较优秀的学生。

（二）分省考试与统一录取

表4显示，内高班的高考制度因地区的多样化导致高考模式的多样性。内高班高考制度规定在各省市参加当地的高考，这是符合内高班在内地不同的省市办学的客观实际的，也是有利于内高班的教育与教育和所在省市同步，切实的落实在内地接收优质教育的要求。同时，这样的高考方式必然要面临各地教育水平不同以及高考考察的难度不同问题。这些问题直接导致不同地区内高班学生的高考成绩不具有可比性，进而严重影响考试的公平性。

浙江一所内高班承办学校的高三年级组长这样谈到试卷和分数：

内高录取是整个全国一起录取的，试卷难易程度一点都不看的，只看分数的高低，那对浙江的学生来说，我们浙江的试卷一直是很难的。每年学生高考完了他们都说浙江内高的学生伤不起，真的，挂的横幅的！因为我们的试卷真的很难的，所以我觉得的真的对他们影响很大的，我觉得这个应该要调整的，每年说要调到现在还没调，广东省什么的试卷明显要简单的，对他们来说，多好啊。在这上个600已经很难了，但在广东试卷简单，600分很多。

一位常年在新疆班工作的深圳某校高二年级老师谈到：

关于考试和录取我有一些个人的看法，如果纯粹按照分数高低录取的话，那么有些省份的考试试卷很难，这样是不公平的，广东自主命题，考的基础很多，试卷相对容易，所以很容易考高分，像第一年，理科重点分数线达到了621分，那如果学生想上重点就要考到630，640分才行，你到全国去比，他们的重点线才540，550所以那一届录取的比较好，第二届题目难了一点，录取情况就没有那么好了，只是看分数，那还是有失公平的。

一位广东某校从2000年从事新疆班工作的老师这样谈到解决办法：

按原始分录取，这么多年。你试卷不同、总分不同，这种计分方式本来就不公平。很多地方想力推标准分，但是又没推成。按标准分测试，大多没问题，就是个别省份觉得他吃亏了，江浙。那个标准分是个排位分，不管你总分多少，他有个排名，通过排名可以打消总分的不同、试卷的不同，在这个省里面你排位怎么样，就是怎么样。这个相对来说是公平的！所以标准分不实行，高考永远不会公平。

通过科学合理的高考制度，我们能够了解学生的个人能力和学习成果，也可以了解培养学校的教学成果。高考制度是人才评价的重要方面之一，若其具有科学性和合理性，就能科学的选拔和合理的培养，同时，也可以引导中等教育，从根本上调动学生的学习积极性和创造性；若其缺乏科学性、合理性，不仅影响考生的根本利益，而且影响中等教育的方向，这项民族教育政策的实施。

内高班目前的高考考试方式和录取制度导致学生和家、办班学校对高考制度的不满。考试的基本价值理念就是体现公平，不合理的考试制度会影响内高班后续的录取工作开展，会影响整个内高班高考制度的公平性和合理性，进而影响内高班政策的发展。

在招生计划不断调整的基础上，不具有可比性的高考分数、多元的录取机制和录取分数线（本科和专科）激化了上述问题，使内高班的教育资源无法得到充分合理的科学配置。在一定程度上损害了一些学生的利益，使其对竞争规则的公平性提出质疑，并且开始选择回疆高考，或者在被内高班录取以后拒绝来内地上学。更严重的是，内高班政策如果不及时调整，它可能会变成

学习成绩中下等学生，通过这一政策混进大学的政策。

三、结论与反思

内地新疆高中班政策是中国政府针对新疆地区教育发展实施的一项优惠政策。从2000年实施以来，为新疆培养了一批既了解新疆传统文化，又具有现代理念和多元文化背景的人才，为新疆经济社会的转型和发展提供了智力支持。在这项政策实施15年后，社会上已经出现了要求对这一政策进行反思和调整的呼吁，其中针对其高考制度的改革和调整的呼声比较集中。

通过了解内高班的高考制度，分析内高班高考制度面临的两个矛盾，可以发现内高班高考制度面临核心问题是公平问题。公平是教育和谐发展的前提，合理地制定内高班高考制度，关系到把国家这项特殊优惠政策切实的落到实处，也是维护广大考生切身利益、实现内高班政策可持续发展的重要保障。

目前，内高班高考制度，由于其招生计划、考试方式和录取制度，使内高班中较优秀的学生不能得到与其能力和成绩匹配的高等教育机会，促使内高班中较优秀的考生不来报到或者逃离内高班回新疆高考，这样的现象突显了内高班高考制度的不公平性和不科学性，无法科学地选拔人才，无法使人力资源得到合理配置。这样的发展可能会让这样一项优惠政策走向另一个极端，逐渐失去对成绩优秀学生的吸引力，内高班成为对一些学习成绩一般，对自己没有要求，对大学层次没有要求的学生来内地混学，混取高等教育资源的途径。可能，这样的结果是一种巨大的资源浪费，浪费了教育和经济资源、国家的投入、地方的投入、新疆的投入、当然还有作为学生和家长的投入，使培养人才的效用降低。

如何公平、科学和合理的制度内高班高考制度，是内高班这项政策发展的关键所在。通过公平的竞争，使具有不同能力水平、不同素质、不同个性的内高班学生获得相应的资源，使内高班学生通过高考适当分流，使各类学生受到切实的高等教育。促成人才的合理流动，优化人才结构，形成最佳的群体效益，提高人力投入的效用是内高班高考制度的责任所在。

参考文献：

- 马戎，2004，《民族社会学——社会学的族群关系研究》，北京：北京大学出版社。
- 马戎，2015，《民族平等与群体优惠政策》，《中南民族大学学报》，2015年第6期。
- 王军，2002，《文化遗产与教育选择：中国少数民族高等教育的人类学透视》，北京：民族出版社。
- 李晓霞，2009，“新疆高校招生中对少数民族考生优惠政策的分析”，第155-191页，选自马戎、郭志刚主编，《中国西部地区少数民族教育的发展》，北京：民族出版社。
- 滕星、马效义，2005，“中国高等教育的少数民族优惠政策与教育平等”，《民族研究》第5期
- D·霍洛维茨，1997，“减少民族冲突的优待政策”，马戎编，《西方民族社会学的理论与方法》，天津：天津人民出版社。第424-449页，
- 孙雁，2012，《“肯定性行动”后美国大学录取：择优和多元之间的平衡》，《民族社会学研究通讯》第110期。
- 王凡妹，2010，“试论意大利裔美国人在‘肯定性行动’中遭遇的困境”，《西南民族大学学报》第5期。
- 王凡妹，2012，“教育领域的种族/民族优惠政策及其社会效果”，《民族社会学研究通讯》第110期。
- 七宝老王，《谈谈内地新疆高中班高考招生录取（2015版）》。
http://blog.voc.com.cn/blog_showone_type_blog_id_926193_p_1.html

【论 文】

他们如何在社会上找到自己的位置¹

——内地新疆高中班毕业生就业状况调查

欧登草娃

内地新疆高中班（简称“内高班”）是中国政府针对新疆地区的特殊状况而设计的一项战略性政策，具体方式是在新疆各地市选拔优秀的初中毕业生到内地的学校就读高中。这些学生在高中阶段的学习、生活等费用主要由国家承担。在高考时，按照“统一考试、统一阅卷、单独划线、单独招生”²的规定，内高班毕业生全部在内地办班城市参加高考，由教育部负责组织录取，大学毕业后“鼓励回新疆，允许留内地”³。这一特殊的异地办学模式自2000年9月开始执行，至2013年夏季，已招收了13届学生，办班学校达91所，总招生规模已达5.13万人。

“内高班”是一项多维度的政策。首先，国家实施这项政策的目标在于“培养和造就一大批坚定地维护祖国统一，密切联系群众，具有强烈革命事业心和一定业务能力的少数民族优秀人才，促进新疆经济发展和社会进步，增进各民族的大团结和凝聚力，保障国家的安全和边防巩固”⁴。由此可见，“内高班”并不是一项仅局限于教育领域的政策，而是涉及到民族团结、国家统一等政治议题。其次，从就读于“内高班”的学生的角度看，这构成他们的个人生命史中的一个重要阶段，并具有长期影响。一方面，进入“内高班”使他们享有了比本地区的其他同龄人更优质的教育资源和更多的接触内地现代化建设成果的机会，从而在日益开放的就业市场和现代化竞争中占有优势；另一方面，在内地超过8年的学习和生活经历使他们更容易感受到新疆社会与内地社会在思想观念、道德体系、行为方式等方面的差异，从而使他们在世界观、价值观方面面临更多的冲突与抉择。

近年来，学界关于“内高班”的研究已取得了不少成果，研究者从不同的角度对这项政策的执行情况、执行效果等进行了考察。陈旸斌的研究从社会资本的角度考察了“内高班”政策的执行情况，以及是否实现了国家层面的目标。⁵罗吉华的研究关注的是“内高班”学生的文化适应情况及其影响因素，并提出了教育对策。⁶耿玉玲的研究对“内高班”学生的学习策略进行了全面分析，探讨了影响学习策略的因素，并提出建议。⁷王治玉的研究全面调查了“内高班”学生的心理健康状况，试图发现“内高班”学生在心理健康方面存在的问题，以期进行有效引导。⁸刘艳的研究考察了“内高班”学生的语言使用情况，探讨的主题是全新生活环境对学生语言使用及态度的影响。⁹古丽孜依帕·依力拉斯的研究关注的是“认同”的问题，她分别考察了“内高班”学生的国家认同和民族认同，并对二者的关系及各种影响因素进行了系统分析。¹⁰殷文晶的研究

¹ 本文刊载于《青海民族研究》2014年第2期，第64-70页。

² 教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民〔2000〕2号）

³ 教育部、国家民委、公安部、新疆维吾尔自治区人民政府《关于做好普通高校招收的内地新疆高中班学生大学毕业就业工作的意见》（教民〔2008〕3号）

⁴ 教育部关于印发《关于内地有关城市开办新疆高中班的实施意见》的通知（教民〔2000〕2号）

⁵ Chen, Yangbin. 2008. *Muslim Uyghur Students in a Chinese Boarding School: Social Recapitalization as a Response to Ethnic Integration*. Lexington Books.

⁶ 罗吉华：《内地新疆高中班学生在京文化适应调查分析及教育对策——以北京市潞河中学内地新疆高中班学生为例》，硕士学位论文，中央民族大学，2006年。

⁷ 耿玉玲：《内地少数民族高中班学生学习策略研究》，硕士学位论文，新疆师范大学，2006年。

⁸ 王治玉：《内地新疆高中班学生心理健康状况及其教育管理对策》，硕士学位论文，山东师范大学，2007年。

⁹ 刘艳：《新疆内高班学生语言使用及语言态度调查》，硕士学位论文，中央民族大学，2009年。

¹⁰ 古丽孜依帕·依力拉斯：《新疆班学生的国家认同与民族认同——北京潞河中学新疆班的一项研究》，硕士学位

所关注的是“内高班”学生的人际交往，对学生同伴交往的发展特点、行为模式和影响因素进行了分析。¹

上述文献回顾显示，既有研究成果的关注点多集中于开办“内高班”的学校内部的教学、管理等环节，所考察的主题是来自新疆的各族学生在“内高班”这个“微环境”中的学习、生活、文化适应、语言能力、人际交往、国家认同等方面的具体情形及其心理感受，但是对于这些学生从“内高班”毕业后，进入大学以及大学毕业后进入就业岗位的情况，则缺乏跟踪性的调查与研究。这项空白主要源于两点原因：一是“内高班”学生在结束高中学业后直接进入大学就读，而不会直接涉及就业问题，因此，大多数研究都将“升学”作为“内高班”这项政策执行效果的终点，而很少考虑“内高班”的学习经历对这些学生的更长久的职业经历乃至生命历程有何影响；二是在高中阶段，这些“内高班”学生的学校分布非常清晰，有明确的统计数据，但在毕业之后，他们进入全国各地的高等院校就读，便不再有专门机构负责对他们此后的去向进行跟踪和记录，所有开办“内高班”的学校只有关于毕业生升学的数据，而没有他们大学毕业后的就业数据。因此，关于“内高班”学生在大学毕业后的就业状况的调查难度很大。然而，对于如“内高班”这样一项具有“国家战略”高度的政策，其长期效果与短期效果往往并不一致，若要对这项政策的效果作以全面评价，对这些毕业生在离开“内高班”之后——尤其是在就业领域中——的生活经历和思想状态的考察就是不可或缺的。

本文是针对这一问题的一项初步尝试，将主要依靠定性的访谈资料，对“内高班”学生在大学毕业后的就业状况作以考察。

一、研究背景及方法

至2013年夏季，在13届新疆“内高班”中，前6届累计9,695名学生，经过在内地的8年学习与生活（4年高中、4年大学），已经从大学毕业，其中绝大多数走上了工作岗位。本研究将以这一群体为研究对象，考察他们的就业状况、就业经历以及对职业前景和生活状况的感受和期许。

表1 前六届内高班毕业生数量及就业情况²

年份			该年招生人数
进入“内高班”	进入大学	大学毕业	
2000	2004	2008	1,000
2001	2005	2009	1,000
2002	2006	2010	1,540
2003	2007	2011	1,540
2004	2008	2012	1,540
2005	2009	2013	3,075
合计			9,695

本研究是一项探索性研究，主要将采用定性研究的方法，研究目标是通过具体的、个性化的个案分析，对“内高班”毕业生进入就业领域后的工作和生活世界予以呈现，而并不试图以此对

论文，北京大学，2011年。

¹ 殷文晶：《内地新疆高中班学生同伴交往现状的实证研究——以山东省崂山第二中学内地新疆高中班学生为例》（硕士学位论文，中央民族大学，2012年）。

² 此数据依据内地新疆高中班每年的招生计划人数推算，新疆教育厅每年招生人数包括：每年教育部下达的招生计划人数和补充人数（上年未报到，转学、退学人数）。

全部“内高班”毕业生的就业状况予以推断。

本研究的资料来源为2013年7-9月作者在乌鲁木齐市和喀什地区对40名已经大学毕业并在当地就业的“内高班”学生进行的深度访谈。样本通过滚雪球方式逐步获取，访谈采取无结构的开放式访谈或半结构式访谈。

笔者选择这两个地区的原因是基于前期对在天津、广州的两所开办有新疆“内高班”的学校进行田野调查时所获取的关于毕业生就业地点的不完全统计。前期调研结果显示，新疆“内高班”的学生在大学毕业后，其中约90%会回到新疆就业，而乌鲁木齐市和喀什地区则是吸纳“内高班”毕业生最多的两个地区。其中，乌鲁木齐市是自治区首府所在地，经济、文化发展水平都居区内首位，因此成为“内高班”毕业生回疆后的首选就业地点，而喀什地区则是“内高班”生源最多的地区，亦有许多学生毕业后选择了回到自己的家乡就业。因此，本项研究选择了这两个地区选取样本。

表 2、40 名受访者的基本个人信息

性别	男	24
	女	16
民族	维吾尔族	19
	哈萨克族	6
	柯尔克孜族	1
	塔塔尔族	1
	蒙古族	1
	回族	1
	汉族	1
语种	民考汉	24
	民考民	13
	双语	2
	汉考汉	1
生源地	乌鲁木齐市	3
	喀什地区	23
	阿勒泰地区	4
	克州地区	3
	伊犁地区	2
	和田地区	1
	博乐地区	1
	吐鲁番地区	1
	昌吉地区	1
	塔城地区	1
年级	2000 级	26
	2001 级	4
	2002 级	4
	2003 级	1
	2004 级	2
	2009 级	2
	2010 级	1

表 3、40 名受访者的“内高班”就读地点

天津	18 人
杭州	4 人
无锡	4 人
北京	3 人
宁波	3 人
广州	2 人

南京	2人
上海	2人
苏州	2人
深圳	2人

二、内地新疆高中班毕业生就业的基本情况

与普通大学毕业生一样，从“内高班”进入大学的学生毕业后，主要面临两种选择：一是继续读书深造，可以通过参加国内的研究生入学统一考试考取研究生，也可以申请国外的学校；二是进入工作岗位，根据自己的兴趣和能力选择职业、就业地点和单位。

本文将从就业地点、职业类型、就业经历，以及收入和工作满意度几个方面对新疆“内高班”毕业生的就业状况作以分析。

（一）就业地点

对由“内高班”进入大学的毕业生来说，政策上对他们的就业选择没有限制，他们与普通大学毕业生一样，可以根据自己的偏好和能力选择就业地点。由于本研究对象都来自新疆，因此，首先以“回新疆”“留在内地”和“出国”作为三个基本的类别。

关于就业地点的调查，本研究的资料来源包括两个部分，一是关于天津某中学的第一届（2000年进入高中）“内高班”毕业生在大学毕业（2008年）的去向的统计数据，如表4所示；二是40名受访对象所提供的信息。

表4、天津某中学第一届内地新疆班高中班毕业生就业地区与民族分布¹

民族 \ 人数	回新疆	留在内地	出国	合计
维吾尔族	36	3	1	40
回族	9	2	0	11
汉族	1	9	1	11
哈萨克族	9	0	2	11
柯尔克孜族	2	0	0	2
蒙古族	1	1	0	2
塔塔尔族	1	0	0	1
满族	1	0	0	1
合计	60	15	4	79

表4所列信息显示，新疆“内高班”的毕业生在大学毕业后，绝大部分都回到了新疆就业。这种情形并非天津某中学的特例，而是所有新疆“内高班”的普遍情形。这可以从40个访谈对象所提供的关于他们的“内高班”同学的就业去向的信息中获得认识。

一位曾在北京某中学就读的“内高班”学生谈到他的同学们的就业地点时称：

差不多都回来了，没有回来的差不多都出国了。……（出国的）将近十几个。我们那届有个双胞胎姐妹，现在美国呢；还有一对夫妻在澳大利亚；还有个喀什的，先去了法国，后来去的加拿大；还有2个在土耳其……反正挺多的。我们这届主要在乌市，挺多的，30多个。

另一位曾在上海某中学就读的“内高班”毕业生这样描述：

我们那批，出国的也不少，十个左右吧，其他大部分都回来了。反正没工作的，我到现在还没碰到，比如说南疆的同学，基本上都有工作了。

¹ 天津某中学2000级“内高班”实招80人，毕业80人，其中1人因不满意所考取的专科院校，未去学校报到，后失去联系，因此，表4所统计的数据为进入大学就读的79人。

上述材料显示，新疆“内高班”的毕业生在大学毕业后，大部分选择了回到新疆就业。对于这些毕业生，本研究对他们在新疆内部的就业地点又作了进一步细分。

表 5、 天津某中学第一届内地新疆班高中班毕业生就业地区

回新疆（60人）		留内地（15人） ¹		出国（4人）	
乌鲁木齐市	21人	北京	8人	英国	1人
喀什地区	16人	广东	1人	埃及	1人
和田地区	5人	上海	1人	哈萨克斯坦	2人 ²
伊犁地区	3人	西安	1人		
巴州地区	3人	南京	1人		
昌吉地区	3人				
克州地区	2人				
阿克苏地区	1人				
吐鲁番地区	1人				
哈密地区	1人				
阿勒泰地区	1人				
博州	1人				
克拉玛依	1人				
塔城地区	1人				

表 5 所列数据显示，在吸纳就业方面，乌鲁木齐市和喀什地区是吸纳返疆就业的“内高班”毕业生最集中的两个地区。在天津某中学这个个案中，在乌鲁木齐市和喀什地区就业的毕业生分别占到全部返疆毕业生人数的 35%和 26%，而其他 12 个地区全部吸纳的就业人数仅占 39%。

表 6 天津某中学第一届（2000 年入学）内高班毕业生生源地与就业地区

生源地	就业地点	乌鲁木齐	喀什	和田	克州	阿克苏	巴州	博州	昌吉	阿勒泰	伊犁	塔城	吐鲁番	哈密	克拉玛依	内地	出国	合计
乌鲁木齐		1														1		2
喀什		6	15												1	2	1	25
和田				5														5
克州		3	1		2											1		7
阿克苏		2				1										2		5
巴州							2									2		4
博州		1						1										2
昌吉		1							3							1	1	6
阿勒泰		3								1							1	5
伊犁		2					1				3					3		9
塔城		1										1				2	1	5
吐鲁番													1			1		2
哈密		1												1				2
合计		20	16	5	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	15	4	79

表 6 是将天津某中学的数据按照生源地与就业地点进行二维分类后的结果，可以进一步显示出生源地与就业地点之间的关系。

¹ 内地就业的 15 人中有 3 人为在读博士生。

² 在哈萨克斯坦就业的 2 人，都属于国内企业驻外工作的性质。

由于表 6 中的数据只是以天津某中学为个案计算而得，且样本量较小，故不具有统计推断的意义，但从中仍可以发现一些值得注意的特点。在全部 13 个地区中，除了作为自治区首府的乌鲁木齐外，只有喀什地区和和田地区的生源回到本地就业的比例超过了 50%（喀什地区，60%；和田地区，100%）；而对克州、阿勒泰、阿克苏生源的毕业生来说，最吸引他们的就业地点则是自治区首府乌鲁木齐。这些数据在一定程度上反映出南疆与北疆在就业倾向上的差异。相对而言，南疆生源的毕业生更倾向于在生源地就业，北疆生源的毕业生的地域流动性更大一些。

本研究的 40 名访谈对象的就业地区分布情况与上述推论大体一致。在 17 个在乌鲁木齐市工作的受访对象中，生源地分布为乌鲁木齐市 3 人、阿勒泰地区 4 人、伊犁地区 2 人、克州地区 2 人、喀什地区 2 人、吐鲁番地区 1 人、昌吉地区 1 人、博乐地区 1 人、塔城地区 1 人，合计北疆生源 13 人，南疆生源 4 人。而 22 个在喀什地区工作的受访对象则全部为本地生源，其中 11 人在喀什市工作，4 人在疏附县、5 人在疏勒县、2 人在巴楚县。

（二）职业类型

本研究关于就业状况考察的第二个维度是职业类型。这部分的数据主要来自对 40 名受访对象的深度访谈。这些受访对象的职业类型分布如表 7 所示。

表 7、 40 名受访对象就业单位的类型分布

类型	人数
自主创业	1 人
私营企业	2 人
国有企业	3 人
事业单位	24 人
国家机关	9 人
部 队	1 人

表 7 的数据显示，“事业单位”是最主要的职业类型，所吸纳的毕业生人数达到受访对象总数的 60%，其次则是“国家机关”，所占比例为 23%。

本研究进一步对各职业类型内部的具体职业进行了区分。在 24 位任职于“事业单位”的受访对象中，教师 9 人，医生 6 人，其他 9 人；在 9 位任职于“国家机关”的受访对象中，警察 6 人，其他 3 人。

一位在喀什地区工作的受访者这样谈到在当地就业的“内高班”毕业生的职业分布情况：

我们这里主要就 2 种职业，老师和警察。（公务员）相对来说少，竞争比较激烈，限制也很多。

另一位在乌鲁木齐市工作的受访者，这样谈到他的“内高班”同学的职业类型：

教师啊，公安啊，主要这两个，也有一些可能在公务员队伍，各个行业单位的公务员都有，还有在学校的，学校里当老师的还挺多的。主要这三类，再没有别的了。噢，企业的也有，我们有一个同学在企业挺好的。

（三）就业经历

上述关于就业地点和类型的数据试图以简明的形式呈现出内高班毕业生在大学毕业后的就业状况。但对每个个体而言，他们在做出关于就业地点、类型的选择时，都面临各自不同的环境、考虑不同的因素。许多受访对象在受访时所从事的工作并不是毕业后的第一份工作，而是经历过二次择业。下面，本文将将以具体的个案呈现不同的受访对象的就业经历，从而为我们理解“内高班”毕业生的就业问题提供一些具体、鲜活的感受，了解影响他们的就业选择的关键因素。

1、短暂的内地就业经历

在 40 个受访对象中，有 9 人在大学毕业后都曾试图留在内地就业，并在内地有过半年到一

年的工作经历，但最后由于各种原因——包括父母的意见、对自己的婚姻及情感问题的考虑、文化归属问题等——而回到新疆就业。

一位受访对象这样描述这段经历：

我的专业是安全工程，是飞机安全方面的，毕业后我想留在内地工作，应聘了2家航空公司，笔试面试都过了，一个是体检没过，一个最后没有和我签约，不知道什么原因。最后，我去了一家青岛的外企，搞外贸，干了快一年，公司准备派我去非洲，最后，父母不让出去，还希望我回新疆工作，不停地叫我回家。我自己也考虑了自己当时的情况，虽然当时的工作干得不错，但是总觉得不是长久之计，在内地感觉自己比较孤单，饮食和社会交往上会遇见一些小问题，最后还是回来了，感觉还不错，觉得自己做出了正确的选择。

另一位受访对象这样也有类似的经历：

大学毕业后曾想留在深圳工作，想自己创业，我和老外一起做这个，做那个（小贸易），有钱一起花，没钱就在家做饭。……总体上有点压力，但是感觉很好！我广州的那些朋友还在那边，生意做得挺大的。后来，我们家人说回来吧，我就回来了！特别是回来以后，见到父母就舍不得，不想回去啦。我觉得父母叫我回来，主要考虑的是我的结婚问题。

2、第二次择业的经历

在40个受访对象中，有27人仍在从事自己的第一份工作，同时有13人有过第二次择业的经历。在调换过工作的13人中，有3人是在原系统内部流动，有3人是从教师改行作警察，有2人是从教师考取了公务员，有1人是从企业考取了公务员。

一位受访者描述了自己的就业“策略”：

只要想换工作，就可以考各种试。我不是直接考的自治区公务员，因为自治区不允许厅级机关直接招募嘛，我当时考公务员是考到附近的某县，也是国土局。因为我的专业是土地资源管理，考上以后干了三年，去年参加了自治区的遴选，然后考到国家机关的。从基层一直考，反正一路上都是考试考出来的。

另一位受访者谈到了自己和其他“内高班”同学的二次择业情况：

我是回来直接被分配当老师了，但是我自己不是很喜欢教师这个行业，觉得女孩干这一行不错，比较稳定，男生当老师，如果不是很喜欢，干着没有激情。所以，我一边当老师，一边准备各种考试，第二年正好赶上警察考试，就去考了，也考上了。和我们一起当老师的14个人中，5、6人已经走了。有2个是考特岗教师考到市里去了，2个考公务员也去了市里。

（四）收入和工作满意度

调查资料显示，“内高班”毕业生最主要的四项职业是教师、警察、医生、公务员。这四项职业的收入水平差距明显，而这种差距直接导致进入不同职业的毕业生的工作满意度的差异。

访谈所得到的信息显示，在这四个职业中，教师的收入是最低的。一般来说，工作五年左右的教师的工资为每月3,000元左右，且工作量较大。同时，从事教师职业的毕业生的工作满意度也是最低的。从上述关于就业经历的个案描述也可以看到，教师这个职业的二次择业率是最高的。

一位从事教师职业的受访对象这样描述对自己的职业及收入的看法：

一个月也就3000块钱左右。平时一花销就没有啦。……在内地待了8年回来，在这里当个老师，说的好听点，就说做贡献嘛。我们学校有十几个人对这样的工作都不怎么满意。

然而，在谈到导致工作满意度低下的原因时，这位受访对象所提出的因素并不仅仅体现在工

资、待遇方面，更多是对教育环境的不满：

我说实话，我不愿当老师是因为除了教学以外的很多事情让我很烦的。只要让我只和学生打交道，就教书，我是非常愿意的。现在学校里其它琐碎的事情太多，主要是这些和政治扯上关系的事情很多。本来学校是个事业单位，主要任务是教学，和政治扯上关系干啥呢。上级过来检查，搞政治学习，搞那些形式的东西太多了，反正整个中国都是这样。在新疆这种氛围更重。北疆那边稍微好一些，越是往南越严重。我们喀什比和田好一些，阿克苏比和田好一些，库尔勒比阿克苏好一些。乌市也差不多吧。简单说吧，我们教学工作应该是 100%，现在教学工作只占 50%，剩下的 50%就是政府的工作。

在四个职业中，警察的收入是最高的，普遍水平是每月 5,000-6,000 元，最高者能到达到 7,000 元。这是由于新疆特殊的维稳形势以及警察这个职业的性质决定的，但从受访者提供的信息来看，并非高工资就必然带来高工作满意度，这一职业的巨大压力和危险性也使其对就业者的吸引力在下降。

一位在公安系统工作的女性就业者这样表达了对收入和工作的看法：

就是工资高，别的没有其他的。（每月）7,000 多，工资 3,700 加上每天一百的战备费，再加其他的补助，在 7,000 元左右，在喀什算是可以的。……这边公安机关内部的等级观念太重了，这根本不是我想要的环境。领导说什么就是什么。而且我们好多领导是当兵出来的，素质不是很高。……我想换一个自由一点的工作，周六日可以休息，工资稍微低一点也行，不需要每天 24 小时开手机。现在就是我回家了，单位打电话，我还得回去。太压抑了。我在单位的时候也没有上下班点，太压抑了，就没有那种自由自在、光明正大的时候。

另外一位男性公安人员这样表达了自己的想法：

自己还是比较喜欢这个工作的。我刚入职就发生“七五”事件了，然后喀什就发生“七六”事件。从那年开始，喀什一直都是反恐基地。我们平时的刑事案件和治安案件很少，就是维稳任务比较重。……我的常规工资是 4,200，战备维稳有时候能拿到 6,000-7,000，我爱人能拿 3,500-4,000。我们一个月有一万的收入吧。……我们公安除了休息有问题外，收入还是不错的。……我工作的主要任务是养家糊口。我们警察很多任务和执勤做的都是无用功，付出和收获不成比例，我们很多民警猝死在岗位上的。这种情况本来不应该发生，但是我们也看到了。我现在不到 30 岁，高血脂，偏头痛，身体和精神上的压力比较大。如果我们的体制上讲效率了，我们在工作上的付出也就有效果了，这样，我肯定会考虑干到退休。但是像目前这个状态，满大街都是警察，上级领导不满意，我们又很累，老百姓对我们意见也很大，这样的话这个职业干不下去了。或者就去干点小生意，我们警察是不能有副业的。

在 4 个职业中，医生的收入居中，为每月 5,000 元左右，但这个职业群体的工作满意度是最高的。这与这个职业的社会地位、工作条件和未来前景等都有关系。

一位在喀什地区从医的受访者这样评价自己的工作：

（收入）挺多的，车子房子都买了。都是自己买的。……工作稳定，家庭稳定。工作环境也比较喜欢，医生嘛，需要很多实践经验，慢慢来呗。

三、“内高班”经历对就业的影响

除上述基本就业情况外，本研究更关注“内高班”的经历对这些毕业生是否体现出长期影响。这种影响至少应体现在两个方面：首先，在获得了比在新疆本地就读高中和大学的同龄人更好的

教育后，他们是否个人素质方面获得了提升，从而使他们在就业市场上占有优势；其次，在内地长达8年的学习和生活，是否对他们的世界观、价值观产生了影响，从而对他们此后的工作和生活造成积极或消极的效果。

（一）就业中的优势

访谈资料显示，在与新疆本地就读高中和大学的同龄人竞争时，“内高班”的毕业生在以下方面具有较明显的优势：（1）语言能力强，许多毕业生都具有较好的双语能力；（2）考试能力强，许多内高班毕业生在各类职业考试中都有很好的表现；（3）工作态度认真、踏实；（4）思维方式灵活，看问题的角度比较丰富。

一位从医的受访对象这样谈及内高班毕业生在就业中的优势和劣势：

内高班的学生在语言上、能力上都比他们强。……内高班毕业回来，只要考试，而且你有能力，我们在语言上、知识和阅历等方面都有很大的优势。我进这个医院也是通过考试，参加医院的事业单位编制人员的考试，笔试第二，面试第一。我考完后，那个老师都不知道我是维族，还以为我是汉族。我当时理的是短发，打的发蜡，穿的比较潮，就是南方那种打扮，没有胡须。考完了，考官是维族的，最后宣读考试结果，让我去签字。我当时考的分比较高，让我签字的时候，他也想看看我叫什么名字。我签了一个很长的名字，他一看，特别惊讶地说，你是维族的嘛。然后问我报的哪个医院，我说人民医院，他就开玩笑说，人才都去人民医院。我当时刚回来，普通话说得比较好，而且带一点南方的口音。从内高班毕业出来，在这边找工作，工作都比较容易找。我们都很能吃苦，主任让干个什么，我们都比较认真完成。

另外一位担任武警的受访者这样表达对这一问题的看法：

（内高班的学生）素质高、能吃苦、肯干肯学、适应力很强、有学习的欲望、有进取的精神。这里有很多人在混日子。（我们）只要有想法，就会自己去努力。毕竟在内地感受过一些比较高层次的东西。我们在自己的生活和工作中，也想达到那个层次。我们是想通过自己的努力去实现，但是这里很多人都是想怎么靠关系靠送钱靠拍马屁去实现。（我们）接触的东西比较多，有很多自己的思想和想法，还很独立。很多时候不能适应环境，就是因为自己有想法。不像这里的人，就是混日子混口饭吃，或者就是跟潮流。

（二）对就业环境的不适应

“内高班”毕业生在内地生活了8年，当他们回到自己的家乡时，大都产生了一定程度的不适应。这种不适应主要体现在两个方面，首当其冲的就是新疆“维稳”的大环境给个人的工作和生活带来的影响。

一位在广州学习和生活了8年的“内高班”毕业生谈到自己在家乡喀什地区工作的感触：

最大的感触是比较压抑。特别是有什么动静，满街全是武警，让人心里特别不舒服。广州是一个很开放、很包容的城市。只要你有能力，什么工作都可以干。在那里也有很多穆斯林，吃饭没有问题，宗教也不会受限制。

一位从事教师职业的受访者这样描述自己对工作环境的感触：

北疆好像还好点，南疆这边主要工作就是维稳。……学校也是！前段时间敏感时期，特别严重，我们值了一个月的班。全体教职工白天晚上轮流值班。学校应该是教学为主，但是现在并不是这样的，先抓稳定，再搞教学。这样无形给你增加了工作量。学校的任务是教学，学校还要迎接各种检查，政治学习，搞的哪些形式的东西太多了。

相对于“维稳”这种政治性环境，另一个导致内高班毕业生回家乡就业后产生负面情绪的因素则更具有文化性，也更难解决。这体现在家乡社会的制度环境、人文环境与他们在内地获得的

思想观念之间的文化冲突。

一位在乌鲁木齐市某高校担任教职的受访者这样描述自己对工作环境的失望：

我自己是喜欢也很愿意当老师的，但是，这里的大学和原来读书的大学差距比较大。这里不像是大学，像是小学。管理特别严，方式方法都很特别。今年我对在这里工作，开始感到绝望了，我说你们这些人都是混日子的，拿工资，从行政管理上、学生教育上、为人处事上，还是 50、60 年代的那些老观念，特别老派！一些事情没有什么大不了的，你该把你主要的精力放在教学上嘛，但是他们不是。我们这里的主要工作是做学生管理，不出事，假装把学校教学活动搞得很丰富，其实只要让这些学生安全地一批一批毕业就行了。我前几天特别绝望，我说我想换学校，或者不当老师了，我觉得自己在做无用功。我一个人想通过自己的课堂去改变一些人，是不可能的。这些学生层次低，你给他讲，他也不明白，也听不进去。就变成我着急，而他们还觉你这个老师怎么这么较劲。是的，我们在内地可能在一个小公司工作，但是你一个人的工作也是有价值的，但在这里，你即使在一个非常重要的机关工作，你一个人做的事是没有价值的。因为，整个系统和环境会把你牵制住，什么伸展空间，发展空间都没有。

一位女性受访者则谈到她在日常生活中遭遇的不适应：

（回喀什后）我好多时候是很感后悔的，生活方式和观念习惯什么的接受不了，……我想当时要知道是这样，就不回来了，也不会受这种委屈啊。……特别是有家以后。我就感觉我要是出国的话，就不会受这些传统观念的约束。……在很多人眼里，我过得算是特别好的。我老公不会特别约束我，他不像这边典型的大男子主义。……（大男子主义）在维族男生里还是很普遍的，什么都想管，管的比较多。穿着啊，去婆婆家啊，就是差不多什么事情都得先给他打报告吧。娘家就不能频繁去。……我们有个朋友的老公是典型的大男子主义，工作上的事也要干涉，要跟婆婆一起住，工资要上交，聚会也不能参加，用不是特别直接的冷暴力，让女孩子自己去感受。她就天天在婆婆家里孝顺家里人，出来得比较少。

此外，访谈资料显示，在对社会环境的感触这一问题上，性别和地区是两个重要的自变量。通常情况下，女性对新疆的社会环境感受到更多的不适应，内容涉及工作和生活的方方面面，而男性除工作压力大外，负面感受较女性小得多。此外，在喀什地区就业的“内高班”毕业生比在乌鲁木齐市的就业者感受到更多的不适应。

四、小结

开办内地新疆高中班是一项具有“国家战略”高度的教育政策，是国家为培养少数民族人才，推动边疆地区经济建设和社会发展的一项重要举措。这项政策的起点是高中教育，效果则体现在一批批新疆青少年在经过不少于 8 年的内地学习、生活后，为新疆的民族团结、社会稳定、经济发展、文化繁荣所做出的贡献。

经过 13 年的实践，至 2013 年夏季，从新疆“内高班”进入大学，进而走入就业岗位的新疆青年已近万人。对这些毕业生的就业情况以及就业后的生活情况进行深入地跟踪调查，是对“内高班”政策的效果进行评价的重要维度。

本文是针对这一问题的一项探索性研究。研究显示，“内高班”毕业生是一批既了解新疆的传统与文化，又具有现代思想和多元文化理念的人才。更为重要的是，他们中的大部分人都在大学毕业后回到了新疆，在自己的家乡从事教师、警察、医生、公务员等工作，成为推动新疆经济建设和社会发展的一支力量。与在本地完成高中和大学学业的同龄人相比，他们具有更好的双语

能力和更强的个人素质，并因而在就业市场上占据优势，在新疆严峻的就业形势下仍然获得了较好的工作。

然而，大部分“内高班”毕业生对自己的工作状态并不满意。这种负面情绪源于多种因素。其中，工资、待遇尽管重要，却并非关键。对“内高班”毕业生来说，影响其工作满意度的最重要因素是新疆整体的社会环境未能为他们发挥所学、施展才能提供好的舞台。此外，伴随着西部大开发战略的实施，中央政府在新疆投入大量资金，进行基础设施建设，发展现代工业、服务业。但本文的研究结果显示，体现新疆经济转型的就业岗位并未成为“内高班”毕业生的首选，同时，他们所从事的职业大都与所学专业无关。这一现象体现了新疆社会在产业结构和就业观念两个方面存在的问题，需要研究者和政府相关部分予以更多的关注和思考。

参考文献：

- 马戎主编，2009，《少数民族社会发展与就业——以西部现代化进程为背景》，北京：社会科学文献出版社。
- 黄敬宝，2012，《2008-2010年北京大学生就业与创业调查报告》，北京：中国社会科学出版社。
- 李军凯，2013，《大学生就业能力与求职行为的关系研究：基于高校毕业生的调查研究》，北京：北京大学出版社。
- 孙百才、李发军，2009，《西部地区高校毕业生就业问题研究：以甘肃省的实证调查为例》，北京：高等教育出版社。
- 孙长缨，2008，《当代大学生就业研究》，北京，高等教育出版社。
- 武毅英，2009，《转型期的大学生就业问题与对策》，广州：广东高等教育出版社。
- 《(2009-2010)全国高校毕业生就业状况》，北京：北京大学出版社，2011。
- 罗吉华，2006，《内地新疆高中班学生在京文化适应调查分析及教育对策——以北京市潞河中学内地新疆高中班学生为例》，中央民族大学2006年硕士学位论文。
- 耿玉玲，2006，《内地少数民族高中班学生学习策略研究》，新疆师范大学2006年硕士学位论文。
- 王治玉，2007，《内地新疆高中班学生心理健康状况及其教育管理对策》，山东师范大学2007年硕士学位论文。
- 11、刘艳，2009，《新疆内高班学生语言使用及语言态度调查》，中央民族大学2009年硕士学位论文。
- 12、古丽孜依帕·依力拉斯，2011，《新疆班学生的国家认同与民族认同——北京潞河中学新疆班的一项研究》，北京大学社会学系2011年硕士学位论文。
- 13、殷文晶，2012，《内地新疆高中班学生同伴交往现状的实证研究——以山东省崂山第二中学内地新疆高中班学生为例》，中央民族大学2012年硕士学位论文。
- 14、美丽开·吾买尔，2012，《内地新疆高中班政策执行的校本创新研究》，华东师范大学2012年硕士学位论文。

中国社会与发展研究中心
北京大学 社会学人类学研究所
中国社会学会 民族社会学专业委员会

本期责任编辑： 马戎、王娟
邮编：100871
电子邮件：marong@pku.edu.cn