

# 西藏地区教育事业的发展

马戎

## 一、历史上西藏地区的教育

为了全面理解西藏地区现代学校教育发展的历史过程，必须对我国近代教育的历史有所了解。我国近代主要的教育方式大致有：(1) 政府主办的官办学校，(2) 民间兴办的“私塾”，(3) 宗教团体办的教育（如清真寺、佛寺的宗教文化教育和基督教会学校），(4) 有钱人聘请教师为其子女授课的家庭教育。这几种教育方式在组织机构、教育内容、教学方式等方面很不相同，但一般可分为传统教育（以私塾为代表）、现代教育（辛亥革命后政府办的学校）、宗教教育（清真寺、佛寺教育）三大类。基督教会办的学校基本上可归入现代教育一类，但有强烈的基督教色彩。家庭教育则依照教师的背景和教学内容，或归入传统教育，或归入现代教育。

1952年以前的西藏教育“基本上还处于以贵族教育为主的寺院教育阶段，主要有寺院、官办学校和私塾等教育形式”（刘瑞，1989：315）。15世纪初宗喀巴建立了格鲁派，到第五世达赖喇嘛（1617—1682）时期西藏全区发展为“政教合一”的封建农奴制度，从此藏传佛教无论在宗教事务还是地方行政事务中均占据着绝对的统治地位。此后的几个世纪间，以寺院为主体的宗教教育也一直占据着西藏教育的主导地位。

1952年以前西藏的教育可以说有五个系统：寺庙教育系统（由学徒、喇嘛、格西、法师逐级升到寺院的赤巴），僧官培训系统（由拉萨三大寺选送贵族出身的喇嘛，入布达拉宫培训），俗官培训系统（私塾毕业的贵族学生，选入官办学校培训），民间私塾，中央政府办的小学。其中尤以第一个系统最为重要，是涉及人数最多的群众性教育系统；第二、第三个系统的学生总数不过百人，只是小规模僧俗官员培训班；第四个系统即私塾，是俗官培训系统的“预科班”和以贵族、商人子弟为主的“识字班”；第五个系统从组织形式到教学内容都是内地来的，教育对象以汉人为主，规模不大。

旧西藏的教育到了20世纪中叶仍然保持着欧洲中世纪宗教垄断教育的基本特

点：(1) 由寺庙承担社会的教育职责，以师傅带徒弟为传授知识的形式；(2) 以宗教经典为教育内容，虽能继承已有的文化，但绝对不可能促进科学技术的发展；(3) 除少数僧侣外，社会的绝大部分成员得不到学习的机会。

## 二、1952年以后西藏地区现代学校的发展

在40年代后期，在各方面力量的推动下，西藏的教育事业有了一定的发展，学校数量和在校学生数都有所增加。“据不完全统计，在1952年西藏和平解放时，西藏地方政府官办学校约有20所，私塾约有95个，在校生约为3000人左右”（刘瑞，1989：315）。但即使是官办的学校仍然是充斥佛教内容，私塾教育在形式和内容各方面也都很不正规。

### （一）西藏地区现代教育的发展历程

综观自1952年以来西藏教育事业的发展历程，大致可分为六个阶段：1. 起步阶段（1952—1957），2. 调整阶段（1957—1959），3. 民主改革后的发展阶段（1959—1966），4. “文化革命”时期（1966—1976），5. “文化革命”后的调整阶段（1976—1985），6. 改革开放中的教育发展（1985—1995）。在不同的历史时期，西藏的发展面临着不同的政治、经济、文化、社会条件。近几十年中，西藏城乡社会在生产资料所有制、政府机构、占主导的意识形态等方面都经历了翻天覆地的变化，西藏教育事业的发展速度也必然会随着政治斗争和社会变革的形势而不断起伏变化着。

#### 1. 现代教育的起步阶段（1952—1957）

1951年中央人民政府和西藏地方政府签订的《关于和平解放西藏办法的协议》第九条规定：“依据西藏的实际情况，逐步发展西藏民族的语言、文字和学校教育”。<sup>〔1〕</sup>1952年8月建立拉萨小学，1953年先后在日喀则等地创办公办小学28所，在校生2000余人（见表1）。1956年西藏自治区筹备委员会成立，下设文化教育处，建立西藏第一所初级中学——拉萨中学，招收新生200余人。1957年全区公办小学发展到98所，在校生6360人。西藏的现代教育事业开始起步。与此同时，寺院教育仍然是普及性的教育体系，西藏地方政府办的僧俗官员学校和民办的私塾等仍然存在。这个时期的西藏是旧式宗教教育、地方政府官办学校与新式学校教育同时并存的局面（丹增、张向明，1996：304）。

#### 2. 学校调整阶段（1957—1959）

1957年中央政府根据当时西藏的实际情况，对西藏制定了“六年不改，坚决收缩”的方针，决定推迟在西藏实行民主改革的时间。一方面为加紧培养藏族干部，在陕西创办西藏公学和西藏团校，同时为争取西藏上层人士和广大群众对民主改革

和中央政策的理解和支持，将西藏地区工作的汉藏干部、工人、学员从4.5万人减少到3700人。在这一方针下，西藏地区已办起来的98所公办小学在1958年缩减为13所，在校生从6360人减少到2400人（见表1）。在收缩自治区筹备委员会所属机构的过程中，撤消了绝大多数基巧（相当于地区）办事处和宗（相当于县）的教育行政管理机构。刚刚起步的现代学校教育由于西藏传统势力的抵制而被迫压缩。

表1 西藏自治区各类学校发展情况(1951—1994)

年份	小 学					中 学				
	所	在校生	招生	毕业生	教职员	所	在校生	招生	毕业生	教职员
1951	1	60	—	—	—	—	—	—	—	—
1952	30	2000	—	—	—	—	—	—	—	—
1956	32	2900	—	—	—	1	558	—	—	—
1957	98	6360	—	—	—	1	700	—	—	—
1958	13	2400	—	—	—	1	180	—	—	—
1959	462	16300	—	—	580	2	342	76	—	42
1960	1268	41531	—	—	1571	4	627	184	36	66
1961	1536	58344	—	—	2059	5	675	215	64	78
1962	1415	53052	—	—	1832	6	670	244	66	87
1963	1540	53107	—	—	2005	6	733	255	130	98
1964	1683	59070	—	—	2466	7	769	297	112	119
1965	1822	66781	—	—	2475	4	1059	425	206	122
1966	2035	75029	—	—	2793	5	1333	265	178	158
1967	1906	70951	—	—	2693	5	1213	85	186	163
1968	1602	63635	—	—	2419	5	1081	50	345	159
1969	1479	59098	—	—	2363	5	445	52	524	163
1970	1707	69445	—	—	2552	5	909	807	423	179
1971	1958	83904	—	—	2804	6	1448	654	175	205
1972	2646	123550	—	—	4340	9	2463	1370	317	264
1973	3031	146220	—	—	5003	16	3600	1287	218	238
1974	3570	184446	—	—	6604	30	6828	3278	762	601
1975	4994	210365	—	—	8565	37	9520	4109	930	765
1976	6272	226799	—	—	9326	43	13494	5655	1511	1167

1977	6410	235872	—	—	10409	46	14447	5101	3322	1169
1978	6819	262611	—	—	12169	60	17679	6826	3950	1600
1979	6266	248000	64798	20934	11620	55	19788	7289	4231	1792
1980	6266	240811	61312	17051	13964	74	18797	8196	4573	1796
1981	4055	186882	38106	12199	10957	79	16917	6372	4303	1685
1982	2907	141587	25572	11088	9078	66	16767	6290	4470	1808
1983	2542	124612	30736	13585	9628	55	18158	6837	4609	1907
1984	2475	125469	43740	11500	9228	56	18887	7277	4247	2065
1985	2315	119939	25282	11381	9060	56	20422	6940	4547	2315
1986	2388	121156	30333	11724	9115	64	21949	7138	5464	2533
1987	2437	137069	32057	13167	8685	67	23881	8245	6200	2808
1988	2453	144809	37657	7467	9186	67	23439	7241	6081	3043
1989	2398	138875	34608	7483	9072	68	23226	7610	6672	3065
1990	2474	157402	38338	9314	9573	63	21303	6516	5873	3180
1991	2652	168062	41748	8607	9399	61	21802	7864	5773	3179
1992	2831	191768	52739	12403	9659	62	23251	9352	6943	3210
1993	3090	211872	52740	11443	10528	69	25693	9909	5564	3162
1994	3477	232976	63488	12594	12390	77	28725	10731	6309	3600

表1(续)

年份	中 专					高等学校				
	所	在校生	招生	毕业生	教职员	所	在校生	招生	毕业生	教职员
1959	1	1390	—	2287	396	—	—	—	—	—
1960	1	3045	2809	1141	542	—	—	—	—	—
1961	1	2926	63	180	513	—	—	—	—	—
1962	1	2478	—	436	519	—	—	—	—	—
1963	1	2308	—	275	496	—	—	—	—	—
1964	1	2400	664	469	659	—	—	—	—	—
1965	1	455	455	—	110	1	2251	910	1063	703
1966	1	665	300	89	110	1	2448	305	108	705
1967	1	665	—	—	110	1	2353	—	95	700

1968	1	625	—	40	110	1	1931	—	422	696
1969	1	—	—	625	5	1	878	—	1053	689
1970	1	—	—	—	25	1	—	—	877	599
1971	1	315	315	—	74	1	417	417	—	606
1972	4	706	503	106	113	1	892	513	38	708
1973	5	1038	495	159	163	1	984	148	56	734
1974	9	1330	749	604	338	1	1356	475	230	726
1975	23	2508	1902	311	338	2	1964	772	211	1005
1976	22	3639	889	72	718	4	2494	1057	423	1212
1977	22	4382	1663	763	824	4	2233	742	535	1477
1978	28	4640	1896	1388	978	4	2081	711	783	1399
1979	28	5061	1899	1478	1025	4	1476	465	232	1601
1980	24	3489	334	1288	1174	4	1494	233	193	1689
1981	24	2327	310	1422	1241	4	1522	284	205	1459
1982	24	1573	422	1209	1254	4	1214	245	539	1690
1983	13	1403	542	257	757	3	1326	266	106	1566
1984	13	1826	904	435	856	3	1370	471	411	1615
1985	14	2249	615	133	945	3	1577	530	305	1750
1986	14	3062	1031	452	1078	3	1850	579	315	1675
1987	14	3231	913	667	1215	3	1801	404	424	2883
1988	15	3465	1060	833	1269	3	1736	568	683	1757
1989	15	3960	1150	581	1258	3	1973	670	394	1791
1990	15	4175	1171	900	1202	3	2025	645	587	1737
1991	15	4385	1117	895	1237	3	1961	552	543	1763
1992	14	4713	1303	1006	135	3	2239	683	593	1773
1993	15	4948	1306	1080	1340	4	2813	1193	564	1744
1994	16	5190	1531	1291	1441	4	3280	1095	621	1771

资料来源:西藏自治区统计局:1989:542—546;1991:392—394;1995:282—284。

刘瑞,1989:323;刘庆慧,1985:28。

### 3. 民主改革后学校的发展阶段(1959—1966)

1959年的平叛改革,彻底废除了西藏的封建农奴制度。翻身解放了的广大农奴

和奴隶,分得土地和牲畜后,有了学习文化的要求。在这一新形势下,1958年停办的公办小学开始逐步恢复。1959年11月,西藏工委和自治区筹委提出“民办为主,公办为辅”的办学方针。1959年底民办小学达到450所,在校学生13000余人,1961年民办小学进一步增至1496所,在校生52000余人(多杰才旦,1991:91)。到1966年,公办小学达到82所,在校生1.12万人;民办小学达到1953所,学生6.4万人;普通中学从1所发展到5所,在校生从1959年的342人增至1333人(参看表1);1960年开办高中班;1961年创办拉萨师范学校<sup>(2)</sup>,1963年拉萨中学成为西藏第一所完全中学。1966年全区适龄儿童入学率由民主改革前的1%上升到当年适龄儿童的30%左右。在这个阶段,全区共培养中小學生3500人(丹增、张向明,1991:306)。现代学校教育在西藏开始具有一定的规模。

从60年代社会调查的报告中也可反映出当时西藏农牧区现代教育事业发展的情况。以前基本上没有现代学校的山南地区,在1960年普遍成立互助组后,很快就创办了夜校70所,小学157所,入学儿童9397人;1962年达到公立小学10所,教师36人,学生1239人,民办小学274所,教师315人,学生12438人(藏族社会历史调查资料丛刊编辑组,1988:108)。所以现代学校教育在西藏地区不是一个孤零零的偶然性产物,而是作为以“民主改革”为核心的西藏社会大变革的一部分,在平叛和民主改革之后蓬蓬勃勃地发展起来的。

#### 4. “文化大革命”时期(1966—1976)

这个时期西藏的学校教育如同全国的情况一样,处于非正常状态。首先是1966年至1970年连续四年大学和中专学校不能招生,1970年又撤消了西藏民族学院(位于陕西咸阳)和自治区师范学校。从表1中可以看出当时各类学校的招生人数锐减(中学招生从1966年的265人减到1969年的52人)及中专教职员流失情况(从1964年的659人减少到1969年的5人)。1970年以后又不顾西藏实际条件,提出在五年内达到“县县有中学,区区有完小,队队有民小,普及小学教育”的不切实际的要求。“1971年4月到1976年10月,公办小学从85所发展到513所,民办小学从1845所发展到6131所<sup>(3)</sup>,普通中学从6所发展到43所,中专从1所发展到23所,高等院校由1所发展到4所。统计报表上各类学校在校生共24万余人。虽然学校数量增加很多,但多数有名无实”(丹增、张向明,1991:307)。这和当时内地大专院校“工农兵学员上管改”的潮流一样,违反了教育发展的科学精神和客观规律,实际上干扰了现代学校教育在西藏的正常发展。

#### 5. 西藏教育的调整发展时期(1976—1985)

1976年以后西藏各类学校开始逐步恢复正常的教学秩序,1977年第一次实行大中专学校统一招生考试。1980年中央西藏工作会议提出“逐步发展小学教育,扫除藏文文盲,藏汉各族学生都要学习藏文,尽快把民办小学改转公办小学,有计划地发展初、高中学校,编印藏文课本,提高教学质量”的指导方针。西藏的各级学校

在这一精神下得到调整、充实和提高。小学数量从最高峰1978年的6819所调整到1985年的2315所,小学在校生从2.6万人调整到1.2万人,许多不合格的民办小学下马。中学数量从1978年的60所调整到56所,中专数量从1978年的28所降到14所。各类学校教职员数量相比之下只有小学和中专有少量减少,其它学校的教职员人数均保持增长(表1),在师生比例渐趋合理的条件下,教学质量有所提高。

西藏教育事业的发展在这个时期有几点值得注意:(1)办学方针从“民办为主”改为“公办为主”,政府加强了对学校的领导和扶助;(2)教育经费明显增加,从1979年的2192万元增加到1985年的8600万元左右,明显改善了学校的教学条件;(3)招生实行“以少数民族为主”的方针,自治区内“高校招生,少数民族必须占50%以上;中专招生,少数民族必须占70%以上”;(4)对藏族学生实行免费教育;(5)加强藏语教学,大中专学校全部学生、中小学校的绝大部分藏族学生开设藏语文为主课,中小学实行汉、藏族学生分班教学。政府对各级学校吸收和培养藏族学生给予特别的重视,并制定了各项具体措施优待藏族学生。强调藏语教学和实行汉藏分班即是从这个时期开始的。

#### 6. 改革开放中的西藏教育事业(1985—1995)

随着全国改革开放形势的不断发展,西藏自治区的社会、经济、文化等各项事业的发展也经历着深刻的变化。家庭联产承包生产责任制调动了广大农牧民的积极性,手工业和集市贸易迅速发展,各项民族、宗教政策得到落实。西藏城乡教育事业也迎来了发展的黄金时代。

从表1中可以看出,在校生人数中,小学生从1985年的1.2万增加到1994年的2.3万,中学生从2万增加到2.9万,中专生从2249人增加到5190人,大学生从1577人增加到3280人,增长幅度分别为94%、41%、131%和108%。在学生数量大幅度增加的同时,公办小学比重逐年提高,1989年底公办小学已有611所,公办小学在校生占全区小学在校生总数的60.7%以上。公办小学的教育设施、师资力量、学校经费、课程设置、教学质量都比民办小学要好。学生人数的增加,特别是教学质量的相对提高,反映了西藏学校教育的新发展。

从1981年到1993年西藏自治区学龄儿童(7—11岁)入学率和小学、初中升学率的变化来看(表2),小学入学率由于学校数量的调整,从80年代初的76—78%降到1983年的42%,之后逐步缓慢上升到1994年的66.6%。应当说这仍然是较低的水平,这种情况不改变,西藏文盲率就不可能降下来。小学毕业生升学率一直在稳步提高,说明西藏初中教育受到很大重视,相比之下,初中毕业生升学率在1985年至1989年期间徘徊在40—50%,1990年以后反而逐年下降,说明高中和中专教育相比之下没有得到相应的重视,虽然招生人数有所增加,但赶不上初中的发展速度,造成初中毕业生升学率的下降。现在国家在推行九年义务教育,由于西藏教育事业起步晚、基础差,如何结合西藏的实际情况处理好教育的普及和提高之间的关系,是研究西藏教育发展的重要课题。

表2 西藏自治区学龄儿童入学率和小学、初中升学率(%)

年份	小学学龄儿童入学率	小学毕业生升学率	初中毕业生升学率
1981	76.0	29.6	—
1982	78.0	41.1	38.1
1983	42.1	49.7	39.2
1984	46.3	44.0	36.0
1985	46.0	44.9	49.4
1986	50.0	47.9	44.4
1987	48.4	53.2	48.8
1988	55.7	39.6	41.3
1989	53.1	73.6	40.7
1990	67.4*	62.1	36.2
1991	45.6	67.7	32.9
1992	52.4	62.7	32.4
1993	58.9	74.0	30.2
1994	66.6	87.3	29.9

资料来源:西藏自治区统计局,1995:285。

\*《西藏社会经济统计年鉴》(1991)为54.6%(西藏自治区统计局),1991:396。

自治区财政支出的“教育事业费”从1985年的8000多万元增至1994年的28272万元(西藏自治区统计局,1995:108),以1994年全部在校生人数(270171人)平均,人均教育经费为1046.45元。凡进入公办学校的藏族等少数民族学生,直至大学毕业,绝大多数人的学习生活费用基本上由国家包下来。从1985年起,对部分重点中小学和边境沿线地区的225所中小学的32482名学生实行“三包”(即包吃、包穿、包住)，“三包”学生占全区中小学在校生总数的四分之一以上(丹增、张向明,1991:319)。1992年,在实行“三包”的中学学习的藏族学生有9933人(《中国教育年鉴》编辑部,1993:654)。与此同时,在西藏农牧区学校中大力推行寄宿制中小学,由政府提供助学金<sup>[1]</sup>。政府提供必要的教育经费,这是西藏教育事业得以巩固和发展的保证。

1985年开始的一项加强西藏教育的重要措施,就是决定在内地19省市开办3所西藏中学和16个西藏初中班,全部从西藏招收藏族等当地世居少数民族学生入校学习,实行“四包”(即包吃、包穿、包住、包学习费用)。到1989年,共有5250名西藏各少数民族(藏族、门巴族、珞巴族)学生在内地108个西藏班学习(丹增、张向明,1991:311—317)。

长期以来,西藏的经济在很大程度上要依赖中央政府的财政补助。1993年自治区财政总收入中,中央补助仍占91.6%;1994年中央补贴占82.7%(西藏自治区统计局,1995:104)。西藏的教育事业则更是完全要依靠中央政府的财力、物力、人力的支持。应当说,藏族学生受到了各级政府十分特殊的优待,在西藏当地读书政府要包下来,还要安排大批学生到内地条件较好的学校读书,当中央财力有困难的时候,就安排其它省市来共同负担。在这样的优越条件下,相信西藏的教育事业将会得到迅速的发展。

## (二) 从人口普查结果看西藏教育事业的发展

由于各方面条件不够成熟,1953年和1964年两次全国人口普查都没有在西藏开展普查工作。1982年在西藏开展了第三次人口普查,但在西藏进行登记的项目只有全国项目的一半,1990年第四次人口普查通过直接调查得到西藏全区人口登记资料。这两次人口普查数据可以帮助我们了解西藏自治区人口受教育程度的基本状况,还可以把藏族与我国其他民族在教育发展方面进行相互比较。

### 1. 西藏人口文化程度的整体结构

表3是1982年和1990年两次普查中西藏城乡居民学龄人口的文化程度结构情况,学龄人口指的是6岁及6岁以上的人口。表中的“文化程度”,实际上指的是人们毕业的学校等级,在表格中,我们把在校生也包括在内。把这两次普查的结果进行比较,可以看出在这8年期间,西藏人口的教育水平有了明显的提高。首先是文盲率从74.3%降到70.4%。这差别中的4%,有一半多增加到小学毕业组(2.5%),其他的增加到中专组(1.3%)、初中组(0.2%)和大学组(0.2%)。文盲的减少主要是由于小学教育的加强。在这8年期间,由于西藏学龄人口总数增加了27.6万,所以文盲绝对人数也增加了13万人。1982年拉萨市城关区与6镇(6个地区所在地的建制镇)学龄人口的教育结构基本上一样,城镇与农村存在很大差距。1990年“市”“镇”人口的教育水平比1982年有所下降,这是由于行政建制的变化造成的,1990年的“市”包括了教育相对落后的日喀则市,1990年的“镇”除六个地区所在地的6个教育较发达的建制镇外,还包括其他教育不太发达的24个镇。

这里有一点需要指出,1982年和1990年西藏人口普查6岁以上人口中分别包括了82855和76439名汉族,这些汉族人口多为进藏工作的青年干部、教师、技术人员,具有较高的文化程度。为了说明西藏自治区藏族人口的教育发展情况,表4专门介绍这两次人口普查中藏族学龄人口的文化程度结构情况。

在这短短的8年里,西藏自治区藏族人口的文盲率降低了11.4%,应当说是惊人的发展速度。这期间学龄人口总数增加了27.3万,文盲的绝对数字仅增加1万,小学毕业及在校生增加了21万,可见这一成绩主要是由于新进入学龄人口入学率的大幅度提高。从表4看出,初中、高中、大学特别是中专教育都有明显的发展。可以说,80年代是西藏教育事业发展的一个重要阶段。

表3 1982年、1990年人口普查西藏自治区城乡学龄人口文化程度\*

	1982							
	拉萨市城关区		六镇**		乡村		总计	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
文盲	25201	26.7	15524	26.5	1139160	79.4	1179885	74.3
小学	37437	39.7	22528	38.4	248471	17.3	308436	19.4
初中	20548	21.8	20582	35.1	46898	3.3	68232	4.3
高中	7711	8.2					22925	1.5
大学	3440	3.6					8022	0.5
合计	94337	100.0	58634	100.0	1434529	100.0	1587500	100.0
	1990							
	市		镇		乡村		总计	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
文盲	71830	37.0	73297	46.3	1166486	77.2	1311613	70.4
小学	61449	31.6	45943	29.0	300547	19.9	407939	21.9
初中	32766	16.9	22766	14.4	28992	1.9	84524	4.5
高中	11290	5.8	6449	4.1	4562	0.3	22301	1.2
中专	9651	4.9	6592	4.2	8020	0.5	24263	1.3
大学	7293	3.8	3163	2.0	1961	0.1	12417	0.7
合计	194279	100.0	158210	100.0	1510568	100.0	1863057	100.0

资料来源:刘瑞,1989:316;西藏自治区人口普查办公室,1992:60-133。

\* 各种文化程度人数包括毕业生、肄业生和在校生。

\*\* 1982年数据“六镇”指6地区所在地的6个建制镇。

## 2. 西藏在业人员的文化素质

一个民族人口总体的教育水平结构是衡量人口基本素质的重要指标。下面我们对在业人员的教育水平结构作进一步的分析。从表5可以看出,职业划分为“专业技术人员”,这一组中在1982年有5.1%是文盲半文盲,这个百分比在1990年还进一步上升为6.3%。假如这些人是手工业操作方面的能工巧匠,那对于他们的“扫盲”工作是落后的。“专业技术人员”职业组中具有高中或中专以上教育水平的在1982年仅占34.8%,1990年降到32.5%,可能的解释是:在1982年至1990年期间,或者是这个职业组中有较高学历的人离开了西藏或转入其它职业组,或者是低学历的人加入进“专业技术人员”队伍,无论属于哪一种情况,都是值得忧虑的。

1982年、1990年人口普查西藏自治区六岁及  
六岁以上藏族人口的文化程度\*

	1982		1990	
	人数	%	人数	%
文盲	1170626	78.1	1180964	66.7
小学	276699	18.5	487932	27.5
初中	38406	2.6	64151	3.6
高中	9441	0.6	10312	0.6
中专	—	—	20856	1.2
大学	2806	0.2	7062	0.4
总计	1497978	100.0	1771077	100.0

资料来源:西藏自治区人口普查办公室,1983:6-7;1992a:388-393。

\* 各文化程度人数中包括毕业生、肄业生和在校生。

“机关企事业单位负责人”的教育水平结构在1982年至1990年期间有所改善,文盲半文盲的比例下降,同时具有高中或中专以上学历的从18.8%提高到37.6%,翻了一番。这里有两种情况可能同时存在,一是有相当数量的高中、中专、大学生毕业后分配到企事业担任领导职务,二是有一批较高学历的人从事其他职业组转入这一组,结合上面关于“专业技术人员”组的讨论,从“专业技术人员”转入“单位负责人”的可能性很大。第三种可能性是部分在职干部通过各种方式的学习(函授、夜大、在职学习等)提高了自身的学历,但这部分的人数不会太多。

“办事人员”的总体文化水平在1982—1990年期间有所提高,高中或高中以上教育的比例从23.4%增加到35.9%。这几年高中、中专、大学毕业生中有许多分配到政府机关和企事业单位当“办事人员”。

“商业工业人员”的文化水平始终保持在很低的水平,高中及高中以上教育水平的占5.7%—6.1%,而且文盲半文盲比例从19.4%增加到33%,整体素质甚至在下降。相比之下“服务性工作人员”的整体素质有所提高,文盲半文盲从40.6%降到31%,高中及高中以上文化程度的从2.1%增加到7.2%。“生产运输工人”的文盲比例从40.5%降到32.8%,高中及高中以上文化程度的比例从3.2%增到5.7%。但是从这3个职业组的情况看,我们不得不承认西藏的第二产业和第三产业的基本队伍的文化素质是非常低的。

1982年、1990年人口普查在业人员

表5 按职业划分的教育水平结构

	教育文盲	专业技术 人员	机关企 事业单位 负责人	办事人员	商业工作 人员	服务性工 作人员	农林牧渔 业劳动者	生产运输 工人
1982	文盲半文盲	5.1	15.3	5.7	19.4	40.6	83.4	40.5
	小学	28.5	38.2	34.2	50.9	43.3	15%5	39.9
	初中	31.6	27.7	36.7	24.0	14.0	1.1	16.4
	高中、中专	23.6	12.7	17.8	5.2	2.0	0.0	3.1
	大学	11.2	6.1	5.6	0.5	0.1	0.0	0.1
	总计	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
1990	文盲半文盲	6.3	7.5	3.7	33.0	31.0	79.4	32.8
	小学	39.2	33.4	20.7	39.1	38.8	19.7	40.1
	初中	22.0	21.5	39.7	21.8	23.0	0.8	21.4
	高中、中专	23.7	25.3	29.3	5.8	6%7	0.1	5.4
	大学	8.8	12.3	6.6	0.3	0.5	0.0	0.3
	总计	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

资料来源:西藏自治区人口普查办公室:1992b:390—421;何景熙、王建敏:1995:25。

“农林牧渔业劳动者”占全西藏自治区在业人员的79.1%<sup>[5]</sup>,文盲半文盲比例在1982年是83.4%,1990年为79.4%,高中以上文化程度的比例则低于0.1%,广大农牧民在90年代还是这样一个基本文化素质,这无疑是西藏今后实现现代化的最大障碍。

### 3. 西藏教育方面的城乡差距

由于1982年普查的城乡建制与1990年的情况不同(见表3),我们这里要注意到这两次普查结果之间的某些不可比性。但是不论是1982年还是1990年普查结果,当我们比较同一次普查中城市、镇和乡村的文化结构时,我们可以发现文化程度的高低大致是按城市、镇、乡村这样一个顺序排列的。1982年和1990年西藏乡村人口的文盲率均为最高,分别为79.4%和77.2%;城市人口文盲率最低,分别为26.7%和37%;镇居中,为26.5%和46.3%<sup>[6]</sup>。1990年乡村的非文盲人口(22.8%)主要是小学程度(19.9%)。镇人口里小学、初中、高中、中专、大学这几组的比例与城市人口各组比例相距并不很大。所以西藏的城市与镇在教育发展方面大致是同步的。

1965年西藏自治区学龄儿童入学率为31.3%,1980年为76%(陈佳新,1992:69),之后因为学校数量减少,入学率明显下降。1988年至1990年保持在53—56%,1992年为60.4%(张虎生,1993:40)。我们还可以从学龄儿童入学率来比较西藏教育发展中的

的城乡差距。表6说明城市入学率在80年代末这几年中大致保持在89%左右，而六个地区所在地和县镇儿童的入学率在1990年均有大幅度的下降，原因不明。县镇儿童入学率在1989年有所提高，1990年又降到接近乡村入学率的水平，对县镇人口入学率在1990年降低的原因，需要予以特别的关注。乡村儿童入学率明显低于城市和镇，大致徘徊在50%的低水平上。与表2介绍的西藏整体的小学入学率发展情况联系起来看，农村儿童入学率的提高是全区学龄儿童入学率提高的关键。

表6 西藏自治区小学学龄（7—11岁）儿童入学率（%）

	1988	1989	1990
城市	88.8	87.3	89.4
地区所在地	99.6	100.0	63.2
县镇	69.0	86.2	54.6
乡村	49.4	43.3	50.7
总计	55.7	53.1	54.6
其中女童	54.3	47.6	63.1

资料来源：西藏自治区统计局：1989：549；1991：396。

表7 拉萨市城关区两次人口普查六岁及以上人口文化程度

文化程度	1982		1990	
	人数	%	人数	%
文盲	25201	26.7	31811	25.1
小学	37437	39.7	41296	32.6
初中	20548	21.8	28344	22.4
高中	7711	8.2	10190	8.1
中专	—	—	8082	6.4
大学	3440	3.6	6877	5.4
总计	94337	100.0	126600	100.0

资料来源：西藏自治区人口普查办公室，1983c：22—23；拉萨市城关区计委，1990：319。

### （三）学校中的藏语教学

藏语在教学中的应用情况是分析西藏教育发展的一个重要方面。《中华人民共和国民族区域自治实施纲要》（1952年）规定：“各民族自治区自治机关得采用各民族自己的语言文字，以发展各民族的文化教育事业”（人民出版社，1954：96）。

1983年颁布的我国《民族区域自治法》第36条规定,各民族自治地区可“根据国家的教育方针,依照法律规定,决定本地方的教育规划,各级各类学校的设置、学制、办学形式、教学内容、教学用语和招生办法”;“自主地发展民族教育”;“招收少数民族学生为主的学校,有条件的应当采用少数民族文字的课本,并用少数民族语言讲课;小学高年级或者中学设汉文课程,推广全国通行的普通话”。根据中央以上政策,80年代末西藏自治区政府制定了“实行以藏语文为主,藏汉语文并用”的方针<sup>(8)</sup>(西藏自治区民族教育科学研究所,1989:291),这一方针既考虑到西藏占全区人口绝大多数藏族群众(1990年占95.5%)在语言使用方面的实际情况,也强调了学习汉语对民族之间交流和西藏社会发展的积极作用。

加强藏语文教学,藏族教师的数量和素质是必备的条件。据西藏自治区民族教育科学研究所提供的统计数字<sup>(9)</sup>,西藏的1717名中学教员中,三分之二(66.7%)是汉族;其中高中的教师中,汉族教师的比重达到81.3%。表8介绍了汉、藏教师具体承担的授课科目。我们可以看到以下几点:(1)汉文课教员在初中全体教师中的比重相对来说很大,共有328名,占总数的25.5%;其次是数学教员,占总数的24.5%;藏文教师仅占总数的7.5%,排在物理和化学教师之后;(2)虽然在初中教师中汉族比例不低(61.8%),但很可能是由于藏族教师在教授数、理、化、生、地、英语方面师资力量尚弱,汉族教师中多数在教授这些课程,以至有114名藏族教师在初中教汉语;(3)数、理、化、生、地、英语等课由汉族教师讲授的情况在高中更为突出,在高中任课的藏族教员中,有40%只教藏语。所以情况十分清楚,西藏的教育事业要想加快发展,藏族教师(特别是数、理、化、生、地专业教师)的培养是一项迫在眉睫的任务。

表8 西藏自治区中学教师情况

授课科目		政治	藏文	汉文	数学	物理	化学	生物	地理	历史	英语	音乐	体育	美术	总计
初中	汉族	49	0	214	183	91	83	27	29	30	48	14	19	8	795
	藏族	17	97	114	132	36	16	1	7	13	5	9	38	6	491
高中	汉族	25	0	61	60	45	45	22	18	28	27	0	19	0	350
	藏族	4	32	9	8	6	2	1	5	2	0	0	12	0	81
合计	汉族	74	0	275	243	136	128	49	47	58	75	14	38	8	1145
	藏族	21	129	123	140	42	18	2	12	15	5	9	50	6	572

资料来源:西藏自治区民族教育科学研究所,1989:295。

表9说明1991年西藏各类学校在授课语言方面的几个特点:(1)小学在校生中有93%已经采用藏语教学;(2)普通初中和高中(位于拉萨和其它汉族人口较多的城镇)

在校生中也有20%和10%使用藏语教学；(3)三包中学全部是藏语教学；(4)藏族教员严重缺乏。“三包”初中和高中中应主要使用藏语授课，但是汉族教师分别占到教师总数的88.5%和95.5%。这些汉族教师中仅有少数人能用藏语授课，所以三包中学的许多课程仍然是由汉族教师用汉语讲授的。由于不知道表8中的教师统计是否包括“三包”学校，所以无法与表9中的数据相比较来说明1989年到1991年期间西藏教师队伍和授课语言结构的变化。

从表9看，1991年西藏小学教师中藏语教学者占79.8%；初中(包括普通初中和三包初中)教师中汉语教学者(包括藏族教师)为2146人，占初中教师的80.2%；高中教师中汉语教学者为773人，占高中教师的96.9%。这样就在小学和初中之间造成教学语言的脱节，“初中新生多数来源于用藏语授课的小学，这部分学生汉语水平多数在初小左右的程度，很不适应初中以上用汉语授课的要求，这是藏族学生学习质量差的一个重要原因。藏语授课学校目前在小学教育阶段已基本作到了用藏语授课，中专和高校阶段有了少量用藏语授课的学校或专业。但在初中和高中这个中间衔接阶段却是空白，还未能成为一个完整的藏语授课体制”(西藏自治区民族教育科学研究所，1989:293-294)。这即是说，小学和中专高校这两头在藏语授课方面都已有一定基础，中间这一段(初中、高中)的藏语授课是个亟待加强的薄弱环节。

表9 1991年西藏自治区各类学校教学语言使用情况

	授课语言	在校生	(%)	教师	(%)
小学(2652所)	汉语	11475	6.8	1698	20.2
	藏语	156587	93.2	6710	79.8
	合计	168062	100.0	8408	100.0
普通初中(42所)	汉语	13586	79.7	1326	75.9
	藏语	3468	20.3	422	24.1
	合计	17054	100.0	1748	100.0
普通高中(19所)	汉语	4245	89.4	580	97.3
	藏语	503	10.6	16	2.7
	合计	4748	100.0	596	100.0
三包初中(32所)	(少数民族)	8382	100.0	107	11.5
	(汉族)	0	0.0	820	88.5
	合计	8382	100.0	927	100.0
三包高中(7所)	(少数民族)	1551	100.0	9	4.5
	(汉族)	0	0.0	193	95.5
	合计	1551	100.0	202	100.0

资料来源：《中国教育年鉴》编辑部，1993:654。

应当指出,中学藏语授课的薄弱,除了藏族教师缺乏外,数理化等科目尚没有系统完备的藏语教材也是一个重要因素。由于西藏过去没有现代学校教育,没有现代学习科目的教材,要翻译、编辑一全套高质量的中学、大学的各科目教材,决不是几年工夫就可以完成的。1982年以来通过五省区(藏、青、川、甘、滇)分工协作已编译了小学、初高中全套藏文各科教材228种。但是总体来说,各科藏语教材仍然存在需要不断补充、提高的问题。

### 三、西藏教育事业今后发展中的几个问题

#### (一)内地援藏教师和藏族师资培养

从1960年到1966年有400余名师范毕业生从内地各省进藏从事教育工作。1974年有389名教师从内地省份被选派来到西藏从事中学和师范学校教书(Dreyer, 1976: 251)。1979年至1987年期间,内地派出援藏大、中学教师2969人,由国家分配来藏工作的师范院校毕业生1000多人。这些教员对西藏现代学校教育的创办和发展作出了卓越的贡献。除此之外,1976年内地十所师范院校为西藏代培中学教员439人,1979年至1983年,教育部安排五省师范院校为西藏代招代培1400多名师范大学生(丹增、张向明,1991b: 332-333)。1987年国务院第二次援藏工作会议通过了《关于内地对口支援西藏教育实施计划》,由各省对西藏各大专院校、师范学校对口支援,委托五省市师范院校为西藏代培中学教员,指定七省市对口支援西藏七个地市所需的初、高中骨干教师(多杰才旦,1991: 103)。内地援藏教师和代培教师是1959年以后西藏学校教育事业发展飞速发展的支柱。

但是内地援藏教师在教学中受到语言的限制,他们绝大多数都不会讲藏语,所以大多在城镇里教中学或大学。农村牧区的小学由藏族教师来教,他们懂藏语但是数理化专业课教学能力差一些,因此小学的主要课程藏语文可以达到较好质量,但是数学课教学进度和质量偏低。从前面的表8中可以看出,由于缺少藏族数理化教师,中学的数理化课程主要由汉族教师来授课。但汉语授课对汉语能力弱的藏族学生带来了语言上的障碍。这就在小学和中学的相互衔接时形成了教学语言和教学质量的双重或称交叉差距。由于教材长期不配套,教员中又有相当比例是汉族,藏族学生在学习数学、物理、化学、生物等课程中存在着一定的语言障碍,即需要藏语—汉语—数学等术语三者之间的对译,容易出现语序颠倒、混乱、不合逻辑等错误,直接影响着数理化等专业课的学习质量。

内地援藏教师在西藏学校教育发展的初期发挥了关键性的作用,70年代以来在中学与现代科学相关的课程(数理化)教学方面仍然十分重要,但是他们受到语言的限制,并且内地教师在西藏的工作是定期轮换制,所以从长远看,培养藏族师资是西藏教育进一步发展的关键。

## (二)藏语教材

在城镇小学和中学较多使用汉语授课的原因,最重要的是缺少合格的藏族数理化教员,另外一个原因是长期以来缺少完整配套的藏语专业课教材。自1960年西藏成立民族教材编译组开始,小学和中学教材开始被逐步译成藏文,1963年完成小学藏语文课本、汉语文课本以及数学、自然常识、地理课本的编译。1972年至1979年,以北京市五年制小学课本为蓝本重译小学各科教材。1980年前后重编小学、初中、高中全套藏语文教材。1982年成立五省区藏文教材协作领导小组,到1991年已完成小学和初中各科藏文教材,同时高中各科藏文教材也基本完成(丹增、张向明,1991b:336—339)。经过多年不懈的努力,到了90年代初,西藏有史以来第一次有了全套的中小学各科藏文教材。

有了教材并没有解决藏语授课的问题。我们前面讲到,在1991年西藏自治区各级学校教员授课语言构成中,小学中藏语授课教员占80%,初中占20%,高中仅占3%,所以当前西藏教育发展的重点已从藏语专科教材的编译转为藏族数理化专科教师的培训。

## (三)双语教学

西藏自治区的总人口当中藏族占96%,藏语是西藏城乡居民的日常用语,学习藏语文是学校教育的必要内容。过去特别是在“文化大革命”期间对藏语教学重视不够,需要纠正,这一点从中央到地方都是已经明确了。但是一种倾向有时会掩盖另一种倾向,一些地方在某种程度上是否也存在着不重视汉语文教学的问题,这也是值得我们注意的。

在我国,汉语不仅仅是占全国人口92%的汉族所使用的语言,也是我国各民族之间相互交往使用的公共语言。不但中国历史上和近现代的大量文化典籍和科技成果是用汉文出版,国外的大量文学、科技著作是译成汉文出版,连国内许多少数民族知识分子的大多数研究成果也是用汉文发表出版的,汉语文在中国几千年的文化发展史和现代社会发展过程中已经成为中华民族大家庭的“通用语言”、“公共语言”或“族际共同语”。我国55个少数民族中有三分之一的民族兼用汉语,6个民族全部或大部转用了汉语,目前我国近四十个民族大部分兼通汉语,所以,“根据各民族使用汉语的实际情况,选用汉语作为民族教育用语,或者实行汉语和少数民族语并用的双语教育,都不失为科学的、明智的选择”;“少数民族今后经济的发展和民族繁荣,特别是改革、开放,向现代化迈进,都与他们通晓汉语的程度有关。……民族语文教育和汉语文教育两者不应是相互排斥或取代的关系,应该是相辅相成互为补充。……二者必须并举,不可重此轻彼,有所偏颇”(谢启昆、孙若穷,1991:114)。

在我国每年的出版物中,有99%是汉文出版物<sup>[10]</sup>,如能熟练地掌握汉语文,就意

味着可以接触和使用国内信息总量的99%，这是数量巨大和无法替代的资源，掌握这些资源，无论对每个个人的发展（当然包括藏族和其它少数民族成员）、个人所从事工作的部门单位和专项事业的发展，都是极为重要的。

1994年颁布的《西藏自治区实施〈中华人民共和国义务教育法〉办法》第二十条规定：“自治区逐步完善以藏语文授课体系为主的藏汉两种教学用语体系。学校应当保证少数民族学生首先学好当地通用的民族语言文字，同时学好汉语文。学校在所有使用汉语文场合，推广、使用全国通用的普通话和规范的文字”（《西藏教育》1994年第3期：3）。可以很明显地看出对学习汉语文的强调程度比1987年又有所加强，不仅仅是“设汉语课”（1984）和“藏汉语文并用”（1987），而是把汉语作为西藏地区两种教学用语体系之一，在学好藏语文的同时提出要“学好汉语文”，并在有条件的场合“推广、使用”汉语文，对汉语文的提法是“全国通用的”和“规范的”语言文字。应当说，这一方针是全面的有远见的方针，对汉语文的“定位”突破了以往只看作是汉族语言这种观念，既照顾到目前西藏广大农牧区语言使用的实际情况，也考虑到城镇里汉语文已在一定程度上流行的发展现状，还考虑到藏族广大青少年今后的发展和与其它民族、其它地区之间的交流往来，既有利于藏族的长远发展，又有利于民族交流和民族团结。

根据以上的政策，西藏教育发展中的语言教学方面需要注意几点：（1）农牧区小学教学质量进一步提高的关键，是要加强藏语文课，而不是削弱已有的汉语文课，只要有条件（有教员）的农牧区小学，就应当争取开设汉语课，已经有汉语课的不应取消；（2）城镇小学在以藏语文为主的前提下，应加强已有的汉语课，有条件的可从小学二年级开始设汉语课；（3）中学应当是藏汉两种教学用语体系并存，中学的“藏语授课为主”不应当导致中学汉语文课的取消；（4）高中如分文理科，文科同样需要两种教学用语体系并存。高中分科的目的是为大学中的分科学习做预备，但大学文科中许多学科（经济学、社会学、心理学、政治学等）在相当长的一个时期内只能使用汉语教材，如果高中分文理科而文科学生主要使用藏语，它们进入大学后也只能在藏语、藏族历史、西藏宗教等与传统文化相关的专业学习，而很难学习现代社会科学专业，这对西藏社会科学事业的繁荣是非常不利的。

实践证明，在少数民族地区使用民族语文教学是普及初等教育和扫除文盲的捷径。在全面进行社会主义现代化建设的今天，加强少数民族学校的汉语教学，不仅对发展各民族的教育事业、培养各民族的人才和提高各民族整体科学文化水平有着重要作用，对加强民族间的交流、巩固民族团结、实现共同繁荣也有着重要的现实意义和深远的历史意义，两者不可偏废。

#### （四）提高教学质量

西藏各级学校始终存在着一个教学质量的问题。1983年西藏高考录取分数线对藏汉考生分别为100分和200分，录取线很低，甚至六门课总分为六十几分的考生也录取为大学生（赖存理，1986：45）。1986年至1991年自治区内各高等院校录取少数民

族新生的最低分数线为200分,当年其它省市录取新生分数线一般在400分以上。1989年某高校录取数学专业36名新生中,数学最高分为51分,最低分为12分,平均26.2分(大罗桑朗杰、房灵敏,1992:62)。以上这些数据充分说明目前西藏教学质量问题的严重性。

### (五)发展职业教育

中共中央《关于教育体制改革的决定》指出“要调整中等教育结构,大力发展职业技术教育”,国务院第二次援藏工作会议和西藏第三次教育工作会议也提出西藏“要积极发展职业技术教育”。西藏由于学校教育事业起步晚,生产力基础薄弱,职业教育是以教育来促进社会经济发展的一个关键。早在1970年到1976年间,西藏先后建立了各类中等专业学校22所,技工学校1所,学生共有3639人。1983年经过调整,中专为13所,技工学校1所,并要求“中专招生少数民族新生必须占70%以上”(丹增、张向明,1991b:325)。1991年西藏共有中等技术学校10所,中等师范学校5所,在校生4365人,教职工1237人(其中教员631人)。职业教育在西藏已初具规模。

在历史上,西藏的许多传统手工艺技术是通过父子、师徒传艺保存下来的,要想继承发扬这些传统工艺技术,扩大生产规模,发展传统手工艺品贸易,就需要设立专门的技术学校或在中等专业学校里设立相应专业,培养训练年轻一代的能工巧匠。随着西藏城乡社会经济的发展,将会需要许多方面的专业人才:电工、驾驶员、机械师、会计、报务员、医生、护士、厨师、兽医、农业技术员等等,这些专业人才是社会运转和发展的重要力量,这些人才的培养是学校教育的重要组成部分。

少数民族地区办学,要因地制宜,充分考虑就业方面的知识技能需求,办教育的目的是为推动本地区经济生产和社会发展事业服务,必须实事求是,循序渐进,兼顾就业和升学两个方面,摆好普及与提高的关系。“少数民族地区就业结构的多层次、多形式、多规格状况,决定了职业技术教育结构的多层次、多形式、多规格。”(孙若穷,1990:450)

目前西藏高等院校的教师分科结构存在相当大的倾斜。1993年全区高校761名教员中,文科(藏文、中文、历史、哲学)为48.9%,理科为14.1%,医药为9.9%,农科为6.3%,艺术为5.2%,财经为4.9%,教育为3.8%,体育为2.8%,林科为2.4%,工科最少,仅占1.8%(西藏自治区统计局,1994:353)。教师分科结构反映了高校的课程设置结构和学生的专业结构,这种结构与前面谈到的“事找人”与“人找事”并存现象是相互联系的。文史哲毕业生在西藏很快将会过剩,而工科、财经、农科等急需专业的毕业生供不应求。西藏从外地引进的人才,主要是这些急需专业的。如1985年全区工程技术人员为3492人,其中藏族仅占25.9%(徐正余,1992:21)。教育是为社会发展提供人才的,无论小学、中学还是大学,课程和专业设置都必须随着社会发展的需求不断调整和更新。

### (六)内地的西藏班、西藏学校

从历史上看,内地为藏族学生办学,可以追溯到清朝光绪年间,1908年京师满蒙文高等学堂开设藏文科,分为预科(2年)、正科和别科(均3年),清廷“咨行驻藏大臣选派藏人子弟来京入堂肄业”,学生概不收学费及膳费。满蒙文高等学堂于1912年与殖边学堂合并成为“筹边学堂”。民国时期设蒙藏专门学校,后更名为蒙藏委员会北平蒙藏学校,招收藏族学生(朱解琳,1990:72—76)。1929年国民党第三届中央委员会第二次全体会议通过的《关于蒙藏之决议案》提出:“在首都及其适宜之地点,设立收容蒙藏青年之预备学校”,并“特定国立及省立学校优待蒙藏新疆西康等地学生之办法”(朱解琳,1990:134)。此后国民政府又推出一系列关于“蒙藏教育”的目标和实施纲要,建立了从教育部蒙藏教育司到各省的相应教育行政机构。1933年,在九世班禅大师等的支持下,成立了南京蒙藏学校,每年在青海、西康等地招生。1935年,九世班禅准备返回西藏之前,曾有“按期选派青年,留学内地,以资深造”的计划(牙含章,1984:317)。总的来说,在解放前内地为西藏办学的规模是不大的,并且时常被内战外患所打断。

1957年在陕西咸阳创办的西藏公学(1965年改为西藏民族学院)是解放后在内地为西藏学生开办的专门学校。建校三十多年来,共培养藏族等少数民族干部和各种专业技术人才11292人。另外如北京的中央民族学院(已改称中央民族大学)、兰州的西北民族学院、成都的西南民族学院、西宁的青海民族学院和昆明的云南民族学院都是集中培养藏族人才的高等学府。仅1956年西藏自治区筹委会就选派了500名藏族学生到北京和成都的民族学院学习(Ginsburgs and Mathos, 1964:94)。这些学校几十年来培养了大批藏族人才,为我国藏族地区的社会发展、经济建设和各项事业的进步作出很大的贡献。

到了80年代,随着改革开放的不断深入,中央日益关心西藏教育事业的发展。为进一步利用内地的办学条件,推动西藏教育事业的发展,1984年国家教育部、计委联合发出通知,在北京、天津、成都建立西藏中学,在16省、市的重点学校办西藏班,每年招生1300名,1987年以后改为面向农牧区,以招收农牧民子女为主。到1989年,共有5250名学生在内地108个西藏班学习(丹增、张向明,1991b:317)。到了1993年,内地举办的西藏中学班、中专班共有在校生11000多人,分布在25个省、市、自治区和19个部委所属的75所学校,绝大多数将从中学过渡到中专、大学学习。1989年以来,每年初中毕业生1300名左右,升入高一级学校的占96%以上。1992年,有600多名中专毕业生回到西藏工作,279名首届高中毕业生参加全国高校统考,全部升入高等院校,这些考生与西藏区内考生相比,文科平均分高出164分,理科平均分高出141分(张虎生,1993:41)。可见从教学质量方面看,内地办学的成效是十分显著的。从许多文章、报纸的报导看,这些藏族学生已经和他们的汉族老师和同学们建立了深厚的感情,对我们的中华民族大家庭和祖国的大好山河有了更多的了解。这些毕业生返回西藏后将会利用他们在内地学到的知识和建立的联系更好地为西藏的现代化事业工作。

自1951年和平解放以来,西藏地区的教育事业可以说是经历了从中世纪宗教教育到现代学校教育的一个质的飞跃。经过各级政府和社会各界人士四十余年不懈的努力,西藏已经建成了从小学到高等院校的一个完整的教育体系。到1993年,共培养了20多万名小学生,近10万名中学生,2.1万名中专生和1.2万名大学生。这些毕业生加入了西藏自治区社会、经济、文化、教育等各项社会主义建设事业的队伍,改变了西藏人口的文化知识结构,极大地推动了西藏整体社会从农奴制向现代化社会的发展。

#### 参考文献(按编著者拼音顺序排列):

- 陈佳新,1992年,“西藏教育的投入与产出”,《西藏研究》1992年第3期,第68—75页。
- 丹增、张向明主编,1991年,《当代中国的西藏》,北京:当代中国出版社。
- 大罗桑朗杰、房灵敏,1992,“西藏数学教育的特点、问题与发展对策初探”,《西藏研究》1992年第2期,第62—66页。
- 多杰才旦,1991年,《西藏的教育》,北京:中国藏学出版社。
- 国家统计局编,1994年,《中国统计年鉴》(1994),北京:中国统计出版社。
- 国家民委经济司、国家统计局国民经济综合统计司编,1994年,《中国民族统计年鉴》(1949—1994),北京:民族出版社。
- 赖存理,1986年,“藏族智力开发之我见”,《西藏研究》1986年第4期,第39—48页。
- 刘瑞主编,1989年,《中国人口(西藏分册)》,北京:中国财政经济出版社。
- 人民出版社编,1954年,《民族政策文献汇编》,北京:人民出版社。
- 孙若穷主编,1990年,《中国少数民族教育学概论》,北京:中国劳动出版社。
- 西藏社会历史调查资料丛刊编辑组,1988年,《藏族社会历史调查》第二册,拉萨:西藏人民出版社。
- 西藏自治区民族教育科学研究所,1989年,“关于西藏建立以藏语授课为主的教学体系初探”,耿金声、王锡宏编《西藏教育研究》,北京:中央民族学院出版社,第290—306页。
- 西藏自治区统计局编,1991年,《西藏社会经济统计年鉴》北京:中国统计出版社。
- 西藏自治区统计局编,1993、1994、1995,《西藏统计年鉴》(1993)(1994)(1995),北京:中国统计出版社。
- 西藏自治区人口普查办公室编,1992年,《西藏自治区1990年人口普查资料》,拉萨:西藏人民出版社。
- “西藏自治区实施《中华人民共和国义务教育法》办法”,《西藏教育》1994年第3期,第2—5页。
- 谢启晔、孙若穷主编,1991年,《中国民族教育发展战略抉择》,北京:中央民族学院出版社。
- 徐正余主编,1992年,《西藏科技人才》,拉萨:西藏人民出版社。
- 牙含章,1984年,《达赖喇嘛传》,北京:人民出版社。
- 张虎生,1993年,“全国支援西藏办教育”,《中国西藏》1993年第4期,第39—52页。
- 《中国教育年鉴》编辑部,1993年,《中国教育年鉴》(1992),北京:人民教育出版社。
- 朱解琳,1990年,《藏族近现代教育史略》,西宁:青海人民出版社。
- Dreyer, June T. 1976. China's Forty Millions, Cambridge, Harvard University Press.
- Ginsburgs G. and M. Mathos, 1964. Communist China and Tibet; The First Dozen Years. Martinus Nijhoff; The Hague.

注释:

- [1]在1951年5月23日《协议》达成之前,已解放的昌都地区在1951年3月成立昌都小学。1952年昌都地区已有公办小学12所,在校学生600余人(多杰才旦,1991:71)。
- [2]拉萨师范学校于1962年撤消,1965年在地方行政干部学校的基础上成立自治区师范学校(丹增、张向明,1991b:305)。
- [3]表1中1976年小学总数为6272所,《当代中国的西藏》介绍的该年小学总数(包括民办和公办)为6644所,这两个数字都仅供参考。
- [4]1981年政府决定藏族和区内其它少数民族的高中生全部有助学金。1982年决定初中的少数民族住校生全部有助学金,走读生80%有助学金;区以上公办小学住校生全部有助学金,走读生80%有助学金(丹增、张向明,1991b:319)。
- [5]1990年普查结果,全自治区在业人员总数为1108891人,农林牧渔劳动者为876755人,(西藏自治区人口普查办公室,1992b:366)。
- [6]表3中1982年部分镇和乡村小学以上文化程度人口只有总数,没有区分开初中、高中、大学的数据。
- [7]另据《西藏统计年鉴》(1994)第350页表16-11,1990年小学学龄儿童入学率为67.35,与《西藏社会经济统计年鉴》(1991)第396页数据不一致。
- [8]在西藏自治区四届五次人代会通过,由自治区政府颁布的《西藏自治区学习使用和发展藏语文的若干规定》中,提出这一方针。
- [9]文章中并未说明统计数据的年代,有可能是1988年的统计数字。
- [10]1993年全国共出版图书96761种,发行593372万册,杂志7011种;其中用少数民族文字出版的图书3500种,发行5090万册,杂志173种(国家统计局,1994:622;国家统计局国民经济综合统计司、国家民委经济司,1994:372)。

[本文责任编辑 安才旦]

---

作者马戎 回族,北京大学社会学系人类学研究所教授,博士研究生导师。(北京100871)