

谈毕业实习中学生“三能”的培养

邱泽奇 邱馨

1988年以来,我们连续三年指导了三届农村社会学专业的毕业实习。三年的摸索使我们懂得农村社会学专业毕业生的实习完全不同于一般农科专业,如果说农科专业毕业生实习是以技能为中心的综合操作能力的总装过程,那么农村社会学专业毕业生实习则是在科学世界观方法论指导下的以创造思维能力培养为中心的社交能力、调研能力和表达能力的综合过程,故且称之为“三能”培养。谨此,我们愿将三年摸索“三能”培养的感触略陈一二。

一、放开手脚,到社会中去培养学生的社交能力

对农村社会学专业的毕业生来说,他们工作的对象主要是生活在一定社会关系之中的人,所以社交能力的需要在工作的初始阶段十分突出。所谓社交能力这里是指调研者得到其工作对象认同的交往能力。一项实地调研如果得不到调查对象的认同和支持,工作将无法展开。争取当地干部的认同是搞好农村社会学专业毕业生实习的基本前提,其中的首要环节就是培养学生的社交能力。

1. 教会学生说第一句话,给学生以自我培养的机会

实地调查遇到的第一个问题是调查者如何说好第一句话并得到被调查者的认同。指导学生实习中最困难的就是让学生自己开口讲好第一句话。

1988年5月,我们带领农村社会学专业首届毕业实习生到麻城、英山农村实习中有

很深刻的教训。由于担心学生讲不好第一句话,加之学生对讲好第一句话的心理障碍凝重,老师不得不在整个实习中全程陪同,到实习结束时有些学生仍不敢在访问中主动讲第一句话。1989年5月,第二次带领学生进行毕业实习时,吸取以前教训,我们把学生分成4人左右的小组,每组配备学生干部或有一些社交冲动的学生,除了进行必要的示范访问外,老师不再陪同学生全程调查,让各组有充分发挥的余地,此外,老师通过适当的途径及时了解学生活动情况,召集学生总结经验教训,实际中使各小组独立作战的能力得到了培养和加强。不过,小组活动也有其局限性,那就是没有充分的机培养每一位学生独立工作的能力。针对这一点,第三次带实习时又作了改进。我们把学生分成最多不超过两人的小组,在分散户访之前给充分的时间让学生首先进行独立模拟调查,提出问答由老师分别解答,让学生对调查工作中的交往建立感性和理性认识,然后利用一定的时间请当地有经验的干部与学生座谈,让学生了解当地的民情、风俗、禁忌,进一步丰富学生交往的感性知识。这样,在进行正式的调查时每一位学生基本上就会说第一句话了。

2. 激励学生的自信心,扫除心理障碍

三年的实践中,我们体会到学生社交能力的培养是一个不断发现、肯定的过程。例如那些表面上内向的学生有的具有优秀的社交潜能,只是老师没有注意去发现或学生由

于心理障碍而没有表露，或即使在实践中突然表露由于学生心理障碍和老师的粗心大意使得很有前途的能力得不到培养。在学生独立作战时，这一问题显得特别重要。第三次实习中，老师采用电话咨询的方式及时发现学生社交中的好表现并给予肯定，给学生的社交活动以适当的指导，收到了较好的效果。当然，由“潜能”到“显能”的转变需要一个过程，指导老师只有在不断的发现中给学生以鼓励和引导，扫清心理障碍，才能使他们的社交能力得到培养和加强。

3. 引导学生分清是非，注意纠正不良社交行为影响

毕业实习是学生踏上社会的前一步，由于学生不曾接触过社会，很容易受社会上不良社交习惯的影响。模仿不良的社交行为。常见的不良社交行为有：（1）吃吃喝喝；（2）烟酒开道；（3）把男女情感带入工作。实地调查之前，特别是在学生独立作战的情况下，指导老师对可能发生不良社交行为要作说明；进入实习之后，老师要勤于巡查、指导，善于发现问题，及时纠偏。

二、在社会实践中，培养学生独立思考、调查研究的能力

社会调查研究是系统地收集有关社会现象资料，并在此基础上进行科学分析的实践活动。这项工作既是一门科学，也是一门艺术。说它是艺术，它是在与人打交道，每一个微小的动作都会影响到资料的信度与效度；说它是科学，是因为整个调研程序与结论的得出必须符合认识规律。应该说，调研能力的培养是“三能”培养的核心。

1. 培养学生获取第一手真实资料的能力

真实性是社会调研工作必须坚持的首要原则，农村调查由于其对象大多是没有文化或文化程度不高的农村干群，获取第一手资料的主要方式是访谈。在这种情况下，怎样

才能获得第一手真实的资料呢？我们的体会是：

第一，大学生要放下架子和农民交朋友。实践告诉我们只有在和农民交上朋友之后进行调查所得到的资料才具有较高的信度。例如在进行农村居民收支调查的初访中有的表格根本无法平衡，在和农民交了朋友之后，他们却主动告诉学生其中有的收入或支出费用根本就未申报或多报少报。

第二，要积极参与农民的生产劳动。资料的真实性既取决于被调查者的合作，也取决于调查者的责任感，参与生产劳动是促进两结合的最好办法。在红安，有几位同学一连几天帮助农民插秧，很快就缩短了调查双方的心理距离，农民说：“你们的行动改变了我们对大学生的偏见，老八路的作风又回来了。”学生通过劳动不仅搜集到了资料，而且增强自己的责任感，得到了真实的资料。

第三，入乡要随俗。许多地方的农民很好客，往往以能招待远方来客为荣。如果我们的因各种原因而拒绝农民的邀请就会造成调查对象的心理隔阂而影响工作。实践告诉我们，最好的办法是欣然应邀，事后再送一点小礼品以示感谢，这样做很容易密切双方的感情，使工作顺利展开。同时，不违禁忌，尊重食宿习惯也是很重要的。

2. 培养学生观察问题、分析问题的能力

学生不知从何入手确定主题是我们指导毕业实习中常遇到的问题。为了让学生能自己确定主题，我们也经历了一个摸索过程。第一次带实习时，由于我们担心学生写不出毕业实习调研报告，在下乡前就要求学生找资料拟题目定提纲，可到实习地蹲上几天就发现“题目”、“提纲”全然无用，最后老师不得不花大量的时间重新给每一位学生选题拟提纲。结果是学生并没有体会到选题应该来源于社会实践的需要，而只是为了完成

老师布置的任务。第二、三次带实习时，在工作程序上作了一些变动。下乡前让学生进行文献调查，开拓思路，但不要求拟定具体题目和提纲，下乡后通过各种形式启发学生的思维，让他们自己从实际出发选题，结果是不仅每一位同学自己选出题目，而且产生调研的冲动和兴趣。这里值得一提的是，无论是在选题或是具体调研中，都要注意发挥学生的能力优势，扬长避短地培养学生的观察分析能力。

得出科学的结论是调研工作的目的。实践告诉我们，培养学生正确的思维方式是得出正确结论的前提，启发和引导则是重要的方法。例如，曾有一个学生在进行一个村民小组的解剖调查时发现，实行责任制以后该组的人均纯收入在下降中徘徊，因而得出结论说责任制实行以来的人民生活水平下降了。教师引导他认识这一结论是犯了直觉思维的错误，帮助他从多角度分析收入下降的真正因素，使得他心悦诚服。

三、多种形式培养学生的表达能力

调查研究的结论需要通过适当的方式表达出来，毕业实习中学生表达能力的培养也是重要一环。表达包括口头的、书面的、图表的、音像的多种形式，但重要的是书面表达和口头表达。这两种形式又包含多种方式如评价性的、描述性的、分析性、批判性的等，每一种方式总是适合一定需要的。结论呈递的对象不同、目的不同，就需要采用不同的表达方式。因此，学生表达能力的培养中很重要的一点就是采用多种形式。

1. 一种素材多用，让学生多写几遍熟悉各种文体

同样一种素材，从不同的角度不同方式表达出来就会出现千差万别的效果，实习中学生往往不太明白这一点。为了让学生熟悉各种文体，实践中我们有意识地在学生写调查报告的初稿时指导学生转换角度写几遍，

设想出报告是给当地领导作为决策参考的，或是向群众汇报或是寄给学术刊物的等。实践说明，象这样反复几次以后，学生就能熟悉表达方式的转换了，个别学生甚至做得很好。例如，在仙桃实习时，有一位学生用同一种素材帮助村干部写的工作汇报得到上级的好评，自己写的毕业调查报告学术味很浓，得到老师和同学们的好评。

2. 抓准角度，提高学生书面表达能力
熟悉文体不是目的，目的是让学生用最恰当的方式表达调研的成果，“调查报告”（或论文）是调研成果的集中体现。作为毕业实习报告，我们往往先让学生自己进行文体筛选，看哪种方式最具有表达力，再让学生之间相互切磋，加之文体转换的比较，学生就会逐渐明白对自己手中的材料而言什么是最恰当的表达方式。例如有一位学生写成人教育调查，初稿写成了一般的“情况汇报”，后经三次反复，终于找准了角度，他通过对成人教育的结构功能剖析，表达的很有说服力。又如一个学生拟写“加强农村基层组织建设”一题，又觉得缺乏针对性、新颖性，经过反复推敲，改为着重抓住村级组织内部动力机制面临的矛盾，运用社会学、管理学原理，提出“加强村级组织的动力机制建设”，就颇有特色。

3. 多给练习的机会，培养学生的口头表达能力

实践中我们体会到，好的口头表达除了表达角度的选择以外，关键是要有良好的心理素质。指导中教师要抓住每一个学生的优势鼓励他树立信心，克服怕羞、怕被嘲笑、怕表达不清等心理障碍。每次实习中，在学生调查报告初稿完成以后，我们都要求他们相互之间、小组之间进行反复的口头交流，取长补短，由于同学之间关系亲密、心理障碍弱，几次交流之后提高也较好。在具备了一定的基础之后，我们再组织学生（转58页）

用。作物遗传育种学专业复试，专业知识包括农业基础（如识别作物的拉丁文学名）、作物育种总论、种子学、遗传、玉米和水稻育种等部分内容。对每位考生提出10个问题（回答时间约45分钟）；实际操作部分，要求考生分别鉴定出所看显微镜的镜下片子视野中的分裂相及其操作技能技巧。在复试考核时，几个考生同步进行，有的问题还让他们互相补充，回答一轮都能横向比较。同时，考生也明确了自己回答问题的情况，心中有数，又可以通过复试互相学习。

4. 复试的方式方法

复试小组在复试前，根据制订的复试方案准备好考核的问题，口试与笔试、操作相结合。复试小组成员各有分工，各有侧重。例如，土壤学专业，两位老师侧重专业外语，两位老师侧重操作，一位老师负责政治，三位老师侧重专业方面的问题。所提问题针对性强，有代表性，一般每位考生的考核时间在一小时左右，但时间服从质量。杜绝了走过场、形式化的作法。

1990年的复试情况，也确实起到了把关的作用，例如，在推荐的应届生人数不多的情况下，我们没有迁就和追求完成计划，对复试中表现出思路不敏捷，培养前途不大的

高分却较低能的或其他原因不适培养的4名考生，没有录取。对考生的政治思想素质的考察，除复试时作为一项重要考核内容外，在正式录取前，还要派人或发函给考生所在党组织，要求对动乱、暴乱以及平时的表现写出书面材料，根据情况，确定是否录取。

5. 要求复试后认真写出评语和评定成绩

为了严肃复试工作，我们学校每个复试小组在考生复试时，使用研究生部发给的统一记录用纸。按格式要求，写出评语，评定成绩，记录复试情况。复试评语、成绩，都必须经过复试小组成员的讨论，专人负责，复试组长签署意见。

6. 指导教师的确定

复试后，复试组长向考生介绍导师情况和所从事的的研究方向，考生根据工作需要和个人志趣提出选择导师的要求。填写考生志愿登记表；导师也要根据了解的情况，参照考生的志愿，选择考生，最后由系里批准，作为录取的依据。

总之，对考生的复试，不仅是研究生录取严格把关的需要，也是全面了解考生，为录取后的培养奠定基础。

（作者单位：沈阳农业大学研究生部）

（接44页）与他们熟悉的调查对象交流。练习的机会多了，学生自己逐步积累了经验，加上老师和同学的帮助，信心也就树立起来，在正式的汇报中，学生们的口头表达一般都能做到“稳、准、清”，即情绪稳定，心理不慌，表达比较准确，不出现明显差错，口齿清楚，较少口误。

社交是调研的前提，表达是调研的“产

后服务”，应该说“三能”的培养是一个系统工程。作为实习指导老师，我们深深体会到“三能”的培养要求教师律人必先律己，因为老师的示范作用对学生的影响最为直接。教然后知不足，教师只有不断地提高自己的“三能”，才能更好地培养学生的“三能”。

（作者单位：华中农业大学社科系）