

中国社会工作专业学位 研究生教育通讯

2017 年第 4 期（总第 6 期）

全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会秘书处

2017 年 9 月 1 日

目 录

教指委工作

[2017 年全国 MSW 教指委暨 MSW 教育中心主任联席会议在长春召开](#)

学习体会

[复旦大学：领悟社会工作的多元功能，彰显 MSW 的培养特色](#)

[中国社会科学院研：社会工作硕士教育中心开展“关于学习杜占元同志在学科评议组、专业学位教指委工作会议上讲话”的情况汇报](#)

[厦门大学：学习杜占元在学科评议组、专业学位教指委工作会议上的讲话精神](#)

[武汉大学：探索 MSW 教育内涵发展之路](#)

[吉林大学：学习杜占元在学科评议组、专业学位教指委工作会议上的讲话体会](#)

学术论坛

[华东师范大学成功举办“第一届公益慈善教育与人才培养高峰论坛”](#)

[中国社会政策研究第一届青年学者论坛在华东理工大学顺利举行](#)

[“社会工作干预研究”国际研讨会在华东理工大学顺利召开](#)

[华东理工大学 MSW 学生交流协会成功承办上海市第三届 MSW 学术论坛](#)

[华东理工大学承办 2017 年中国社会学会“社会工作与社会政策”分论坛](#)

[华东理工大学社会工作师生参加中国社会工作教育协会 2017 年会暨“社会治理创新与我国社会工作学科发展研讨会”](#)

[南京大学共享发展的社会福利与社会工作论坛圆满落幕](#)

交流与合作

[华东师范大学社会工作系与上海市精神卫生中心就实习督导工作展开会谈](#)

[华东师范大学社会发展学院与普陀区长征镇共建上海首家青年社工学院](#)

[国际社会工作权威期刊主编 Bruce Thyer 教授来华东理工大学讲学](#)

[中国社会科学院邀请法国社会工作专家博乐教授开展学术交流](#)

实习与实践

[华东师范大学与香港理工大学合作开展“希望旅程”服务学习夏令营](#)

[华东师范大学全国青少年高校科学营分营之社会科学营活动圆满结束](#)

[沪港携手,你我同行: 华东师范大学社工系师生赴港交流](#)

[太原科技大学举办心灵呵护义工培训会](#)

招生、培养、就业

[华东理工大学招收非全日制社会工作专业学位硕士研究生专家论证会顺利召开](#)

教育简讯

[厦门大学成功举办“精神健康社会工作在医务领域的应用”研讨会](#)

责任编辑：刘冬妮
内容审核：王思斌
谢立中

教指委工作

2017 年全国 MSW 教指委暨 MSW 教育中心主任联席会议在长春召开

为贯彻落实国务院学位委员会第三十三次会议精神，交流工作经验，研讨研究生教育内涵发展的新要求新举措，听取意见和建议，更好地推进我国社会工作专业学位研究生教育的发展，全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会于 2017 年 8 月 7 日在长春市组织召开了“2017 年全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会暨 MSW 教育中心主任联席会议”。此次会议由全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会主办，中国社会工作教育协会协办，吉林大学哲学社会学院承办。全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会委员和来自全国各高校 MSW 教育中心的负责人近百人出席了会议。

此次会议的内容主要有两项。一是交流学习杜占元副部长《全面推进学位与研究生教育事业内涵发展》讲话的体会，讨论我国社会工作专业学位研究生教育发展的未来方向与措施（包括面临的问题与对策）；二是讨论全国 MSW 学生案例分析竞赛和全国 MSW 教学优秀奖评选活动相关事宜。

在 7 号上午的会议上，全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会副主任委员王思斌教授在会上就学习杜占元副部长讲话做了主题发言，他介绍了 4 月 14 日教育部召开全国学科评议组、专业学位教指委工作会议的情况，说明了学习杜占元副部长讲话对于发展我 MSW 教育的重要性，强调全国 MSW 各办学单位必须进一步深入学习这一讲话，明确办学目标，并以此为指导办好 MSW 教育。他还传达了教育部研究生司、国务院学位办对全国专业学位教指委委员的工作要求。全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会委员、中国社会科学院研究生院 MSW 教育中心主任赵一红，全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会委员、厦门大学 MSW 教育中心主任童敏，吉林农业大学 MSW 教育中心主任兰亚春先后在会上发言，交流了各自学习杜占元副部长讲话的体会。

全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会秘书长谢立中教授代表教指委向与会人员报告了自 2016 年教指委暨 MSW 中心负责人联席会议以来教指委的工作情况以及今后一段时间的工作计划。华中科技大学社会学院的高翔副教授则向与会人员介绍了教指委秘书处委托

他们起草的全国 MSW 研究生实务案例大赛的组织和工作方案，并在会上征求了大家的意见。

下午的会议有三部分内容：（1）对教指委组织编写的 7 本 MSW 教材编写大纲提出修改意见；（2）研究举办 MSW 教学经验交流会事宜；（3）我国 MSW 教育面临的问题及对策。会议采取分组的方式讨论了上述三个议题。参会者对 7 本 MSW 教材编写大纲提出很好的修改意见，各书的负责人认真听取了意见，并表示进一步修改完善，以保证本套教材的编写质量。大家对举办 MSW 教学经验交流会积极回应，认为可以结合每年的 MSW 教育指导委员会暨 MSW 教育中心主任联席会议一并举行。参会者对 MSW 教育在局部出现的问题和发展对策发表了意见，认为只有加强 MSW 的学科建设、增强自己的能力、更加贴近社会需要，才能真正促进 MSW 教育事业的发展。

最后大会上进行了汇报交流，在一些议题上取得了共识。总体上看，会议取得了预期的效果。

（教指委秘书处 供稿）

[返回目录](#)

学习体会

领悟社会工作的多元功能，彰显 MSW 的培养特色

——学习杜占元同志“全面推进学位与研究生教育事业内涵发展”讲话的体会

复旦大学 顾东辉

杜占元同志 4 月 14 日在学科评议组和专业学位教指委工作会议上就学位与研究生教育的内涵作了重要讲话。他认为，我国现阶段的学位与研究生教育进入内涵发展加快转型期，“服务需求、提高质量”应该成为内涵发展的主线。

对于这两个观点，本人和同事们完全认同。基于对李克强总理连续三年在《政府工作报告》关于促进专业社会工作的观点，以及对杜占元同志讲话精神的领悟，结合 MSW 教学体验，我们认为，如下三个方面值得教学主管部门、MSW 教指委乃至相关社会工作学科予以高度重视。

一、切实认识社会工作的强大功能，深化发掘相关领域对社会工作的人才需求

社会工作（social work）以人们的问题和需求为对象，它基于特殊伦理，依托专门技术，协助人们与外在场境重新恢复适应性平衡。

走向世界中心的中国需要社会工作，因为社会工作是文明社会和发达地区的重要标志之一。根据“人在环境”（person in environment）的概念框架，社会工作在“人”和“场境”两方面有其正面功能。

其一，社会组织可以对社会成员发挥积极功能。

此类功能在协助达成资源分配和发展市民等方面得以体现。一方面，社会组织可以协助社会成员就具体事务进行更合理的资源调配，保障其合理权益，疏解其特别困境（如协助社区居民适应新环境），满足其基本需求（如提升志愿服务能力），从而，促进其与外在场境的“适应性平衡”（adaptive balance）。另一方面，在协助社会成员尤其服务对象参与疏解具体问题和满足基本需求的过程中，社会组织可以协助他们在情感、行为和认知方面得以积极改变，提高其社会意识和社会责任感，激发其参与能力，鼓励不同群体进行合作，提高服务对象的凝聚力

和社会归属感。因此，无论是协助社会成员尤其服务对象疏解具体问题，还是协助他们在此过程中获得潜在成长，都有利于他们提升自己，适应场景，从而恢复和发展其社会功能。

其二，社会组织可以对宏观场境发挥正面功能。

从经济视角看：社会组织可以满足社会成员的非物质需求，如减缓其压力、达观其人生，从而弥补政府关注社会成员物质需求的模式不足。社会组织需要吸收大量劳动力从事各类服务，使得社会服务成为继出口、投资、消费之外的第四个就业领域，从而具有很好的就业促进效果。对此，发达地区的历史和现实已作了充分证明。社会组织通过“助‘人自助’和促‘境’美好”，如协助行为不良的青少年走上正道、协助社区环境和谐幸福，激励社会成员进行积极改变，从而社会组织服务就成为对服务对象的人力资本投资；社会组织提供的服务消耗大量物质产品从而本质上属于扩大消费进而刺激生产的行为；当然，社会组织的服务时常由专业人士提供，由于其经验丰富且往往可以在问题之初就开展行动，从而很大降低了社会问题进而社会发展的整体成本。可见，社会组织的服务确实需要投入，其结果是很好地减少了支出，从而本质上有利于财富的积累。

从政治视角看：社会组织提供服务，可以应对因过于注重经济建设且政府调控不当而带来的消极后果；与此同时，社会组织通过协助社会成员的过程参与，增加了利益诉求方式，舒缓了某些问题和满足了某些需求，利于促进和谐。当然，社会成员对自身需求和社会问题的关注和行动，也体现了政治生活亟需的参与精神，并成为民主生活的重要体现。可见，社会组织有其积极的政治功能。

从社会视角看：社会组织提供服务，可以承接政府转出的“社会”职能，创新社会治理，在物质层面协助社会成员疏解问题和满足需求，协助他们应对非物质的议题，从而，利于推进公平正义。这就彰显了社会组织的积极社会功能。

从文化视角看：社会组织秉持专业理念，践行“以人为本、助人自助、公平公正”的价值伦理，兼顾“由下而上”和“由上而下”的需求，尊重且平等对待服务对象，在过程中注重工作双方的伙伴关系，并协助工作对象的成长，从而很好地彰显当今社会非常需要的人文关怀。

基上，我们必须深化发掘相关领域对社会工作的人才需求。关于社会工作及其人才建设，中组发【2011】25号文件（简称18部委人才意见）和中组发【2012】7号文件（简称19部委人才规划）已经对其重要价值和未来发展提出了总体思路，2020年前培养145万社会工作专业人才也已成为国家战略。

在国家治理体系和能力现代化的过程中，创新社会治理不可或缺，社会工作教育的角色极

其关键。无论是社会工作的教学主管部门，还是 MSW 教指委、社会学类专业教指委乃至相关学校，都应该充分领悟社会工作对和谐社会的多元功能，协助 19 部委深化研究，继续发现民众需求，且行且思，且思且行，不断发掘国家对社会工作的人才需求，为社会工作人才建设的目标实现而贡献心智。

二、充分领悟社会工作的教学特色，积极打造质量一流的社会工作人才

从提升综合素质而言，社会工作是大学最好的专业之一。要领悟此说，必须弄清如下几点：

其一，好专业不一定是热专业。热专业的基本特点是录取报名比低，如 1950 年代的地质水利，改革开放后的经济、管理。其共同特点是国家建设和社会需求强烈。目前，无论是社会工作本科专业还是 MSW，还没有成为大学的热专业。

其二，好专业的基本特征是学生进校前后综合素养提高较多。管理学大师卡耐基说过，人的成长 85%取决于综合素养，15%取决于专业技能。美国的斯坦福研究中心也发现，如果以收入作为成功标准，收入 20%与专业技术有关，80%取决于人际关系。这显示，人的发展状况取决于其综合素养。在大学教学中，许多因素决定学生毕业后的发展成就，如学校品牌、出生地点、父母背景、社会政策、性别长相、个人能力等，其中，只有个人能力是凭自己可以改变的。在大学期间，学生当然可以通过书面学习获得间接经验，从而扩大知识广度和提升能力。不过，每个学生均可如此。学生要想获得成功、实现幸福和体现价值，必须获得直接经验即与众不同的社会体验。毫无疑问，社会工作由于其兼顾理论与实务、注重行动和专业的专业特性，由于 600-800 小时的强制实习要求，使得学生相对于其他专业有更多的参与社会、服务社会从而提升社会体验的机会。这恰恰是其综合素养获得提升的关键。从这个视角看，社会类专业尤其社会工作专业应该是大学中提升学生综合素养的最好平台之一。

其三，社会工作这个好专业在未来中国会逐渐加“热”。社会建设与经济发展兼顾的阶段规律，当代中国社会治理的现实需要，社会工作在经济、政治、社会和文化方面的积极功能，文明进步和发达社会对社会工作的强烈呼唤，社会工作人才建设成为 19 部委的工作内容，中国走向世界中心的发展需求，都是社会工作“心事业”、社会工作专业（包括 MSW 教学）不断走热的重要土壤。社会工作的各级教学部门应该把握大局，乘势而上，基于社会工作利于综合素养的专业特色，更好更多地打造质量一流的社会工作人才。

三、社会工作应该贡献“社会智慧”，促进社会治理。

社会工作旨在协助个人与外在场境的积极互动，满足人们“身心灵”中的“灵”需求。与人互动且止于至善，正是中国文化的重要特性。这表明，社会工作的社会智慧应该对各类主体

有正面启迪，对社会治理也有积极影响。

在主体上，各类主体可以借鉴社会工作的平等伙伴关系，使社会治理中主体多元平等特性体现得更加充分，从而达到纲举目张、事半功倍的治理效果。

在对象上，各类主体均旨在促进民众幸福，从而应该互为伙伴，以己之长补彼之短，并在协助对方发展中实现自我增能。

在伦理上，各类主体不仅应关心民众，更应具有社会意识。在社会治理过程中，各类主体均需吸收其他主体的积极伦理。社会工作的“注重价值与尊严、尊重、改变潜能、提供发挥潜能的机会、寻求资源与服务、赋予权利、平等机会、尊重多元性”等社会伦理可以成为其他主体的行动参考。

在目标上，各类主体均要积极发挥自身功能，疏解民众问题，满足民众需求，推进公平正义，从而将平等、公平、公正等治理理念，以及合法、透明、责信、法治、回应、有效、参与、稳定、廉洁、公正等善治特性，融于社会治理的任务目标和过程目标之中。

在方法上，各类主体自身参与并积极影响其他组织，努力协助民众进行改变，积极推动宏观环境改善，并将主体多元平等、相互依赖、各依优势、加强对话、伙伴合作的理念融于社会治理的每个细节之中。

综上所述，社会工作有其强大功能和教学特色。MSW 教指委和教学机构应该深化发掘国家对社会工作的人才需求，继续优化社会工作的人才培养，从而，为 MSW 教学的继续优化，为学位与研究生教育 2017 年的“两个一、两个二”建设，为《学位与研究生教育“十三五”规划》的推进，进而为当代中国的社会治理和国家建设，做出应有的专业贡献。

（复旦大学顾东辉 供稿）

[返回目录](#)

中国社会科学院研究生院社会工作硕士教育中心开展“关于学习杜占元同志在学科评议组、专业学位教指委工作会议上讲话”的情况汇报

中国社会科学院研究生院 赵一红

自接到全国教指委下发的“关于学习杜占元同志在学科评议组、专业学位教指委工作会议上的讲话——全面推进学位与研究生教育内涵发展”的通知后，我院社会工作硕士教育中心领导高度重视，严格按照教指委的要求，积极组织中心全体教职人员认真学习，结合讲话精神讨论中心今后的工作任务和发展方向。

教育部副部长杜占元同志的讲话分为三个部分，第一部分回顾了我国学位与研究生教育发展的三十年历程，深刻指出我国学位与研究生教育正处于内涵发展转型的新阶段，我们要不断强化内涵发展的思想共识、理念共识、工作共识。第二部分重点指出服务需求、提高质量是我们工作的主线，并解释了这条主线的内涵和外延。他深刻解读了我国《学位与研究生教育发展“十三五”规划》，强调“十三五”期间我国学位与研究生教育改革发展要继续坚持以服务需求、提高质量为主线，优化结构布局，改进培养模式，健全质量监督，扩大国际合作，推动培养单位体制机制创新，全面提升研究生教育水平和学位授予质量，加快从研究生教育大国向研究生教育强国迈进。第三部分面对更高要求、更加艰巨的发展任务，他希望两个专家组织进一步规划引领本学科的内涵发展，进一步加强对研究生教育内涵发展有关问题的研究，积极参与研究生教育的重大改革。他强调，要坚决落实服务需求、提高质量的内涵发展理念，进一步发挥中国特色的专家组织独特而重要的作用，主动作为，携手共进，共同推进学位与研究生教育内涵发展的新征程。

在深刻学习了杜占元同志的讲话精神之后，中心全体教职人员在招生就业、师资建设、教学管理、专业实习、国际交流五方面提出了建议。

1、在招生就业方面，加大招生宣传力度，提高我院社会工作专业的社会美誉度，同时不断完善 MSW 学生奖助学金体系，扩大奖助学金的覆盖比例，探索健全经济困难学生资助制度，加强就业指导与就业帮扶工作，积极做好校友联络工作，努力搭建毕业生与在校生沟通交流的平台，通过整合校友资源，为学生将来顺利就业创造有利条件。

2、在师资建设方面，加大师资队伍建设力度，增加资金投入，鼓励和支持社工专任教师到国内外社工领域之高校开展教学与研究交流，鼓励和支持他们外出参加专业培训，不断夯实他们社工专业的理论与实务基础。

3、在教学管理方面，加大专业课程建设力度，支持和鼓励社工专任教师深入钻研课程教学，不断改进教学方法，充分利用好社工专业实验室，探索开展案例教学，积极完善实地教学等教学形式，不断提高课程教学质量和效果。

4、在督导队伍管理方面，加大学生实务能力培养力度，投入更多的资源和力量用于专业实习督导队伍建设，广泛引进实务经验丰富、职业道德高尚的实习督导，培养更多的高水平实习督导力量。

5、在国际交流方面，用国际视野引领我院社会工作专业教育发展，继续加强与美国、法国、芬兰等国际知名高校的学术交流与合作，不断深化和探索合作领域和内容，丰富跨文化研究的国际学术成果，为师生搭建更广阔的国际学术交流平台。

（中国社会科学院研究生院 供稿）

[返回目录](#)

学习杜占元在学科评议组、专业学位教指委工作会议上的讲话精神

厦门大学 童敏

杜占元部长在 2017 年 4 月 14 日学科评议组、专业学位教指委工作会议上的讲话为我国高校学位与研究生教育事业的发展指明了方向，是我国高校在十三五发展期间的纲领性文件。整个讲话围绕着我国高校学位与研究生教育事业的内涵发展分为三个部分：第一，我国学位与研究生教育正处于向内涵发展转型的新阶段；第二，内涵发展对学位与研究生教育提出了更高的要求、更艰巨的任务；第三，内涵发展需要专家组织发挥更大的作用。

杜占元部长首先从历史发展角度入手，描述了我国高校的学位与研究生教育事业的发展历程，指出我国高校的学位与研究生教育经历了三个阶段：从 1978-1999 年，学位与研究生教育从无到有，建立了具有中国特色的制度框架；从 1999-2013 年，研究生教育从小到大，经历了

快速发展时期；从 2013 年开始，进入向内涵发展加快转型的新时期。杜占元部长认为，这种内涵发展的特点表现为：确定了一条“服务需求、提高质量”的鲜明主线，建立了专业学位培养的新机制；实现了专业学位与学术学位“地位平等、标准统一”的目标；构建了一个质量保障体系，推行“五位一体”质量保证和监督体系；实施了若干重要改革，着眼于存量结构优化，并且采取学位授权点动态调整的方式；启动了一项重要建设，推进世界一流大学和一流学科发展；国际影响力显著提升，特别在生命科学、物理学、化学等基础学科领域，一批高水平大学已经形成了持续做出重大原创性成果的能力。

在明确了我国高校的学位与研究生教育的内涵发展的方向之后，杜占元部长论述了内涵发展对学位与研究生教育提出了更高的要求、更艰巨的任务，分析聚焦内涵发展中的主要问题，要求正确认识“服务需求、提高质量”的内涵、贯彻落实内涵发展提出的新任务，做到学位与研究生教育“两个一、两个二”。“两个一”分别指一条主线、一本蓝图，一条主线是坚持“服务需求、提高质量”的工作主线，一本蓝图是落实好学位与研究生教育十三五规划，这“两个一”是事业内涵发展的“魂”。“两个二”分别指两个热点、两项改革，两个热点就是“双一流”建设和学位授权审核，两项改革就是博士研究生教育综合改革试点和学位授权自主审核单位试点。在内涵发展需要专家组织发挥更大作用方面，杜占元部长认为，需要进一步规划引领本学科的内涵发展、加强对研究生教育内涵发展有关问题的研究、积极参与研究生教育的重大改革，如积极参与研究生培养模式改革、学位授权审核改革和研究生课程建设等。这些措施和方法的核心是坚决贯彻国务院学位委员会第三十三次会议精神，落实“服务需求、提高质量”的内涵发展理念，进一步发挥中国特色的专家组织独特而重要的作用。

我国高校学位与研究生教育事业发展核心，就是走内涵发展的道路，坚持“服务需求、提高质量”这条主线。

（厦门大学童敏 供稿）

[返回目录](#)

探索 MSW 教育内涵发展之路

武汉大学 向德平

改革开放以来,我国学位与研究生教育经过 30 多年的发展,走过了从无到有、从小到大、快速发展、内涵发展的不平凡进程,取得了举世瞩目的成就。2013 年,教育部启动以“服务需求、提高质量”为主线的研究生教育综合改革,我国研究生教育进入内涵发展的新阶段。自 2009 年开设社会工作硕士点后,全国已有 100 多所高校获准设置 MSW 专业并招收社会工作专业硕士研究生,社会工作硕士专业培养了大量的专业人才,MSW 教育取得了重要的成就,回应了社会需求,有力的推动了社会建设和社会治理的发展。但是,MSW 教育也存在一些问题,主要表现在以下几个方面,一是社会工作教育的理念模糊,培养模式粗放。二是社会工作师资力量薄弱,有些课程设置不合理。第三,社会工作专业硕士考核方式单一,社会工作专业硕士缺乏实务经验。第四,一些社会工作专业硕士毕业生不愿意从事社会工作职业,造成人才流失。第五,各高校社会工作专业硕士培养特色不突出,同质化严重。

社会工作专业硕士教育既面临良好的发展机遇,也遭遇巨大的挑战。社会工作专业硕士教育必须走内涵发展的道路。

1. 构建本土化的理论和实务知识体系。长期以来,我国社会工作教育面临的一个重要挑战,就是缺乏一整套系统的本土化的理论和实务知识体系,MSW 教育也面临这一问题。因此,亟需建构本土化的社会工作理论和实务知识体系。要建构本土化的社会工作理论和实务知识体系,必须将社会工作的理论和方法运用于本土问题的研究中,回应现实需求与社会关切,注重本土社会工作的知识积累和开发。

2. 重视实践教学。高质量的实践教学是社会工作硕士专业学位研究生培养质量的基础和保障。社会工作专业硕士培养单位要通过建立“校-政-机构”联合实践教学形式和实践教学基地的方式,创新实践教学内容与方式,确保实践教学和实习时间,严格实践教学督导,建立以服务项目为载体、以实践教学考核为抓手的社会工作硕士专业学位研究生的实践教学模式。

3. 加强以职业化为导向的课程体系建设。MSW 的培养目标是与职业化直接联系的,要建立职业化为导向的课程体系,培养学生将课堂知识应用到社会工作实践的能力。目前我国 MSW 的课程设置相对笼统,以领域划分的课程比例较大,高级实务技巧和方法课程相对偏少。我们

可以借鉴国外的做法,结合当前的全国社会工作职业资格认证工作,将课程设置在一定程度上与职业资格认证考试挂起钩来。一方面有利于 MSW 专业学生的职业资格认证,有利于学生就业;同时,有利于缩短 MSW 毕业生的职业适应期,有利于推动 MSW 教育和职业化之间的有效衔接与良性互动。

4. 建设结构合理、实力雄厚的师资队伍。结构合理、实力雄厚的师资队伍是确保 MSW 教学和培养质量的关键。我国社会工作教育起步较晚,教学师资方面的积累不够,师资专业水平有待提高。从社会需求来看,MSW 办学和招生规模会有一个不断扩大的过程,师资队伍建设面临三个方面的严峻挑战:一是师生比。随着社会对 MSW 的需求扩大,MSW 的招生和培养规模会相应扩大,要求相应扩大师资规模,但是目前 MSW 师资的来源有限,不可避免地会使二者之间产生矛盾,影响到师生比的优化;二是专业化程度。专业教育要求有足够专业对口并且具有较高资质的师资队伍,但从目前实际情况看,MSW 教师的专业水平不高;三是合理的结构,包括年龄、学历和性别结构等内容。社会工作硕士专业学位教育刚刚起步,一些师资来源于其它专业,这影响师资队伍结构的合理性。

5. 加强 MSW 培养过程管理,建立 MSW 质量监测与评价体系。要加强 MSW 教育的过程管理,建立科学的 MSW 评价系统和质量监测体系。教育主管部门要转换观念、转变职能,通过放权、授权等方式,提升和增加专业组织(如中国社会工作教育协会)在政策制定、学位授权审批、教学监督和指导、学位点专业评估等方面的介入程度。同时,还可以适度扩大学位授权点的权限,激发其办学自主性和能动性,形成一种政府负责政策制定和宏观调控、专业组织负责具体业务指导、学位授权点自主办学的多主体参与、良性互动的格局。

6. 重视专业特色建设,走特色化发展之路。各 MSW 培养单位要面向社会需求,针对各地发展特点,形成具有各自教育特色或培养优势的 MSW 教育。这是 MSW 教育内涵的要求,也是 MSW 教育特色化发展的要求。特色化发展,是各 MSW 培养单位从自身的发展定位和人才培养需求出发,建设人才培养的某种优势或特质。如在专业层面形成特色的课程体系或教学方法、个性化的因材施教或实践能力训练模式、特色的学位论文选题、差异化的过程管理办法等,在学校层面形成特色的办学观念或治学方略、特色的教育模式或机制、特色的质量保障方法,以及个性化的教育实践模式等,并在探索特色化发展的过程中逐步建立起各具特色、各显其能的 MSW 教育。

(武汉大学社会学系向德平 供稿)

[返回目录](#)

学习杜占元在学科评议组、专业学位教指委工作会议上的讲话体会

吉林农业大学 兰亚春

以“服务需求、提高质量”为主线的研究生教育改革的提出，时间上很及时，方向上很准确。研究生培养历经 30 年走过从无到有、从小到大和快速发展过程，到了总结、调整以顺应时代与社会发展需要的新阶段。

2013 年，教育部会同国家发展改革委、财政部印发了《关于深化研究生教育改革的意见》，以“服务需求、提高质量”为主线的研究生教育综合改革，意味着研究生教育开始了“内涵发展”阶段。本人从“需求”与“质量”方面谈谈自己的看法。

第一，关于东北地区的社会工作专业硕士培养过程中的“需求”问题。

首先，对社会工作人才的需求市场并不清晰。从理论上、从社会发展的前景上看，对社会工作专业的人才需求是很大的，但目前的现实情况是，哪个领域、哪个部门需要社会工作专业人才，需要该专业哪个层次的人才，需要多少都不清晰准确。我们培养的社会工作专业学生（专硕）在领域内就业的比率极低。专业的社会工作机构与组织有限，相关的机构和部门又无法将社会工作技能有效运用与发挥。所以，市场需求不明朗，人才培养就没有方向，发展就没有目标，质量就没有标准。

分析其原因是多方面的：一是对社会工作专业的社会认知度低，关注程度差；二是专业岗位少，向上流动空间不明显。三是社会工作相关职业层次低，待遇差。

相对于发达地区，东北的社会工作教育向内涵发展任务更加艰巨。需要做好市场需求调查，需要加大岗位开发，更需要提升从业人员的待遇，以及相关领域的宣传。

第二，关于东北地区的社会工作专业硕士培养过程中的“质量”问题。

在学科结构和培养层次结构上，缺少统筹设计。社会工作专硕培养模式雷同，缺少各自特色。各地区要平衡好社会工作专业在高校中的分布，结合各高校特点以及社会需求，发展出自身特色的社会工作专业。

社会对社会工作专业人才的需求是多层次的，一线社会工作者需要的是实务能力强的人才。社会工作专业，尤其是本科专业应该向职业学院教育转型。

（吉林农业大学兰亚春 供稿）

[返回目录](#)

学术论坛

华东师范大学成功举办“第一届公益慈善教育与人才培养高峰论坛”

当今中国在经济高速腾飞的同时,公益慈善精神和行为已经成为推动中国社会建设的发展力量,但是作为基础的公益慈善教育却一直相对滞后,公益人才培养远远不能满足行业发展的需求。

7月9日,华东师范大学携手上海紫江公益慈善基金会,举办“使命与担当:第一届公益慈善教育与人才培养高峰论坛”,广邀公益界与教育界的实践者和学者齐聚沪上,共同商讨公益慈善教育学科建设和人才培养新思路。与会嘉宾分别从宏观、研究和行业视角,重点围绕“公益慈善教育的现状与未来”、“公益慈善教育的践行与发展”、“公益慈善教育与人才的培育”等话题展开全面深刻的沟通和交流。来自政府部门、高校学界、社会组织的嘉宾以及高校学生等共计 200 余人参加了此次论坛。



论坛现场



论坛到场嘉宾

在正式论坛开始之前,会议承办方华东师范大学社会发展学院,以及上海紫江公益基金会,邀请了各位嘉宾围绕华东师范大学紫江公益慈善中心的建设与发展这一议题进行专家咨询会议。首先华东师范大学紫江公益慈善中心副理事长黄晨熹教授详细汇报大学生公益慈善事业管理人才培养方案。各位专家结合自身专业背景和经验,针对培养方案中培养目标、师资团队、课程设置、教学方法等层面进行沟通交流并给出专业建设性意见。会议中,上海外国语大学副教授俞祖成作为任课老师,提到如何通过课程设置鼓励学生参与公益创业。深圳国际公益学院

教务长曾晶女士谈到了要根据学生的需求为主要方向来制定和调整培养目标。中山大学社会学与人类学学院副研究员胡小军结合中山大学的办学经验，强调沉浸式公益教学，同时在人才培养方面可以结合华东师范大学自身教育特色和优势学科，并注重课程设置背后的逻辑。



专家咨询会议现场



华东师范大学教育发展基金会
邢和祥秘书长主持论坛开幕式

上午 10 点，论坛由华东师范大学教育发展基金会邢和祥秘书长的主持下正式开幕。华东师范大学梅兵副校长致开幕辞，她指出促进公益慈善教育，全面提升公益管理人才培养水平，成为推动今天中国公益慈善事业发展的一项重要任务。华东师范大学将依托相关学科发展建设优势和研究教学力量，通过与上海紫江基金会合作，在建设好华东师范大学紫江公益慈善中心的同时，全面服务公益慈善专业人才培养。



华东师范大学梅兵副校长致辞



上海市民政局副局长暨上海社会团体管理局局长蒋蕊女士将“上海公益基地”铭牌授予华东师范大学，标志着该校正式成为上海公益基地建设计划中的重要一员。

随后，论坛举行华东师范大学紫江公益慈善中心暑期课程开班仪式。会场首先播放了学员代表的采访视频《思诚&筑梦》，来自该校不同院系的学生讲述了他们的公益梦想和公益实践，

以及对于公益课程的期待和未来公益生活的展望。华东师范大学紫江公益慈善中心副理事长黄晨熹教授介绍了公益慈善人才培养方案的目标，他认为公益教育首先是公民基本素养的教育，而中心即将开设的公益慈善系列课程也将重点放在培养学生的社会责任感和公益慈善心，并且希望在年轻人心中播种下公益的种子。接着，各位嘉宾为开班仪式亮灯，象征着首届暑期课程的正式开课。



亮灯仪式（从左往右）：上海紫竹高新区（集团）有限公司常务副总经理夏光先生；上海紫江公益基金会秘书长陈琳女士；北京恩玖非营利组织发展研究中心暨基金会中心网执行副理事长程刚先生；华东师范大学社会发展学院院长文军教授

上海紫江公益基金会秘书长陈琳女士作为捐资方，进一步谈到了这个项目规划和发展方向。她指出华东师范大学和紫江公益基金会携手共建这个项目的目标就是要打造符合现代公益慈善理念的专业性和复合型公益人才培养模式。本项目聚焦于以在校大学生为主的青年群体，特色是实现三个融合：实现国际和中国的融合；实现前沿理念和实践的融合；实现政府和企业，高校，公益慈善组织的跨界融合，从而让青年一代更好地完成自己的职业和人生选择。正是基于这样的战略发展规划，从 2017 年 1 月华东师范大学紫江公益慈善中心成立到现在的短短半年多，从零到一，从今年的暑期课程到秋季的选修课程，到明年的第二专业以及未来的在职培训等等，逐渐搭建出公益人才完整的培育体系。

上午的第一场论坛，由华东师范大学社会发展学院院长文军教授主持。基金会中心网执行副理事长程刚先生、美国纽约大学社会工作学院教授韩文瑞教授、微软大中华区副总裁谢恩伟先生和深圳国际公益学院助理院长兼教务长曾晶女士分别围绕公益慈善教育的现状和未来这一宏观视角进行了分享，并在圆桌论坛环节展开了跨界互动和对话。

程刚先生重点介绍了全国基金会基本类型和发展趋势以及公益慈善从业人员状况，分析了专业公益人才应该具备的基本素质和价值观。韩文瑞教授从社会工作的视角分析了美国的公益

慈善事业发展的历史，指出“人本主义”理念在公益慈善教育中的重要性。谢恩伟先生从企业的角度，谈到了微软如何通过高科技产品创新造福帕金森症和盲人等残障人士。曾晶女士分享了深圳国际慈善学年四年的办学经验和人才培养模式发展，强调“行动学习”是公益慈善教育的未来。

第一场论坛各嘉宾通过圆桌论坛互动交流；第二场论坛由中山大学社会学与人类学学院胡小军副研究员主持，华东师范大学社会发展学院院长文军教授、华东师范大学“紫江学者”特聘教授高德胜教授、香港大学非营利管理学副课程总监陈瑜女士、美国罗格斯大学社会工作学院教授黄建忠教授、南京大学社会学院社会工作与政策系主任陈友华教授从海内外研究视角围绕公益慈善教育的践行与发展进行交流。

文军教授在分析公益慈善教育现状的基础上，指出通过公益教育和专业教育有效结合的方式来化解当前该领域存在的问题。同时，他也提出公益慈善教育如何回归到人本身，如何来促进社会进步和全人类的发展。高德胜教授作为道德教育的学者，则深入分析了慈善和慈善教育的伦理基础。陈瑜女士与黄建忠教授分别分享了香港和美国高校中的公益慈善教育现状以及在激励青年人参与社会的特色课程。相应地，陈友华教授就中国公益人才队伍建设的现状进行分析，并针对其中存在的问题提出对策建议，他特别强调人才与资源的匹配问题。

中山大学社会学与人类学学院胡小军副研究员主持第二场论坛；下午的第三场论坛由光华慈善基金会理事、彼得·德鲁克社会组织学习中心秘书长赵华女士主持，中国社会工作教育协会会长、华东理工大学教授徐永祥教授，公益慈善学园代表李健先生，华民慈善基金会研究院副院长冯凌女士分别结合机构和自身实践经验，从行业视角就公益慈善教育与人才的培育进行探讨。

徐永祥教授以从“单兵突进”转向教育与实践的双向推动为主题，探讨当代中国社会工作教育发展的走向与启示。在回溯全国社会工作专业发展史过程中，他指出，2006 年前的社会工作教育呈现出孤独的探索者特点，发言中他特别提到华东师范大学社会工作专业在上海社区建设以及早期社会工作发展过程中所做出的贡献。同时，全国社会工作专业在迅速发展过程中存在着诸如社会工作教育国际化与本土化等问题，但展望未来，道路是曲折的，前途是光明的。李健先生从行业角度对公益慈善人才培养面临的结构性矛盾及其解决方案进行分享，同时交流了结合“双轨制”这一德国首创的教育体系创新性开展“公益慈善学园”的经验。冯凌女士从供给与需求、观念和能力、价值与意义角度为专业学生提出从事公益教育事业的相关建议。



第三场论坛各嘉宾通过圆桌论坛互动交流

（从左到右分别是赵华女士、徐永祥教授、李健先生、冯凌女士）

三场论坛落下帷幕，华东师范大学紫江公益慈善中心副理事长黄晨熹教授主持论坛闭幕仪式。作为论坛点评嘉宾，光华慈善基金会理事、彼得·德鲁克社会组织学习中心秘书长赵华女士表示，这是一场体现教育之本、关乎未来、跨界互动以及有使命感的论坛。

接着，华东师范大学教育发展基金会邢和祥秘书长分享了大学生社团与企业社会责任调研成果，强调紫竹高新区企业社会责任联盟与华东师范大学大学生社团的对接，以及大学生志愿精神的重要性。随后，上海紫江公益基金会秘书长陈琳女士发布公益慈善教育与人才培育的课题研究指南。

论坛接近尾声，华东师范大学社会发展学院院长文军教授对大会进行总结。文教授再次对前来参与论坛的各方面专家、实务工作者以及媒体、学生和团队表示感谢。他指出，本次论坛体现出跨界融合理念以及问题导向特色，完满地呼应使命与担当的论坛主题。

本次论坛在上海及华东地区搭建了公益慈善教育和人才培养领域的交流平台，吸引了政府、学界和社会组织对推动公益事业发展的关注，整合了各方资源，为中国公益慈善人才培育充分助力，会议取得圆满成功！

（华东师范大学吴潇岚、罗宇、William Wu 供稿）

[返回目录](#)

中国社会政策研究第一届青年学者论坛在华东理工大学顺利举行

6 月 17 日，“中国社会政策研究第一届青年学者论坛”在华东理工大学逸夫楼举行。本次会议由中国社会学会社会政策研究专业委员会主办，华东理工大学社会与公共管理学院、上海高校智库·社会工作与社会政策研究院、中国社会政策青年学者网络承办。



会议的主题是“新风险、新福利与社会政策转型”。在西方语境中，这主要涉及与后工业社会转型相伴而生的各类议题，如劳动力市场变化带来的结构性失业、妇女地位上升带来的家庭责任与就业之间的失衡、人口老龄化带来的社会风险、新自由主义改革导致的新贫困等。这对我国的经济社会发展同样具有启示意义。尤其是在全球化、信息化和消费主义等新社会趋势下，需要扩展社会政策的传统界限来解决新的社会风险和社会不平等，从而推动实现共享发展。

会议开幕式由华东理工大学社会学系主任汪华主持，中国社会学会社会政策研究专业委员会理事长、中国社会科学院社会政策研究中心主任杨团研究员、华东理工大学社会与公共管理学院院长何雪松教授分别致辞。在随后的主题报告中，南开大学社会建设与管理研究院院长关信平教授、中国社会科学院社会政策研究室主任王春光研究员、浙江大学公共管理学院林卡教授、北京大学社会学系熊跃根教授、南京大学社会建设与社会工作研究院院长彭华民教授、华东理工大学社会福利与社会政策研究所所长范斌教授等多位社会政策领域的知名嘉宾分别做了主题发言。



本次会议设了 4 场分论坛，来自国内 30 多所高校、科研机构的 70 余名青年学者分别就“社会政策理念与价值”、“社会流动与家庭政策”、“社会救助与反贫困”、“健康与养老政策”等议题进行了充分的交流和讨论，并就社会政策的诸多议题形成广泛共识。

此次会议进一步推动了中国社会政策学科的发展和建设，促进了中国社会政策的理论研究与实践创新，同时有效增强了致力于社会政策研究的青年学者之间的交流和联系。此次会议的学术定位、学术水平和学术品格得到了与会专家学者的一致肯定，也为华理社会学尤其是社会政策学科赢得了广泛的赞誉。

据悉，社会政策学是华理社会学未来十年的新兴战略发展方向。这既契合华东理工大学注重与国家发展战略紧密结合的办学传统，也和华理社会学在社会工作学、城乡社会学研究中展现出大量的政策议题密切相关。目前，华理社会政策团队已经在移民与劳工政策、医疗与健康政策、社会救助与反贫困、特殊人群支持与家庭政策等领域产生了一批具有影响的学术成果，即将推出“社会政策比较译丛·第一辑”10 卷本，并合作出版英文期刊《Social Policy Review》。

（华东理工大学徐选国 供稿）

[返回目录](#)

“社会工作干预研究”国际研讨会在华东理工大学顺利召开

6 月 18 日、19 日，华东理工大学社会与公共管理学院、“上海高校智库”社会工作与社会政策研究院联合美国休斯顿大学、北卡罗来纳大学教堂山分校、佛罗里达州大学、纽约大学、英国布里斯托大学和澳大利亚格里菲斯大学共同举办的“社会工作干预研究”国际研讨会在逸夫楼报告厅顺利召开。来自中美英澳四国的社会工作届专家、国内二十多个高校的学者、博士，与社会工作实务届人士共 200 余人围绕社会工作干预的理论、方法和实践等议题展开了讨论。



中国社会工作教育协会会长、“上海高校智库”社会工作与社会政策研究院院长徐永祥教授在大会致辞中首先欢迎了来自世界各地的学者，介绍了十几年来中国社会工作干预的经验，尤其是灾害社会工作干预的成果，同时建议中国以社会支持网络为本的干预研究要与欧美个体为本的干预研究结合起来，两者互相借鉴，发展出适合当地文化情景的干预模式。



华东理工大学名誉教授，英国布里斯托大学的荣誉教授 John Carpenter 提出了“干预是否有效？”问题，认为判断干预是否有效要看其是否充分理解了服务人群面临的困难和不幸，是否有可信的解释模型，同时还需要有可靠的成本效益评估方法；随后他详细介绍了英国 NSPCC 协会针对儿童性虐待开展的“Letting the Future In”项目如何通过多种评估方法证实了自身的有效性。华东理工大学名誉教授、北卡罗来纳州立大学教堂山分校的杰出教授 Jack M. Richman 认为干预的服务项目中文化情景的分析、受助对象的自我需求界定是非常重要的，同时在干预的资料搜集和实施中跨界合作、团队协作都是非常重要的。澳大利亚格里菲斯大学的 Patrick O'Leary 教授讨论了社会工作中“关系”和“希望”角色的重要性、以及如何测量，也简要地通过难民儿童保护、边缘儿童成长项目说明了“关系”与“希望”是如何发挥作用的。北卡罗来纳大学的 Mark W. Fraser 教授说明了社会工作在开展干预项目时，需要考虑不同服务对象的“深层结构”，以此调整其自身的干预活动。佛罗里达州大学教授、社会工作实践研究（社工届著名 SSCI 期刊）的主编 Bruce Thyer 介绍了社会工作干预研究中的随机对照试验设计技巧和注意事项，另外特别针对广大中国研究者说明了如何在有限的试验对象条件下，如何提升科学水准并检验其干预效果。随后 Dr. Gearing、Dr. Torres、Dr. Acquati、Dr. Washburn 分别对心理健康领域的服务、外国学生的疾病干预项目、癌症患者的依从性分析、青少年自杀行为干预的案例进行了介绍。



关于中国文化在干预研究中的作用，学者也进行了讨论。休斯顿大学的 Patrick Leung 教授发表了“针灸作为一种抑郁症治疗方法：对社会工作实践的有效补充”演讲，将中国中医的治疗方法放置在社会工作干预内容中运用，并用实验设计验证了其干预效用。纽约大学的 Yuhua Eva Lu 教授在老年社会工作中运用了中国传统思想“正念”，并结合其哲理基础发展出一套实践方法，而后通过随机对照实验设计验证了干预的效果。



在中国经验的分享中，华东理工大学朱眉华教授讨论了贫困家庭的资产建设干预项目对家庭未来的改善效果，纽约大学徐庆文教授讨论了如何通过代际策略维持健康的老龄化社区，华东理工大学毕业生、现纽约大学社工在读博士生博爱介绍了亲子关系在青少年饮酒干预中的作用，广州珠海区人民政府政务管理办公室主任介绍了如何运用互联网和机器人提高政府服务效能的案例。

最后，华东理工大学社会与公共管理学院院长何雪松教授，进行了“推进中国大陆的社会工作干预研究”的总结性发言，他强调“干预研究”是社会工作一流学科建设的重点方向，认为当下中国开展社会工作干预研究是紧急而又必要的，社会工作应该通过行之有效的干预策略、内容设计建立坚实的合法性基础，提高其学科的科学性地位、促进政府和民众的接纳度。



据悉，本次会议是按照一流学科建设的规划和要求召开的一次大规模聚焦“干预研究”的学术研讨，旨在推进华东理工大学社会工作的学科建设。同时华东理工大学举办的“社会工作干预研究高级研修班”也正在持续火热进行中，社会工作干预研究领域著名专家 Mark W. Fraser 教授和 Jack M. Richman 进行现场教学。

（社会工作智库 供稿）

[返回目录](#)

华东理工大学 MSW 学生交流协会 成功承办上海市第三届 MSW 学术论坛

2017 年 6 月 25 日下午，华东理工大学社会工作系十余名社会工作专业硕士研究生参加了在复旦大学光华楼举行的上海市第二届社会工作硕士（MSW）学术论坛。论坛的开幕式上，复旦大学社会工作系系主任赵芳老师进行了精彩的致词，并对华东理工大学代表团的到来表示了热烈的欢迎。



华东理工大学的两位学生——王丽圆同学和王丹同学分别获得此次论坛的一等奖和三等奖，并在论坛上对自己的获奖论文做了精彩的报告。在场来自上海多所高校的老师针对获奖论文、如何更好地做研究等提供了很多建设性的意见。参会的同学也学习到了很多论文写作的技巧以及学术研究的方法。

在最后的接旗仪式中，华东理工大学社会工作系副系主任黄锐老师以及华东理工大学 MSW 学生交流协会会长王丽圆同学从复旦大学社会工作系系主任赵芳老师手中接过会旗，代表第三届社会工作硕士（MSW）学术论坛将由华东理工大学 MSW 学生交流协会承接举办。



最后，黄锐老师对前两届社会工作硕士学术论坛的举办方表示了衷心的感谢，同时他也代表华东理工大学社会工作系表达了把第三届社会工作硕士（MSW）学术论坛举办好的决心。他希望同学们能珍惜社会工作硕士学术论坛这一宝贵的高校学生交流学习平台，呼吁同学们能够静心钻研学术、积极投稿，期待来年的论坛上大家更精彩的表现。

（华东理工大学 MSW 学生交流协会 供稿）

[返回目录](#)

华东理工大学承办

2017 年中国社会学会“社会工作与社会政策”分论坛

2017 年 7 月 16 日上午，中国社会学会 2017 年学术年会“社会工作与社会政策分论坛”在上海大学宝山校区隆重举行。该分论坛由华东理工大学社会与公共管理学院和上海高校智库“社会工作与社会政策研究院”联合承办。论坛有来自全国高校、期刊杂志、社会组织等领域专家，以及社会学、社会工作专业学生五十余名参会成员。围绕着“社会工作与社会政策”的理论与实践，学者们分享了最新的研究成果并展开了热烈的讨论，交流成果丰硕而富有成效。

上午九时许，论坛正式开始，首先由华东理工大学社会与公共管理学院院长何雪松教授致

欢迎辞，他对大家的到来表示欢迎，接着具体介绍了“社会工作与社会政策论坛”的发展历史、目标定位、未来方向以及论坛使命，也对论坛的成功表达了希冀与期望。论坛分上下两个半场，分别围绕社会工作理论议题以及政府购买社会工作服务项目化实践中的政社关系而展开。

一、在“去社会化”危机中重拾“社会性”：社会工作理论的关键议题

来自江南大学社会学系的李伟博士做了“社会工作的‘去社会化’及其思”的发言，通过对社会工作百年发展历程的回溯，发现了社会工作的“去社会化”现象。并进一步指出，去社会化是专业内部因素（专业化）与外部环境因素（体制化、市场化及管理化）综合作用的结果。社会工作的“去社会化”反映了科技理性、政治理性及市场理性对于专业价值的侵蚀。文章强调，在中国社会工作发展过程中，须谨防其“去社会化”危机的蔓延，并积极关注社会工作的自主性。

华东理工大学社会工作系讲师徐选国博士则以“专业性抑或社会性：社会工作的本质再思考——兼论社会工作（学）的逻辑起点”为题，通过对社会工作本质为何、以及社会工作（学）的逻辑起点为何的发问，从社会工作的专业性与社会性两条核心线索展开，检视了社会工作社会性的历史源流及其当代转向，得出至今为止，社会工作的专业性并不等同于社会性的结论。在此基础上，徐选国博士指出，专业性本身蕴含着科学、艺术和技术性，体现出方法论属性，尚不能对社会工作的核心属性做出厘定；社会性本身蕴含着政治、道德和本土性，体现出本体

论属性，更具有对社会属性的关切。因此，他指出，专业性的存在是以社会工作的社会性为根本前提的。社会工作社会性的核心就在于坚持“人在情境中”的核心原则，将个体、群体、组织的生存和发展嵌入到更为复杂深刻的社会、政治结构脉络之中。因此，从这个意义上讲，社会工作（学）的逻辑起点就在于解决个体困扰及其公共议程之间的失衡问题，也即，社会工作的核心基点在于，促进个体困扰与公共议题的连接，这或许是社会工作应有的社会想象力品质。



二、社会信任与“镶嵌式自主”：中国社会工作本土化的“另类”探索

重庆大学公共经济与公共政策研究中心的彭小兵、王雪燕则从社会信任的视角探讨了社会工作的本土化议题。在对社会工作本土化议题研究脉络梳理的基础上，他们发现我国社会工作本土化过程中，存在重改造理论和技能、轻培养信任文化的实务困境。进一步通过实证调查发现，社会工作实务中工作者主要依靠特殊信任来获得服务对象初步信任，并通过制度绩效来维持信任。因此，提出从文化路径和制度路径构出发重建高信任度的社会信任，通过营造良好的信任文化以推进社会工作本土化进程可能是实现社会工作本土化的恰切路径。

华东理工大学社会与公共管理学院社会工作博士生刘振则另辟蹊径，以“中国社会工作的生成路径与发展困境——基于历史制度主义的分析”为题，从历史制度主义的视角指出中国社会工作专业的恢复只是行政社会工作和专业社会工作在教育制度阶段的“暂时性”接轨，社会工作自恢复起就处于一种缺乏“自主性”的路径依赖状态，因而显现出诸多问题与困境。刘振博士基于历史制度主义视角提出中国社会工作未来发展可能遵循“镶嵌式自主”的发展路径。

针对上半场的四个报告，与会成员对发言者就社会工作的专业性与社会性关系、社会工作的嵌入性意涵等问题进行了交流和互动。接着，华东理工大学社会与公共管理学院院长何雪松教授对上半场报告做了精彩点评。何院长首先总体肯定了大家的理论思考 and 创新能力，形象地指出“这些文章放回十年前是写不出来的”，强调这些文章可能是对当代中国社会工作发展独特处境的回应，因此，要在这种脉络下找到社会工作的专业性才是关键，其中，对这一议题的可能突破就是对社会工作社会性的追寻。具体而言，何院长指出，针对社会工作“去社会化”现象及其危机，在寻找突破口时一定要注意形成社会工作的思想基础。同时，强调社会工作(学)关注个体困扰与公共议程的关系基础上，还要注重探索形成二者之间的连接路径以及连接之后的“改变”。另外，他肯定了对社会工作之于社会信任重建的重要性，并反过来推动社会工作自身的社会合法性和专业合法性。最后，他强调，相比于其他学科，可能社会工作在理论上更容易取得成就，尤其是随着社会信息化程度的加深，互联网时代更需要一种聚焦平等、民主、扁平化等特征的社会工作思想，这些都可能成为当下社会工作理论创新可突破的空间。

三、技术治理的极限及其超越：政府购买服务中的政社关系再探讨

下半场共有五位发言人。中华女子学院社会工作学院的陈伟杰老师做了题为“社会工作承认的整合性分析框架——妇联服务专业化中的迂回式承认”的报告。他提出，承认过程框架有助于理解中国社会工作嵌入式发展的演进历程，并从过程、空间性、行动性与结局性四个维度建构了社会承认的整合性分析框架，通过对北京市妇联服务专业化实践过程的考察，发现政府

对社会工作的“迂回式承认”，进而深化了对社会工作本土发展过程中政社关系的独特性思考。同时，该论文获得中国社会学会 2017 年学术年会优秀论文奖二等奖。

广东工业大学社会工作系讲师朱媛媛博士以 G 市社工机构政府购买服务项目为例做了“政府购买服务的项目运作机制、策略和逻辑”的发言。她重点从项目金额、项目数量、项目性质和项目类型四个维度分析了 G 市社工机构在争取政府项目过程中采取的多种项目运作策略，并通过多案例的比较发现了项目制背后所遵循的运作逻辑。其中，生存和发展是第一位的、最基本的逻辑，公益性逻辑只是一种理想化的存在，而异化逻辑在政府购买服务中则是常态。

华东理工大学社会与公共管理学院严骏夫博士以“契约取向与边界生产：社会服务项目制中政社关系的再认识”为题，从组织社会学的视角对社会服务项目中的政社关系进行了内容丰富的案例研究。基于契约理论，严骏夫认为，在政府购买社会组织服务项目过程中所形成的治理结构可以被视为一系列契约关系的组合。这种“项目契约组织”是在政府职能转移过程中，项目各利益相关者通过缔结契约形成的一个具有多主体协作性质的组织系统。而政社关系格局从“市场形态”走向“官僚形态”的过程则受到目标偏好、资源条件两个因素的影响和制约。在此基础上进一步讨论了契约导向下的政社边界的生产机制问题。

上海大学社会学院研究生孙志超以“J 区房办下沉改革中的分权制衡与条块矛盾再生产——兼论一统体制与地方治理灵活性”为题，对政府职能转变中的条块关系进行了深入分析。他的研究发现，J 区房改办职能的完全下沉，试图通过容条于块的改革来克服条块之间的矛盾，但是来自基层部门的单一改革在整体体制不变的情况下很难走出行政化的窠臼，也会遭遇一些新的困境。这就意味着，基层治理过程中，很可能出现一系列与政策预期相悖的现象，而这些现象成为阻碍基层治理体系和治理能力现代化的重要元素。

复旦大学社会工作学系的王雅男、郑思佳以“项目制治理下社会组织与基层行政力量的‘合作’”为题，以上海市 T 街道购买服务项目的实践为个案，结合供给、融资和规制社会福利过程的三个要素，对社会组织与其中的基层行政力量的合作状态进行考察，发现当下政府购买服务项目化运作的过程中存在强行政规制下合作的被动、融资依赖下合作的偏离以及服务供给异化下合作的非自愿性等三个方面的问题与不足。

四、结语：朝向致力于中国社会工作发展的青年学术共同体建设

下半场结束后，华东理工大学社会与公共管理学院讲师侯利文博士对五位汇报者的发言进行了概括性点评。侯利文指出，本场论坛主题高度聚焦于政社关系议题，以政府购买服务为重要关切，通过多种多样的现实实践发现了政社关系的不同面相、运作逻辑、现实策略以及体制

困境等，并引起了广泛的讨论与对话。他提出，社会组织作为观测政社关系动态演变的最佳观测点，呈现了某种程度上的“同质性”研究瓶颈。因此，如何通过将“场域、时空以及社会组织类型”等因素纳入研究范畴以实现研究的“前移”抑或是借助于不同的案例、类型化的比较以及理论上的创构以发现不同经验领域中政社关系的“殊途同归”以实现对其已有研究的“后推”，是需要我们共同努力的方向。

最后，徐选国博士代表会议承办单位对此次分论坛进行了总结。他指出，上半场集中在对中国社会工作本土化理论的探讨、下半场集中于政府购买社会工作服务项目化实践中政社关系的探讨，共同构成了“理论与实践”的双重聚焦和双向整合特征。接着，他谈到，国内社会工作领域目前还缺乏类似社会理论工作坊、组织社会学实证研究工作坊等高水平会议，他透露，在理论探讨方面，今年 6 月由何雪松教授主持的国家社科基金重大课题资助的“首届社会工作理论研究工作坊”开启了今后持续探讨社会工作理论交流的开端。另外，近来兴起的社会工作干预研究也可能成为在实务、实证方面深化中国社会工作研究、完善社会工作本土知识体系的重要导向。最后，徐选国博士呼吁大家坚持“社工为体、他学为用”的学术理路，以促进青年社会工作学术共同体在推动中国社会工作发展进程中的当代使命与行动效力。

（华东理工大学侯利文、徐选国 供稿）

[返回目录](#)

华东理工大学社会工作师生参加中国社会工作教育协会 2017 年会暨“社会治理创新与我国社会工作学科发展研讨会”

为深入研究社会治理科学化内涵，加快构建中国特色社会工作学科体系，于 2017 年 8 月 8-10 日在吉林成功举办了“中国社会工作教育协会 2017 年会暨社会治理创新与我国社会工作学科发展研讨会”，来自全国各地社会工作教育领域的师生和部分实务领域人士齐聚长春，共同参与此次大会的讨论。华东理工大学社会工作系徐永祥教授、何雪松教授、费梅苹教授、张昱教授等一行 10 余位师生参与其中并在不同议程上分别做了各自的研究成果分享，从理论、教育教学、政策和实践创新等多方面深度参与新时期中国社会工作发展的讨论中来。



图为中国社会工作教育协会会长、华东理工大学社会工作系徐永祥教授在作大会主题发言



图为费梅苹教授在“TPR 融合社会工作学科建设探索应用研究”分论坛上对案例教学法的分享



图为华东理工大学社会工作系张昱教授在“TPR 融合社会工作学科建设探索应用研究”分论坛上的交流发言

（华东理工大学徐选国 供稿）

[返回目录](#)

南京大学共享发展的社会福利与社会工作论坛圆满落幕 ——在共享发展中建构适合中国的社会福利制度

为深入探讨中国社会经济转型背景下人民共享发展成果的重大议题，南京大学社会学院 MSW 中心、中国社会科学院社会政策研究中心、中国社会科学院社会发展战略研究院发展战略与政策研究室、上海大学社会学院社会工作系等单位联合发起并主办共享发展的社会福利与社会工作论坛。各方学者踊跃投稿参会。论坛主办方共收到 60 多篇论文。本论坛成为 2017 年中国社会学年会最大的论坛之一。在广大与会者的积极参与下，本论坛成功实施“白加黑”模式（论坛研讨发言时间为 2017 年 7 月 15-16 日，2 个白天半天加 1 个晚上），在五个单元的精彩发言和交流中，圆满完成了各项议程。本次论坛有“三多三新”：提交论文多、参与人数多以及具体主题的多样化；同时论坛呈现出新主题、新人以及新的研讨参与方式。



本次论坛开幕阶段邀请了中国社会工作教育协会名誉会长王思斌教授做主题发言。王思斌教授在本论坛做了《共享发展的社会福利：价值与机制》的主题演讲。他指出新的发展理念是一个从经济到社会的过程，共享发展是新政治经济学的命题。共享发展是指各种资源的投入者都可以得到某种程度的相对合理的“回报”。它们可能是不同的利益群体，但是在发展目标和持续发展上找到了相同或相似的价值。通过共建（共同生产）实现共享成果，通过共享成果实现可持续发展。随后，他又进一步阐释了共享发展的社会福利的类型与机制、共建共享社会福利模型、建构共享发展社会福利的条件等。



王思斌教授主题发言

熊跃根教授演讲的主题为《迈向发展型的福利国家：对中国未来发展社会的思考》。他总结了福利国家共同具有的国家与社会制度，并表达了对未来发展的美好愿景。彭华民教授的发言主题为《共享发展的组合式普惠型社会福利制度构建研究》。她从中国共享发展与宏观政策推进切入，指出福祉是中国共享发展的理念和目标。社会福利治理可以分为阶层式治理、市场式治理、网路化治理。通过探讨国家、社会、市场的关系，指出福利三角中的福利治理与创新核心。进而探讨问责制的维度、福利治理与治理成本，最后总结出“组合式普惠型的福利体系”。王春光研究员的发言主题为《扶贫开发与共享社会建设》。他回顾了中国扶贫开发取得的成就、目前的扶贫开发存在的缺陷，随后指出中国扶贫开发面临着新的形势因此需要共享共赢与扶贫开发理念，实现人与人、人与社会、社会与生态、政府与社会之间共生共荣。葛道顺研究员的发言主题为《包容性社会发展：一种福利整合路径》。他指出经济升级和社会转型不可避免遭遇各类“不正当性”，而实施福利政策则是普遍采用的调适工具。



论坛主办方代表合影

在五个单元主题报告环节中，有 40 多位学者和社会工作机构实务人员做了分享发言。发言人来自社会福利和社会工作教学、科研和实务领域，围绕着“共享发展的社会福利与社会工作”主题，结合各自的研究领域（具体论文题目见上期推送）展开了充分的讨论。发言人带来了理论和实务的直接对话以及概念、方法和技术的碰撞。每一个单元结束后，都有评论人进行点评，与会人员从专家评论中获得了一次次启发，对当今社会福利和社会工作研究的前沿有了进一步的把握。与会者发言的主题丰富，宏观上涉及城市流动人口、社会排斥、社会救助、新农合、农村扶贫及农村社会工作、公租房政策、特殊教育政策、养老、老龄服务社会化等议题；中观层面则涉及社会工作教育与职业风险、城市社区治理、社区志愿服务、女性社工现状、医务社工、农民工“临时夫妻”等议题；微观层面而言，涉及困境儿童的社会工作介入、精神障碍者的社会工作介入、信访者的社会工作介入、单亲家庭的社会工作介入等议题。



本论坛特别设立研究生发言分享单元

本次论坛继承了历届社会福利与社会工作论坛开放、包容、培育新人的传统，发扬了社会学特别是社会工作专业的理念和精神，实现了专业研究和本土创新的紧密结合。论坛获 2017 年中国社会学年会优秀论坛组织奖。

（南京大学郭上稷、杨锴、彭华民 供稿）

[返回目录](#)

交流与合作

华东师范大学社会工作系与上海市精神卫生中心社工部 就专业实习工作展开会谈

7 月 10 日下午 2 点，受上海市精神卫生中心社工部（以下简称社工部）的邀请，社会工作系专业实习督导郭娟老师赴该中心就专业实习工作展开会谈。同时被邀请的还有华东理工大学社会工作专业实习督导魏雯倩、复旦大学社会工作专业实习督导庄婕、上海大学社会工作专业实习督导程金。社工部薛莉莉、李佳诚和王彦凤三位社工参加了会谈。上海市精神卫生中心社工部是本次被邀请的四所高校社会工作专业实习基地，本次会谈旨在促进高校与实习基地的合作，共同推进专业实习工作，促进学生成才。



会谈由中心社工部社工薛莉莉主持。她首先对与会者的到来表示欢迎，对前期与各高校在专业实习上的良好合作表示感谢，并向与会者介绍了社工部的设置和当前主要服务项目。社工部的服务不仅包括在院内接受治疗的精神健康患者，作为市疾病预防控制中心的分中心，社工部的服务也包括院外及社区服务。社工部与市残联在全市不同社区建立的 221 个“阳光心园”合作，为其提供专业指导和技术支持，帮助精神健康患者得到更好地治疗以及融入社会。社工部也对本机构和下属精神卫生部门社工长期开展相关培训工作，对家庭治疗等技术和手法非常重视。

接下来，各高校专业实习督导总结了本校学生在社工部的实习情况。各位督导认为，学生在社工部的实习有明显的专业提升效果，学生对社工部的专业指导和资源支持也给予了肯定，学生在专业实习的基础上，对社会工作专业的认同有提升。与会者就如何在实习中期等学生压力容易出现的阶段给予学生充分的支持做了重点讨论。

与会者还对各高校实习工作的安排，本科生和研究生不同阶段实习任务进行了详细的介绍。社工部也对院内各部门在对社工专业实习方面的配合进行了介绍，表示除社工部之外，医院病房的医生和护士亦是社工服务的重要伙伴，社工部尽力调动各方资源，保证学生专业实习的顺利完成。

与会者一致表示，社会工作专业实习的最终目标在于促进实习学生在专业上的成长，同时，作为就业前的实习，也为学生的职业能力发展做了准备。细致了解不同层次和不同阶段学生实习的目标，与实习基地的项目和资源优势做到有效衔接，学校督导和机构督导为学生提供专业指导、情感支持、对学生进行严格要求，这些都是达到学生专业成长和成才目标的重要保证。通过学生的实习，高校教师和实习基地专业督导的合作，也能在提升高校实务教学和实习基地专业服务上起到推动作用。类似的实习工作交流会能让不同高校和实习基地相互有更深入的了解，同时，与会方吸取各自的优点，取长补短，是非常有效的工作方式。

（华东师范大学郭娟 供稿）

[返回目录](#)

华东师范大学社会发展学院与普陀区长征镇 共建上海首家青年社工学院

7月31日下午，长征镇举办与华东师范大学社区发展合作共建暨长征镇青年社工学院成立大会。此次活动由华东师范大学社会发展学院，普陀区长征镇党委、政府联合主办。华东师范大学社会发展学院院长文军教授，区民政局党委书记、局长刘义海，区社区办副主任谈立雄，区民政局副局长施民，团区委党组书记何家骥，区委组织员（副处级）、组织部组织一科科长陈韵，长征镇三套班子领导及有关职能部门负责人，长征镇全体社区工作者以及居民代表等270余人出席会议。会议由镇党委委员、党群办副主任邬晓亭主持。

合作方通过签署共建协议，就社工队伍建设、课题调研、社区发展等重点领域达成合作共识。活动正式成立了长征镇青年社工学院，服务长征镇社区工作者队伍建设发展，着力提升

社工的理论素养、实务能力等，探索人才培育、选拔、评估、任用的新模式，为青年社工的职业发展提供全方位支撑，为全面提升社区服务专业化水平提供有力保障。长征镇也同时成为华东师范大学实习基地，为华师大师生开展实习研究提供阵地。



长征镇党委书记陈琦华为活动致辞。她表示，创新社区治理、加强社区建设必须坚持理论指导，进行理性探索，必须坚持智力合作，必须不断加强社区工作者队伍建设。陈琦华鼓励全镇社区工作者共同努力，把长征的社区建设工作做得更好，为同心共筑长征美丽新家园作出新的贡献！



文军教授表示华东师大社会学学科是历经百年发展的根基雄厚的学科，在致力于为学生打下扎实专业理论基础的同时，更侧重于对学生综合素质的培养。此次与长征镇合作成立青年社工学院，华师大将尽最大努力，运用最优秀的师资，打造一所国内亮丽的青年学院。

刘义海在讲话中充分肯定了长征镇与华东师范大学社会发展学院在加强社工队伍建设、创新社区发展等方面所做的积极探索。他强调，长征镇青年社工学院的成立以及一系列平台、机制的建立，是在党建引领下破解社区难题，探索形成有效社区治理新模式的创新手段，长征镇

要依托好华东师范大学的资源和平台优势，不断丰富教学资源 and 教学模式，积极探索贴近工作实际的社工培养体系，为全镇乃至全区的社工队伍职业化、专业化建设提供宝贵经验，进而更好地助力社区发展，形成互惠共赢的良好局面。

此次大会启动了“长征镇居民区百事汇在线学习平台”，成立了“长征镇橙色自治联盟”，启用了社区“小迈”暖心服务包，有效充实了全镇社区工作者的学习交流和资源共享平台，进一步规范服务方式、提升服务形象、丰富服务内涵，促进探索居居协作自治、居社共建自治、居企联建自治的社区治理新模式。镇人大主席汤平，区社区办副主任谈立雄，区民政局副局长施民，团区委党组书记何家骥，区委组织员（副处级）、组织部组织一科科长陈韵启动“长征镇居民区百事汇在线学习平台”。

据悉，长征镇青年社工学院是上海市首个街镇层面建立的专门针对青年社区工作者的系统培训平台。该学院以长征镇全体社区工作者为培训对象，全面强化教育，提升工作能力。从中，每年选调青年骨干若干名作为正式学员，进行系统化重点培养，作为社区领导人才储备。学院邀请和组建在社会治理领域有着丰富理论和实务经验的师资队伍，有效地开展教育培训活动等，着力针对社区工作者的“德、能、勤、绩”四个方面进行综合的培养和考察。学院激励学员奋发进取，平等竞争，共同成才，鼓励个性发展，尊重个人选择，造就多样化人才，通过课堂教学、自我学习和岗位实践等渠道培养有理想、有道德、有文化、守法纪的复合型、应用型社区工作者人才。学院首批共确立正式学员 30 名，均为长征镇社区工作者中的青年骨干，采取书记工作室成员带教、小班化教学、系统化培养的模式，为居民区党组织、居委会储备领导人才。

文军教授带来了长征镇青年社工学院首场讲座，就《社区建设与基层治理能力的提升》课题为长征社工授课。文教授介绍了国内社区管理的现状，分析了存在的问题与原因，分享了各地创新社区管理的成功经验及对未来上海提升社区管理水平的一些探索与思考。文教授的讲座内涵丰富，深入浅出，使与会的社工受益匪浅，并对如何立足岗位，开拓思路，做好社区工作有了全新的感悟。

今后，长征镇青年社工学院将在华东师范大学社会发展学院的专业支持下，引入各方资源，利用好镇书记工作室的孵化平台，为全镇社工，特别是青年骨干社工带来更多形式丰富、贴近工作需要的培训，为他们的自身成长和职业发展提供更广阔的平台，助力长征美丽新家园建设。

（华东师范大学郭娟 供稿）

[返回目录](#)

国际社会工作权威期刊主编 Bruce Thyer 教授来华东理工大学讲学

6 月 20 日，华东理工大学社会工作与社会政策研究院邀请社会工作权威期刊主编、美国佛罗里达州立大学社会工作学院前院长 Bruce Thyer 教授讲学。

上午 10 时，Bruce 教授在六教智库会议室开了一场题为“社会工作干预研究中单样本设计”的报告，这是继“灾害救助的精神健康介入评估”、“如何在顶级社会工作杂志上发表研究成果”、“社会工作中的随机对照试验：挑战与机遇”之后的第四场学术报告。

讲座顺利进行，Bruce 教授表示非常开心地看到中国青年学者的学术积极性和研究热情，并欢迎华理社会学院的学生申请美国佛罗里达州立大学的硕士和博士项目。



讲座主要分为两大部分，第一部分是介绍 SSD 中的基本概念和关键步骤。Bruce 反复强调，单样本设计不同于我们常识中的定量研究，研究者在单样本干预研究中并不期待总结客观性的普适性的规律，而旨在验证某一干预方法和治疗手段的在某一样本上的有效性。因此，SSD 中 $1/n$ 的概念相当重要，这是理解单样本研究的关键所在。第二部分，Thyer 教授以过去的 SSD 研究为案例，来展现 SSD 研究的多种设计模式。Bruce 强调，按照测量对象的不同，干预研究的测量可以分为行为（Behavior），认知和感觉（Thoughts and feelings）以及生理健康变量（Physiological variables）等三种测量，由于他本人的研究方向主要是焦虑和恐慌（Anxiety & Phobia），因此，他主要测量的是服务对象的行为。

Bruce 教授详细介绍了各种 SSD 研究的设计思路和干预结果呈现，在场的青年学生和学者深受启发。Bruce 也鼓励大家将自己的每一次实务经验以干预研究的形式呈现出来，这不仅仅

是证据为本的研究趋势，也是青年学者培养专业研究方向和研究能力的重要手段。尽管讲座的时间只有 2 小时，但是所有讲座听众都获益匪浅。期待社会工作与社会政策研究后续的更多的讲座呈现。

Bruce Thyer 简介：佛罗里达州立大学社工教授，前院长。1978 年从乔治亚大学获得社工硕士学位，1982 年从密歇根大学获得社会工作心理博士学位，并在密歇根大学精神病系的焦虑障碍项目工作了五年。同时，他还是美国心理学协会，心理科学协会，社会工作与研究学会，美国社会工作和社会福利学会的会员，也是注册认证的临床社会工作者和行为分析师。他曾多次来华参加研讨会，包括香港中文大学，香港科技大学，香港大学，北京大学。Thyer 博士的出版物涉及压力和创伤。他是《中国社工杂志》的国际顾问。



Thyer 博士在同行评审的期刊中发表了超过 270 篇文章，超过 110 部章节，超过 35 本书。他是 *Research on Social Work Practice* 的创始人兼主编，也是 *Child & Adolescent Social Work Journal* 和 *the Journal of Evidence-Informed Social Work* 的共同主编。他最近写的书包括 *Quasi-Experimental Research Designs*（牛津大学出版社，2012），*Science and Pseudoscience in Social Work Practice*（施普林格出版社，2015），以及 *Program Evaluation: An Introduction to an Evidence-Informed Approach*（第六版，圣智出版社，2016）。

（社会工作智库 供稿）

[返回目录](#)

中国社会科学院邀请法国社会工作专家博乐教授开展学术交流

2017 年 6 月 14 日，法国社会工作专家、中国社会科学院特邀教授博乐先生来访，与文法学院社会工作教育中心师生开展学术交流。

14 日上午，博乐教授为 16 级社工学生开设“法国社会工作职业的历史与发展”专题讲座，中心邀请了外语教研室于乔乔教授担任法语翻译。博乐教授首先以法国社会工作历史发展的视角对社会工作的发展历程进行了详细的介绍，指出了以慈善性质为起源的社会工作是如何在工业革命后在解决社会问题和维护社会稳定中自上而下应运而生的。其次，就法国社会工作的内涵与外延，在服务内容、对象范围、社会保障等多个角度进行了阐释与说明。讲座中博乐教授特别提到了昨晚法国政府刚刚颁布社会工作的法令，他及时给学生做出了解释并提出自己的看法。在与学生的互动环节，博乐教授和社工师生就关于法国的博士教育、社会工作的职业化和社会工作者的社会地位及薪酬等多个问题进行了积极的交流与讨论。

当天下午，文法学院院长赵一红教授陪同博乐教授来到中国康复研究中心参访。工作人员带领博乐教授对康复中心的各个科室进行了参观，并介绍了科室的功能设置。社会康复科主任郭微详细介绍了中国康复研究中心医务社会工作的开展情况，为大家展示了部分学员的手工作品。通过本次参访博乐教授深入了解了我国医务社会工作发展状况，同时将法国医务社会工作开展内容也进行了介绍，并期待中法双方在医务社会工作发展中建立更为紧密的关系。

15 日上午，在房山区社会工委组织科科长陈红玉陪同下，赵一红教授一行来到房山区春燕社会工作事务所。所长班春燕为大家介绍了事务所长阳心理服务站各功能区，并就事务所的专业领域和服务模式进行了详细介绍，随后双方就中法两国社会工作发展情况进行了深入交流，交换了彼此的经验看法，为促进房山区社会工作发展提供了有益经验。

参访结束后，赵一红教授与博乐教授就后续合作进行了讨论，首先双方回顾了合作历程，肯定了双方合作的重要性，赵一红教授指出自中国社会科学院研究生院社会工作硕士招生以来，博乐教授积极投入到中法社会工作的合作当中，为推动本院社会工作国际化水平做出了很大的贡献，其次赵一红教授提出后期深入合作的可行性建议，提议博乐教授向教育部门申请项目经费，通过教育项目以推动的双方的长期合作。最后博乐教授表示本次来访，他深刻感受到了中国社会工作的快速发展和中国社会科学院对社会工作教育的重视，希望未来双方可进一步深化合作。博乐教授的来访使中国社会科学院更加深刻了解到法国社会工作发展的历史沿革，两次机构参访使彼此对中法医务社会工作和社区社会工作的开展状况有了深刻见解，为双方进一步合作奠定了坚实的基础，为中国社会科学院社会工作教育的发展提供了更广阔的视野。

（中国社会科学院研究生院赵靓 供稿）

实习与实践

华东师范大学与香港理工大学合作开展“希望旅程”服务学习夏令营

“希望旅程”服务学习夏令营是由华东师范大学、香港理工大学和上海闵行区吴泾镇教育委员会共同主办，华东师范大学社会发展学院、上海闵行区吴泾拾星者社会工作服务中心、华东师范大学附属紫竹小学联合协办的教育部“万人交流计划”项目。该项目旨在进一步推动来沪儿童青少年的社会融入，探索大学生和中小学生的生命教育和全人发展，为儿童青少年的生命和成长提供更为丰富多彩的体验式平台。夏令营课程包含生活英语学习、小小科学家、健康生活、个人成长以及群体学习等多方面多层次的内容。自 2013 年发起，夏令营累计服务了约 1200 名儿童，提供服务的香港大学生累计多达 300 多人，此外还有近 200 多位上海大学生和社区志愿者，受益人群逐步扩大，并从 2014 年起成功入选教育部“万人计划”。



2017 年 7 月 1 日第五届“希望旅程”服务学习夏令营开营仪式于华东师范大学附属紫竹小学音乐厅顺利举行。参与此次开营仪式的领导主要有华东师范大学港澳台办章平主任、香港理工大学专任导师卓丽茵博士、上海市闵行区吴泾镇教委办陈峰主任、华东师范大学附属紫竹小学张计蕾校长、华东师范大学社会发展学院党委副书记黄燕、华东师范大学服务学习项目负责人韩晓燕教授、上海闵行区吴泾拾星者社会工作服务中心肖庆总干事等。同时，参与此次开营仪式的还包括远道而来的 100 多名香港理工大学师生、40 多名华东师大服务学习项目志愿

者团队、400 多名来自吴泾镇的小学生们、以及近 40 名来自湖南永州职院附小的儿童青少年。章平主任对各位香港理工大学的同学和老师们的到来表示了热烈的欢迎，并且肯定了该项目对推动香港和内地的文化、教育交流以及大学生们的全面成长具有非常积极的意义。随后香港理工大学的项目负责人卓丽茵博士带领香港大学生们演示了“爱的鼓励”，展现了来自香港学生们对课程充分准备的信心，并且通过形式多样内容丰富的体验式课程，向孩子们传达 CAR 讯息，即“有能力”（Competencies）、“有盼望”（Aspiration）、“有抗逆”（Resilience）。之后吴泾镇教委办陈峰主任在致辞中肯定了韩晓燕教授带领的服务团队，正是在华东师范大学以及各单位团队的通力合作之下才使夏令营迎来了第五周年，并表示在今后的夏令营提供更多的支持。华东师范大学社会发展学院黄燕副书记以“希望”和“共创”两个词语总结她对本次夏令营的期待、祝福与支持。紫竹小学校长张计蕾表示紫竹小学通过参与该项目使得学校的组织和管理也越来越完善，紫竹小学会将这件有意义的事情坚持下去，用真诚的心、最细致的服务将“希望旅程”服务学习夏令营的支持工作做好。紧接着，此次项目的总统筹苏丁丁同学为与会者简要介绍了本次服务学习夏令营的整体活动安排、分享了大家社区探访的经历以及项目的背景、时间周期和注意事项。华东师范大学服务学习项目负责人韩晓燕教授发表讲话，对各位小学生、香港理工大学的学生们表示感谢，她特别强调了安全的重要性，倡导学生们在安全的前提下，学会学习、学会感恩、学会倾听。在服务学习的期间，始终保持“开放的思维”、“开放的心灵”和“开放的意志”。



2017 年 7 月 5 日下午两点，“希望旅程”服务学习夏令营闭营仪式在华东师范大学附属紫竹小学音乐厅举行，期间，两校领导和相关工作人员就进一步的合作展开会谈。至此，今年从 7 月 1 日持续到 5 日的夏令营已经圆满结束，各方携手走上展望“希望旅程”服务学习未来的新征程。

出席闭营仪式的嘉宾有吴泾镇副镇长彭秀峰、香港理工大学协理副校长石丹理教授、华东师范大学社会发展学院副院长田兆元教授、华东师范大学社会发展学院韩晓燕教授、吴泾镇教委办陈峰主任、吴泾镇团委副书记岳小力、华东师范大学附属紫竹小学张计蕾校长、上海市税务局第四、第五和第六稽查局的领导、吴泾拾星者社会工作服务中心的总干事肖庆等。

吴泾镇副镇长彭秀峰表示 2017 年是“希望旅程”服务学习夏令营开展的第五年，“五”在中国文化中是一个代表着完整的数字。尤其今年又是香港回归二十周年，因而这次夏令营承载着非常重大的意义，它是两地在文化、教育上友好交流的具体体现。同时彭秀峰副镇长还表示今年的服务学习夏令营有很大的突破，特别是开设了社区探访这样一个新的环节，让香港理工大学的学生们对内地有了一个更深层次的了解。希望明年项目还可以有更多的拓展，可以带领香港的大学生们到政府部门、乡村、社会机构等地去走访，同时也期待明年会有更多人员的参与。

石丹理教授一上场就对在场的小学生、大学生们表示了关切的问候，并且对韩晓燕教授所代表的华东师范大学项目团队、吴泾镇教育委员会、各个小学以及吴泾拾星者社会工作服务中心等表达了真诚的感谢。

社会发展学院副院长田兆元教授在致辞中表示，服务学习作为华东师范大学社会发展学院非常重要的项目，是发挥大学社会服务功能的最好体现。华东师范大学大学生作为志愿者参加也得到了很大的锻炼，在服务中实现了学习的目的，项目培养了学生的社会责任感。服务学习项目是国际一流大学特别先进的学生培养方式，华东师范大学能与香港理工大学携手共同推进本项目在上海的开展，在全国来说都是走在前列的，这充分说明了两校是有国际视野的优秀高校。田兆元副院长还特别感谢韩晓燕教授引进这个项目，并且对相关合作伙伴们表示了诚挚的感谢。

随后韩晓燕教授主持了上海市税务局第四、第五和第六稽查局对五所小学的赠书仪式，殷切期望孩子们多读书，多探索，对捐赠者多年来对孩子们的捐书行动表达了感谢。

营员们的节目表演是毕营仪式的高潮环节。香港理工大学的大学生和小学生们经过几天的排练，为大家带来了一场丰富多彩的视听盛宴。每两个班合作，分别表演了合唱、舞蹈、话剧等节目。精彩的节目凝聚了志愿者和孩子们的汗水与友谊，孩子们激动、快乐的心情感染者在座的每一个人，这也是对为期五天的夏令营活动最好的总结。在闭幕仪式上还对那些在夏令营中表现突出以及进步很大的小朋友给予了表扬和鼓励，并颁发了积极参与奖、飞跃进步奖以及最佳领袖奖等荣誉证书。

此次夏令营还为家长们建立了微信群和设置了现场直播，这不仅让家长们更好地了解孩子们在夏令营的情况，还为家长们之间、家校之间的信息交流沟通提供了一个有效的平台。家长们通过直播看到小孩子们非常精彩的表演，对小孩子们参与夏令营所带来的变化感到非常的欣慰。还纷纷在群里对华东师范大学和香港理工大学的师生们表示由衷的感谢。

随着闭营仪式进入尾声，大屏幕上放映了香港大学生们五天以来和在沪小学生和大学生们的活动影像，这不仅仅是各方友谊的见证，更寄寓着这些美好的回忆能够成为大家内心一股积极的力量。至此，2017 年“希望旅程”服务学习夏令营已经圆满落幕。

期间，两校也就进一步的合作展开会谈。7 月 4 日，香港理工大学协理副校长石丹理教授、内地事务处总监罗璇博士、华东师范大学社会发展学院党委书记熊琼教授、校港澳台办章平主任、社会发展学院韩晓燕教授、吴泾镇教委陈峰主任、团委副书记岳小力，华东师范大学附属紫竹小学张计蕾校长、拾星者社会工作服务中心总干事肖庆等合作各方齐聚一堂，展望未来合作。

会谈中，香港理工大学内地事务处总监罗璇博士表示：“希望旅程”服务学习夏令营对于香港理工大学的学生们来说，不仅使得他们开阔了视野，而且也有助于他们将理论与实际相结合，在实践中培养自己的社会责任感。”香港理工大学协理副校长石丹理教授从教育理念的层面对“希望旅程”服务学习夏令营具有高度的评价，他认为：“大学教育的目的不能只停留在帮助学生找工作、赚钱的层面，大学应该有更高的情怀，夏令营所做的点点滴滴就是播种这些情怀的过程。”华东师范大学港澳台办章平主任谈到“希望旅程”服务学习夏令营时说道：“作为教育部‘万人计划’的一部分，它为促进香港和内地高校在人员互访、人才合作和科研交流等方面等密切合作提供一个具体的途径，同时也是促进两地文化交流的一个非常好的机会。”与会者表示，通过各方的密切合作，“希望旅程”服务学习夏令营将让更多的人受益，承载更多的社会责任培育和实践的功能。

为了协助香港理工大学大学生更好地了解即将服务的小学生们，2017 年 6 月 29 日至 30 日举办了机构迎新简介会、社区探访实践与分享会，促进香港大学生对小学生的家庭、学校、社区、社会组织以及所服务的上海闵行区吴泾镇有深入和系统的了解。主办方还在活动前对参与的大学生志愿者进行了专业培训，在夏令营结束之后开展专门的总结反思会，帮助大学生总结经验及收获。

（华东师范大学谭芳、章媛媛、郭娟 供稿）

[返回目录](#)

华东师范大学全国青少年高校科学营 分营之社会科学营活动圆满结束

2017 年 7 月 12 日，为期两天的全国青少年高校科学营华东师大分营之社会科学营活动在社会发展学院师生及带队老师和大学生志愿者的共同努力下圆满结束。这次社会科学营活动以“社会和自我”为主题，通过角色体验、图画分析、案例研讨、实践考察、专业学习、参与分享等多样形式向参与活动的青少年展示社会科学的魅力，通过活动获得探索自我和社会的关系、学习认识社会的理论和方法，并最终达到发展社会，实现社会因我更美好的目标。本次社会科学营活动主要由社会工作系安秋玲副教授、社会学系赵晔琴副教授、姚泽麟博士及社会工作专业硕士组成的团队来负责设计和实施的。



图为社会科学营学员集体合照

7 月 11 日上午九点，华东师范大学社会发展学院社会工作系安秋玲副教授致开场白，向大家介绍了社会科学的相关内容及其重要意义，并随即带领大家开展小组建设活动以及对“自我和社会”关系的探索活动，学生的兴趣和热情不断高涨。以社会学科特色的“社”、“会”、“学”三个字将学生分组，以起组名的方式来促进组员之间的认识。然后，各小组利用组员的姓名分别以作诗、唱歌和讲故事三种方式来加强彼此之间的认识，完成小组建设。接下来通过“教育”、“制度”、“角色”为主题的静态雕塑活动中，各小组分别从教育的方式和不平等、制

度的规范与漏洞和高考下的学生状态三个角度对这三个主题进行了解读，从而以活动的形式对“我眼中的社会”进行带领深入讨论。通过彼此的互动和分享对社会科学的感受，大家对社会科学的热情也逐渐被激发出来。

下午的专业是认识社会的工具：理论和方法。首先，华东师范大学社会学系姚泽麟老师先结合现实案例向学生们介绍了社会的形态，强调了社会学对个体认识社会的重要意义。进而从社会学的功能、冲突和互动等视角，并结合社会热点问题帮助大家理解社会与自我的互动关系。然后由赵晔琴老师以方法的视角向学生讲述认识社会的工具，通过提供青少年高校科学营的新闻，讨论阅读之后的感受。然后通过分析高考数据帮助学生认识到信息社会中数据解读的重要性。通过讲述调查的各种方法，期望大家在第二天的实地考察的过程中能更多的应用这些知识，获得更多的感受。



图为姚泽麟老师的案例引导



图为赵晔琴老师的案例教学

在充实又繁忙的第一天社会科学营活动后，7月12日上午八点半，作为小小社会学家的实践活动开始了。在老师和助教的带领之下，学生们参访了上海市的定海桥地区，学生们从定海路出发，沿着定海路通过定海桥来到了复兴岛，在复兴岛上参观了复兴公园。在短短的路途中，截然不同的社会形态，对学生们带来了极大地冲击。

7月12日下午的主题是“世界因我更美好”。通过分享和讨论上午的实践活动，有些青少年表示通过这次走访，他们有了很多新认识和新发现，比如，在上海经济这么发达的地方，也有贫穷地方、不同社会阶层的人们之间存在着一定的矛盾关系等等。在听完学生们对观察的感受之后，为了让青少年进一步思考自己的社会责任与自我行动能力，安老师通过方案设计的形式，引导他们思考，作为高中生的他们能够为社会做些什么，促进社会的发展。在方案分享环节，小组成员从“拆迁问题”、“共享单车问题”、“小商贩问题”等角度提出了自己的行动方案，希望通过自身的行动来让社会变得更美好。

最后，活动在优点大轰炸的热烈氛围中结束了！通过两天的社会科学主题学习，学员们既

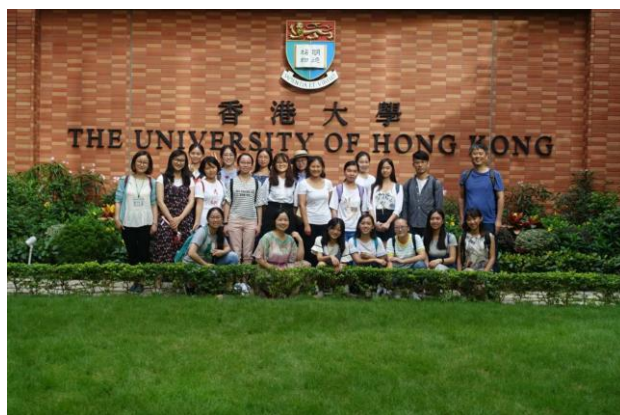
增深了彼此的友谊，也收获了丰富的社会科学的知识；不仅树立了社会关怀的意识，也研发了发展社会的项目！期待他们将来践行发展社会的思想，通过科创活动促进社会更好发展！

（华东师范大学张红伟、郭娟 供稿）

[返回目录](#)

沪港携手, 你我同行：华东师大社工系师生赴港交流

为了扩大社工同学的专业视野，拓展专业技能，增加对香港工作实务的认识与了解，华东师范大学社会发展学院社会工作系于 2017 年 7 月 10 日至 7 月 16 日，在系主任黄晨熹教授的带领下，共 22 人抵达香港，在香港圣公会福利协会的安排下，开始了为期一周的社会工作专业交流学习。其中，10 名 MSW 研究生（含 2 名在职研究生）、10 名本科生及上海市第一社会福利院社工部社工 1 名。



在这短短一周的时间里，师生一行来到香港圣公会下的老年、青少年、家庭、社区等多个领域的社工机构进行了参观和学习。在东涌综合服务中心，大家了解到以资产为本的社区服务发展模式以及长者服务和青少年服务的相关知识；在马鞍山（北）青少年综合服务中心，大家第一次接触到外展社会工作，并通过角色扮演了解一些外展社工的工作技巧；在参观香港社区组织协会时，参访者第一次接触解香港基层居民生活状况及贫穷问题，同时还有了解社工如何通过社区工作的方式服务基层居民。此外在老年社会工作领域，香港圣公会李嘉诚护理安老院的服务在为院内老人提供了人性化、高品质服务的同时，也辐射社区和长者照护中心，对于认

知障碍症老人的社工服务真正地做到了“个别关怀、全面照顾”；在香港圣公会西区长者服务中心，参访师生感叹于中心老年活动和服务的多样化和创新性，为不同年龄阶段、不同需求的老人提供丰富的活动，真正实现“老有所为、老有所乐”。

在个人成长方面，抵港第一天下午的性格透视工作坊让大家都对自己有了更进一步的了解，也同时学习了如何与不同性格的人沟通。第三天的“同行者”主题活动通过户外的闯关探险游戏和晚上的包饺子活动更是使同学们亲密无间、其乐融融。此外，去香港大学的交流使华东师范大学近距离地感受名校的魅力，让同学们更加了解香港大学的社会工作以及社会工作在港的发展。

至此，2017 年华东师范大学赴港实习的行程全部结束。回顾这一周短暂却又丰富多彩的香港之行，每天有趣的学习体验令人回味又难忘。在香港，访问的师生真切地理解了社会工作专业为何被称作“艺术与科学的结合”，更感受到社工对这份职业的热爱和用心，这种精神深深地感染着、指引着我们未来在社会工作领域不断地探索和前进。

（华东师范大学牛紫依、郭娟 供稿）

[返回目录](#)

太原科技大学 MSW 教育中心举办心灵呵护义工培训分享会

为增强实践教学的有效性，2017 年 4 月，太原科技大学 MSW 教育中心邀请山西省老龄产业协会走进太原科技大学，举办心灵呵护义工培训分享会。旨在拓展北京十方缘心灵呵护义工，也为太原科技大学人文社科学院硕士研究生与本科生开展“如何关爱呵护老人”“临终老人心灵关爱”实际操作演练分享。山西省红十字托老中心李丽珠主任、太原市卫生学校范永丽校长、山西省中医学院吕康教授等多名老年服务专家以及太原科技大学人文社科院等相关领导师生，共计百余人参加此次交流会。



交流会上，山西省老龄产业协会副秘书长冯颖玉首先分享了自己在北京十方缘心灵呵护中心的学习经验与感悟，主要讲解了义工的本质、角色定位以及在具体的长者呵护实践中的要求与必备技巧等知识。精辟观点和成功经验博得师生们阵阵掌声。

冯颖玉副秘书长就“爱是什么”、“你理解的陪伴”等话题与现场师生进行了交流互动，在场师生踊跃发言，现场气氛活跃。随后，冯颖玉副秘书长带领大家进行了老年案例实操模拟，各组以丰富的表现形式展示了义工以及社会工作者在面对老年群体时可能遇到的各种突发状况以及相应的解决方法。

举办此次学习交流会，旨在搭建交流平台，为 MSW 师生传递先进经验，促进资源互通，共同进步。

（太原科技大学李宇星、高微征、周玉萍 供稿）

[返回目录](#)

招生、培养、就业

华东理工大学招收非全日制社会工作专业学位硕士研究生 专家论证会顺利召开

2017 年 6 月 22 日下午，华东理工大学社会工作系非全日制 MSW 招生论证会在徐汇校区五教 400 会议室举办，会议由社会与公共管理学院副院长杨发祥教授主持。

社会与公共管理学院院长何雪松教授致欢迎词。会议开端，何雪松教授对各位专家的莅临表示热烈欢迎，期待各位专家能从行业、学科、专业和政府的角度多提意见。中国社会工作教育协会副会长，南开大学社会建设与社会管理研究院院长关信平教授作为论证会专家组组长主持评审会工作。

华东理工大学 MSW 教育中心主任费梅苹教授首先发言，她分别从社会、政府与社会工作职业化专业化的角度说明了非全日制 MSW 的招生工作开展的必要性与重要性。紧接着从专业建设、师资力量、教研成果、实习教学等方面介绍了华东理工大学办学条件，并特别针对实习教学环节做了重点介绍，表达了华东理工大学在社会工作实务领域做深、做精、做示范的决心。



各位专家对费梅苹教授的介绍进行了提问与评议。来自高校同行的实践经验给华东理工大学非全日制 MSW 的招生与培养提供了许多极富启发、操作性强的宝贵意见。

上海市民政局职业社会工作与志愿服务处处长张静女士对于华东理工大学的非全日制 MSW 招生工作给予大力支持。张处长建议能够从政策倡导的理念出发，多领域多面向培养应用型和治理型人才。她对华东理工大学社会工作的发展给予重要期待，希望能够在行业推动方面走在前列，树立专业权威品牌以澄清社会对社会工作不甚明朗的认知。

除了高校同行和政府职能部门以外，还有来自行业的专业代表。上海市浦东社工协会副会长，上海中致社区服务社总干事张平女士结合自身面向的实务领域表示社会服务机构对应用型人才的需求比较强烈，希望华东理工大学能增设机构管理、财务管理、政策倡导、服务督导等类别的课程。同时，她建借助网络课程或旁听课堂的形式给更多有志于社会工作发展的人才创造更多的学习机会，这一创造性思维提出给华东理工大学对非全日制 MSW 的培养提供了更宽广的路径。

专家组组长关信平教授针对培养方案的设置给了具体指导。他特别提示要从课程名称与内容上区分社会工作研究生与本科生的培养，针对本科非社会工作专业背景的学生有弹性地调适课程，增开补修课。要补足机构督导不足这一短板问题，加强行业建设，规范学生实习基地的设置，统筹好学生实习工作。

最后，专家组组长关信平教授公布专家论证会决议，经一致认证，华东理工大学非全日制社会工作专业学位硕士研究生培养方案详实，具有较强的科学性与可行性，予以通过。

2018 年华东理工大学将正式招收第一届非全日制社会工作专业硕士研究生，华东理工大学社会工作系将会进一步借鉴国内外兄弟院校先进经验，凝练培养方向不断优化培养体系，继续为社会工作领域培育卓越人才。再次感谢各位专家对华东理工大学社会工作专业教育的鼎力支持！

（华东理工大学徐选国 供稿）

[返回目录](#)

教育简讯

厦门大学成功举办“精神健康社会工作在医务领域的应用”研讨会

2017 年 7 月 13 日-15 日，由北京大学-香港理工大学中国社会工作研究中心、厦门市精神卫生中心暨厦门市仙岳医院和厦门大学公共事务学院联合主办，厦门大学公共事务学院社会学与社会工作系承办的“精神健康社会工作在医务领域的应用：多专业的对话与启示”研讨会在厦门大学召开。两岸三地和全国 20 多个省（市），来自北京大学、香港大学、香港理工大学、台湾东海大学、厦门大学、中央民族大学等 20 余所高等院校；北京大学第六医院、上海市精神卫生中心、厦门市精神卫生中心等近 20 家医院以及来自数十家社工服务机构的共计 120 多位从事精神健康社会工作的专家学者实务代表们参加了此次会议。本次会议的顺利召开为跨学科多专业的合作提供了一个良好的交流平台。

（厦门大学社会学与社会工作系郑思明、童敏 供稿）

[返回目录](#)