

中国社会工作专业学位 研究生教育通讯

2016 年第 1 期（总第 1 期）

全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会秘书处

2016 年 11 月 10 日

目 录

发 刊 词

新 闻

[第六届社会工作硕士专业学位研究生教育研讨会顺利召开](#)

[2016 全国 MSW 教指委及教育中心主任联席会暨 MSW 案例教学培训研修班在武汉隆重召开
迈向新时代的社会工作-北京大学芝加哥大学及香港理工大学合作签约仪式成功举行](#)

[华东理工大学设立“齐家珊社会工作专业发展基金”](#)

[长春理工大学举办 MSW 系列读书活动](#)

[西南石油大学社会工作硕士专业学生作品荣获第五届中国公益慈善项目大赛银奖](#)

[广东省社会工作师联合会到西南石油大学 MSW 教育中心交流](#)

讲 座 分 享

[西华大学 2016 级 MSW 新生入学教育暨社会工作专业认知教育座谈](#)

[中国青年政治学院 MSW 教育中心召开案例教学研讨会](#)

实 习 体 会

[河海大学 MSW 学生实习心得体会](#)

招 生 、 培 养 、 就 业

[华东理工大学“能力为本”社会工作学习实践模式](#)

简 讯

[厦门大学签约“健康社会工作”实习基地](#)

[厦门大学与深圳市南山区慢性病防治院签订合作协议](#)

[长春理工大学导师与学生见面会](#)

[西南石油大学开展新生入学教育活动](#)

[西南石油大学 MSW 教育中心实行研究生学位论文题目预审制度](#)

[西南石油大学 MSW 教育中心新增 2 间案例教室](#)

责任编辑：刘冬妮

内容审核：王思斌

谢立中

发刊词

谢立中

2008 年 12 月 30 日国务院学位委员会第 26 次会议审议通过了《社会工作硕士专业学位设置方案》，决定在我国设置和试办社会工作硕士专业学位。2009 年 7 月，国务院学位办发布《关于开展社会工作硕士专业学位教育试点工作的通知》（学位办〔2009〕44 号文件），批准在北京大学等 33 所研究生培养单位开展社会工作硕士专业学位教育的试点工作，新中国的社会工作专业学位研究生教育事业由此正式开启。

几年来，我国的社会工作专业学位研究生教育事业从无到有，逐渐发展壮大，已经成为我国高级专业人才培养的一个重要领域。目前，我国具有社会工作硕士专业学位研究生培养资格的高校已达 104 所，累计招生人数已愈万人。随着规模的逐渐扩大，我国的社会工作专业学位研究生教育也正在进入一个新阶段，即以教学水平和人才培养质量的提升为目标的阶段。为了更好地达到提升我国社会工作专业学位研究生的教育水平和人才培养质量这一目标，经全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会讨论通过，本教指委秘书处决定自今年起开始编辑发行《中国社会工作专业学位研究生教育通讯》，以此作为一个重要平台，促进社会工作硕士专业学位研究生各授权点之间的相互交流和信息共享，共同推动我国社会工作专业学位研究生教育事业的进一步发展。

本刊为我国社会工作专业学位研究生教育系统的内部工作刊物，目前暂定每两月编辑出版一期（如果稿源充足，以后将考虑每月编辑出版一期），以电子版方式发放给大家（待条件成熟时考虑增发纸质版）。经初步考虑，本刊目前暂定设置教育新闻、讲座分享、教学研讨（含实践教学研讨、案例教学研讨、课题教学研讨、课程研讨等）、师生实习体会、优秀毕业论文展示、优秀案例展示、教育相关理论探讨、国外 MSW 教育动态、MSW 教育相关问题的探索与争鸣、MSW 教育简讯等栏目（我们将根据来稿情况动态调整每期的栏目内容）。作为中国社会工作专业学位研究生教育工作者信息共享的一个园地，我们真诚地期待大家为本刊踊跃投稿，使本刊能够获得稳定、充足的稿源，使之能够在中国社会工作专业学位研究生教育的发展中真正起到它应起的作用。

[返回目录](#)

新闻

第六届社会工作硕士专业学位研究生教育研讨会顺利召开

2016 年 3 月 11—12 日，第六届社会工作硕士专业学位研究生教育研讨会在北京大学顺利召开。此次研讨会由全国社会工作研究生专业教育指导委员会、中国社会工作教育协会、北京大学社会学系和北京大学-香港理工大学中国社会工作研究中心等学术机构联合举办。此次以“变迁中的家庭：转型时代社会工作教育的应对与挑战”为主题的研讨会吸引了高校师生 260 余人，其中设有 MSW 的高校 60 余所。会议邀请了国际社会工作教育协会主席、来自印度、新加坡、韩国、意大利等国家以及来自内地、香港、台湾地区的儿童保护、家庭社会工作、社会工作教育等方面的专家，围绕家庭、社会变迁与社会工作教育，社会转型中家庭变化与儿童发展，儿童及青少年社会工作的实践几个核心论题展开研讨。

开幕式由全国社会工作研究生专业教育指导委员会（教指委）副主任委员、中国社会工作教育协会会长、北京大学王思斌教授主持。民政部社会工作司司长、全国 MSW 教指委副主任委员吕晓莉，北京大学副校长李岩松，香港理工大学副校长阮曾媛琪教授分别致辞，祝贺研讨会召开，并阐述了会议主题的

现实意义。

国际社会工作教育协会主席 Vimla Nadkarni 教授就家庭重要性以及不同形式和形态的家庭对家庭成员生活及社会的影响做了主题报告，指出社会转型带来了家庭类型的多样化，并对家庭成员正常生活产生重要影响，社会工作教育必须予以积极回应。

台湾东海大学曾华源教授从华人社会文化的角度介绍了台湾儿童少年与家庭社会工作的发展。香港理工大学陈沃聪教授对亚洲家庭的和谐与冲突，以及通过家庭教育预防家庭暴力的策略进行了分析。新加坡学者分析了亚洲青少年的精神健康问题，来自韩国、孟加拉国的学者介绍了本国的家庭和儿童现状及社会工作的干预经验。意大利学者从系统的角度阐述了家庭社会工作理论与实践。学者们的经验介绍和分析对于分析中国问题富有启发。

农村留守儿童的关爱保护、困境少年儿童服务成为国内学者关注的核心话题。今年年初，国务院发布了《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》，《意见》指出，专业社会工作者等社会力量要发挥积极作用，

着力解决农村留守儿童在生活、监护、成长过程中遇到的困难和问题。参加本次研讨会的国内社会工作学者结合我国的实际情况，对农村留守儿童及困境儿童现状，家庭应该负有的责任与失责，社会工作在服务农村留守儿童及困境儿童及困境儿童中应该发挥的作用及条件做了比较充分的分析。中国青年政治学院陆士桢教授指出了农村留守儿童生存和发展的现实问题。华东理工大学徐永祥教授系统回顾了我国家庭政策的演变，指出要通过科学的家庭政策支持对儿童的关爱。北京大学马凤芝教授、云南大学高万红教授等从抗逆力的角度，阐述了未成年人社会工作服务的经验。南京学彭华民教授、华东理工大学费梅苹教授从青少年司法社会工作的实践和青少年社会工作服务督导的角度，阐述了青少年社会工作的经验及需要进一步解决的问题。

实际上，农村留守儿童的关爱保护是政府、社会、家庭应该共同参与、协同解决的问题。与会者强调了家庭在农村留守儿童的关爱保护中的主要作用，但是也指出，在城乡社会分化、社会贫富分化的现实背景下必须制定有利于家庭发挥关爱保护作用的家庭政策，让家庭能够承担起应有的责任。北京大学王思斌教授提出了“可行责任”的概念，认为家庭必须有实际的、可以真正能承担的责任，要积极发展家庭社会工作。在家庭因各种原因实际上不能履行关爱保护儿童的责任时，政

府、学校、村级自治组织、社会力量要积极补位，承担责任。

研讨会还举办了分论坛，围绕困境儿童社会工作、青少年社会工作、家庭社会工作和 MSW 教育展开了深入细致的讨论。

研讨会期间还举行了由香港林护基金支持的“第四届林护杰出社会工作奖”颁奖礼，对杰出的社会工作学生、社会工作实习项目、社会工作服务项目和杰出社会工作学人进行表彰。

会议期间，国际社会工作联盟大中华及东南亚区域资源中心揭牌仪式也同时举行。该区域资源中心的成立，有利于进一步促进内地社会工作的发展同时也提供了一个很好的平台。

与会者一致认为，本次研讨会召开及时、探究的问题有理论深度和现实关怀，我国应该积极发展家庭社会工作和儿童青少年社会工作，积极落实党中央国务院关于加强农村留守儿童和妇女、老人的关爱服务的战略部署，回应家庭变迁和困境儿童挑战，保护儿童、复健家庭，反思社会工作教育和研究在其中的角色，积极推动相关社会福利政策与服务体系的完善，促进和谐社会的建设与发展。

（教指委秘书处供稿）

[返回目录](#)

2016 全国 MSW 教指委及教育中心主任联席会暨 MSW 案例教学培训研修班在武汉成功召开



会议现场

“2016 全国 MSW 教指委及教育中心主任联席会暨 MSW 案例教学培训研修班”于 2016 年 8 月 23—24 日在武汉市召开。此次会议由全国 MSW 教指委和中国社会工作教育协会联合主办，北京大学-香港理工大学中国社会工作研究中心协办，华中科技大学承办。

全国 MSW 教指委委员、政府官员以及来自全国 82 所高校的 MSW 教育中心主任/专业负责人及教师共 116 人参加了此次培训和研讨。

开幕式由全国 MSW 教指委副主任蔡禾教授主持。全国 MSW 教指委副主任、中国社

会工作教育协会会长、北京大学-香港理工大学中国社会工作研究中心主任王思斌教授，全国 MSW 教指委副主任、民政部社会工作司吕晓莉司长，华中科技大学党委常委、总会计师湛毅青教授分别致辞，阐述了会议召开的背景及会议主题的重要性。

全国 MSW 教指委秘书长，北京大学社会学系谢立中教授做了教指委工作报告；会议讨论了新开办 MSW 教育授权点的《基本条件》，讨论了 MSW 论文基本要求。

接下来，本次培训研讨会紧紧围绕“社会工作专业学位研究生案例教学培训”进行，四位富有 MSW 教学经验的教授演示案例教学。

现场案例教学一



南京理工大学张曙教授以“基于学科发展对 MSW 案例教学方法的思考与实践”为题,从教学论角度阐述了“在案例教学中实现研究、教学与服务实践的融合,基于学生的专业养成加强案例教学课程设计以及基于教学有效性研究呈现教学方法的科学性”等内容。

现场案例教学二



北京大学社会学系马凤芝教授强调社会工作实务教学要解决的问题,并以青少年抗逆力培育为例进行案例教学。马教授首先向各位参与者讲解抗逆力理论的核心概念,并采取现场演练的方式与各位与会者积极互动,旨在学习运用抗逆力理论培育青少年抗逆力的实务方法,从而更加明晰案例教学的方法。

华东理工大学费梅苹教授从案例教学的

涵义、理论依据出发进行案例教学法探究。她以司法社会工作课程为例,同与会人员分享未成年人司法课程的案例教学。费教授从案例背景、提出问题、分析问题及解决问题四个层面进行分析,进而介绍案例教学法的具体运用与实践。

现场案例教学三



复旦大学赵芳教授就逻辑分析模型在社会工作服务中的运用进行讲解,并将逻辑分析模型运用到智障儿童家庭支持服务项目的评估中,即从“输入——行动——输出——结果——影响力”的关系过程进行详细讲解,她阐述了逻辑分析模式与项目成功之间的关系,分析了在此过程中是如何体现案例教学要求的。

现场案例教学四



四位讲者内容丰富、理论与教学实践密切结合的授课，引起了听讲者的高度关注，听讲者就案例教学中的案例选取、案例教学模式等问题进行了提问交流。培训会后进行了问卷调查，不同听讲者对此次培训都给予了高度评价。

为期两天的培训研讨会，参会人员就 MSW 案例教学、MSW 教材编写、对案例教学的认识、师资培训及论文要求等问题展开了讨论。会上，全国各个院校的 MSW 教育中心主任/专业负责人及专业教师还进行了热烈

的讨论和交流，为全国 MSW 教育教学的发展积极献计献策。与会者也提出了进一步深化案例教学研究的要求，建议教指委就此组织深入的专题研讨。

闭幕式上，谢立中教授、王思斌教授分别做总结，对各位专家学者的授课给予充分肯定，对在全国 MSW 授权点推动案例教学提出了要求，并对教指委今后的工作提出指导性意见，与会代表也纷纷表示回校后积极推动案例教学的开展。

(王利娜供稿)

[返回目录](#)

迈向新时代的社会工作

——北京大学、芝加哥大学及香港理工大学合作签约仪式成功举行



2016 年 8 月 30 日上午，“迈向新时代的社会工作——北京大学、芝加哥大学及香港理工大学合作签约仪式”在北京大学陈守仁国际研究中心章桂堂如期举行。来自北京大学、芝加哥大学和香港理工大学的校领导、院系负责人和社会工作领域的相关学者出席

了本次会议，会议还邀请到多位在京社会工作实习导师和国内中西部地区各大学社会工作专业的青年学者出席，并就中国社会工作如何应对社会变迁带来的挑战和问题这一学术议题进行了深入讨论。



北京大学副校长李岩松在致辞中说，本次签约仪式是一个重要的时刻，它标志着三校合作的起步，标志着以北京大学社会工作教育为代表的中国社会工作教育将进入一个以社会问题干预为目标、以社会政策实验为导向、国际社会工作知识体系和中国社会变迁具体情境有机结合的新时期。



在来宾的见证下，北京大学社会学系系主任张静教授、香港理工大学应用社会科学系系主任黎永亮教授和芝加哥大学社会服务管理学院院长 Neil B. Guterman 教授签署了合作协议。

协议签署后，三方院长/系主任相继发表致辞。北京大学社会学系系主任张静教授在以《我们的新目标》为题的致辞中，回顾了北京大学社会工作专业的发展，提出北京大学社会工作发展的新目标：以社会工作为焦点关注社会政策，推动中国向更加文明的方向发展。

香港理工大学应用社会科学系系主任黎永亮教授表示，近些年，社会工作在中国取得了一系列可喜的发展，但社会工作在发展的同时也面临着诸多挑战，必须培养更多具有专业知识背景和社会实践能力的社会工作人才，以回应社会变迁发展的需要。

芝加哥大学社会服务管理学院院长 Neil B. Guterman 教授回顾了美国社会工作的发展。

他说，20 世纪初期，美国面临着社区结构变迁、移民问题、工业化、传染病高发、农村问题等多方面的挑战，正是这些问题的出现促进了美国社会保障总署的成立，也是从那时起，芝加哥大学开始重视社会工作方面的教育。他非常期待和两所大学的合作，希望社会工作能朝着更加专业化的方向稳步前进。

香港理工大学副校长阮曾媛琪在发言中表示，社会工作要以提高人民的生活质量为目标，希望本次三所大学的合作能帮助中国的社会工作在国际舞台上建立话语权，希望十年后中国能用自己的理论和政策经验影响国际社会工作领域的发展。

（北京大学社会学系供稿）

[返回目录](#)

北京大学举行社会工作硕士校外导师聘任仪式



多年来，北京大学社会工作硕士的专业建设和发展得到了包括国务院妇儿工委、民政、工青妇、司法、卫生、教育等政府相关人群服务部门和国际国内社会组织的大力支持，为学生提供了丰富的实习基地及专业实习督导，学生在实习过程中不仅实践能力得到提升，学术方面亦获得校外导师的有力指导。为了进一步推进北京大学与上述部门的合作，北京大学社会学系、北京大学社会工作硕士教

育中心于 8 月 30 日举行社会工作硕士校外导师聘任仪式。聘任仪式由北京大学社会工作专业主任马凤芝教授主持，参会嘉宾为北京大学社会工作专业校外导师和督导颁发了聘任证书。

国务院妇女儿童工作委员会办公室的宋文珍副主任作为受聘导师代表致辞。宋主任在致辞中说，社会工作在社会治理和社会建设中发挥着重要作用，在留守儿童、老人和家庭及社区发展和服务中具有独特社会贡献，是现代福利制度的有机组成部分。宋主任表示全体受聘校外导师将会不负重托、不辱使命，为北京大学社会工作专业的发展贡献力量。

（北京大学社会学系供稿）

[返回目录](#)

华东理工大学设立“齐家珊社会工作专业发展基金”

为共同推动华东理工大学社会工作的专业发展，社会与公共管理学院与校董齐家珊先生友好协商，设立华东理工大学“齐家珊社会工作专业发展基金”。基金的目的是引导和激励华东理工大学社会工作专业学科建设、学生培养、师资建设、品牌传播以及社会责任的彰显。

“齐家珊社会工作专业发展基金”共专项资助五个项目：（一）社会工作专业实践基金；（二）齐家珊社会工作专业奖学金，是华东理工大学社会工作专业学生最高荣誉奖学金；（三）齐家珊社会工作专业励志助学金；（四）公益创新基金；（五）学术交流基金。（蔡屹供稿）

[返回目录](#)

长春理工大学举办 MSW 系列读书活动



9 月 21 日晚，由长春理工大学法学院社会学系、吉林省社会工作发展研究中心和吉林省高校社会工作智库联合举办的“回归经典，与书结缘，以文会友”第五届 MSW 读书报告会在南区教学楼 413 室举行，社会工作专业师生近百人参加。这是自去年 10 月份举行的系列读书活动和学术报告活动的持续，这些活动营造了社会工作硕士浓郁的学习氛围。

报告会由冯耀云老师主持，卜长莉教授做主题发言。有 9 名 2016 级 MSW 学生分三组就其所读经典文献进行了汇报，内容涉及到社会政策、心理学和文化人类学等方面。与会者就其汇报内容进行交流讨论，杜实、王文晶和沈冠辰等老师们分别对 9 名学生的演讲

给予中肯的点评。然后由 11 名老师组成的评委会就学生的读书笔记、PPT 制作和演讲情况进行综合打分，评出“励志读书奖”（首次）多名，并颁发证书和奖品。最后，邸换双教授布置第六届读书活动任务。主委会细心策划、学生精心准备、老师睿智和赋有激情的演讲，让现场气氛十分热烈，历时 3 个小时的读书报告会在《欢乐进行曲》中圆满落幕。

此次报告会在 2016 级社会工作硕士入学前就已经开始准备，在卜长莉教授团队的策划下，拟定了为期一年的“MSW 阅读经典文献读书计划”：分为扩展知识面、夯实专业基础理论、深化研究方向、奠定社会实践基础四个阶段，要求学生在每个阶段阅读 4 至 6 本经典文献，每阶段阅读计划结束后，举办一次读书报告会，分享阅读体会和收获，共同进步。

自去年 10 月份以来，除了举办 5 场大型读书报告会外，还邀请国内外专家学者，举办了“社会工作系列学术报告”8 场，这些活动为提高社会工作专业教学和科研水平，培养合格 MSW 研究生奠定了坚实的基础。

（冯耀云供稿）

[返回目录](#)

西南石油大学社会工作硕士专业学生作品

荣获第五届中国公益慈善项目大赛银奖

第五届中国公益慈善项目大赛颁奖礼及慈善项目交流展示会近日在深圳举行，我校社会工作硕士 2015 级吴金斌同学率领其团队成员侯晓云、杨可瀚、薛德生、何佳桁、曹子洛等人设计的“PLAYBACK THEATRE 流动剧场”项目，在法学院谭祖雪教授指导下成功突破重围，以总分排名第 15 位的好成绩，荣获第五届中国公益慈善项目大赛银奖，并于 9 月 23 日-25 日在深圳举行颁奖礼，该项目同时参加了第五届中国公益慈善项目交流展示会，列入中国慈展会资源对接平台“百亿级供给侧清单”推荐资助项目。这是我校学生首次参加这一赛事并获此殊荣。



本次大赛从 5 月 18 日启动，被誉为国内最具影响力的公益项目明星赛事！在 3 个月的赛程中，得到来自媒体界、公益界、投资圈、创业圈的高度关注，共计收到来自全国 31 个省市自治区和港澳台地区的 1128 个项目，其中申报社会创新项目奖的 749 个，申报大学生公益创客奖的 379 个，参与高校 200 所，其中清华大学、北京大学、中国人民大学、复旦大学等 985 高校参赛率达 80%。通过路演评审，

本届大赛金银奖正式出炉，分别有 5 个项目获得社会创新金奖、5 个项目获得大学生公益创客金奖，15 个项目获得社会创新银奖、15 个项目获得大学生公益创客银奖。整个西部地区仅有包括我校、四川大学、西华大学等来自四川省的 3 所高校团队荣获金、银奖。



本届大赛以“社会创新，助力可持续发展”为主题，以联合国 17 项人类社会可持续发展目标为指引，遴选和资助中国最优秀的公益项目，培育更多青年人成为中国最优秀的社会创业家。自开赛以来，受到全国公益慈善界、传媒、企业及大学生群体的重视，成为一项推动社会领域创新创业的国家级、综合性、开放性的明星赛事。本届大赛由中国公益慈善项目交流展示会组委会主办（展会主办单位包括中华人民共和国民政部、国务院国资委、全国工商联、广东省人民政府、深圳市人民政府和中国慈善联合会），深圳市民政局、深圳市社会公益基金会、深圳广电集团、芒果 V 基金共同承办。（谭祖雪供稿）

广东省社会工作者联合会到西南石油大学 MSW 教育中心交流

9 月 20 日，由广东省社会工作者联合会举办的“社会工作价值观体验班”一行 35 人，来到我校与法学院社会工作专业师生进行了交流。

首先由中国社会工作教育协会灾害社会工作专业委员会副主任委员、四川省灾害社会工作服务队专家督导、法学院副院长谭祖雪教授为全体学员作了“社会工作价值观在灾区服务中的体现”的主题授课。



谭祖雪教授分别从我国灾害社会工作的发展状况、社会工作的价值观以及社会工作价值观在灾区服务中的运用等三方面，结合自己丰富的灾区社会工作实践经验，深入浅

出地将抽象的价值观讲解得生动有趣，给学员留下了深刻的印象。



接下来广东省社会工作者联合会的负责人、佛山市南海区社会工作协会的负责人等分别介绍了广东、南海等地的社会工作发展状况，表示非常欢迎西南石油大学社会工作专业的同学去南海实习、就业。同学们也就自己关心的问题向广东的社会工作同行进行了咨询。广东省社会工作者联合会工作人员、佛山市南海辖区社工业务相关负责人及社工机构社工、社会工作硕士 2016 级的同学们参加了本次交流。

（谭祖雪供稿）

[返回目录](#)

讲座分享

西华大学 2016 级 MSW 新生入学教育暨社会工作专业认知教育座谈

入学教育是教育主体对新生进行有计划、有目的的教育活动，其教育效果直接影响学生对专业价值观的判断。社会工作专业作为新兴学科，在新生入学教育中更应该凸显专业优势和专业前景，以为学生树立专业自信和专业认同。为了让西华大学 2016 级 MSW 新生对社会工作专业的认识更加直观，中心特邀请四川省社科院专家教授以及目前成都地区具有代表性的社会服务机构负责人和新生进行面对面交流。



座谈于 2016 年 9 月 28 日下午 14:00 在西华大学新图书馆一楼报告厅举办，本次座谈围绕“2016 级 MSW 新生入学教育暨社会工作专业认知教育”展开。出席本次座谈的有马克思主义学院党委书记刘曙光、西华大学社会工作专业硕士教育中心副主任朱琳、四川省社科院社会学研究所郭虹教授、成都益多公益服务中心理事长于涛、成都新空间青少年服务中心理事长雷建、成都高新区美锦社区公益发展中心理事长殷刘倩、WABC 无障碍艺途西南地区负责人刘艳、MSW 中心全体教师以及 2016 级社会工作专业研究生和本科生。



本次座谈首先由刘曙光书记对社会工作专业的建设和发展进行总体介绍，朱琳副主任对 2016 级社会工作新生培养方案进行解读。然后由各位嘉宾就社会工作专业从不同角度进行分享。于涛理事长分享了“益多公益创业历程与社工价值”，刘艳女士介绍了“无障碍艺途绘画疗愈项目”，新空间雷建理事长分享了“公益组织的现状和你们的未来”，美锦公益殷刘倩理事长分享了“社会工作专业关注领域”，郭虹教授高屋建瓴地对社会工作专业

的过去、现在和未来进行总体陈述。最后，嘉宾与同学们进行了自由分享和交流互动，同学们交流发言积极，所提问内容涉及与社会工作相关的方方面面，如社会工作专业未来发展趋势如何、对学校中民族歧视现象如何看、校园防欺凌项目如何与试点学校对接等。通过本次座谈加深了新生对社会工作专业的认可，为未来学习方向和就业去向有了更为清晰准确的定位。

（西华大学供稿）



[返回目录](#)

中国青年政治学院 MSW 教育中心召开案例教学研讨会

10 月 10 日下午，中国青年政治学院 MSW 教育中心召开案例教学研讨会，社会工作学院陈树强院长、研究生处王文处长、社会工作学院薛在兴副院长、相关任课教师及部分研究生参加了研讨会。

MSW 教育中心主任许莉娅主持会议，并介绍了教育部关于专业硕士学位案例教学的相关文件内容和全国 MSW 教学指导委员会关于教学案例编写的要求，分享了 MSW 案例教学培训的学习体会。参会人员现场研读资料，并结合学习体会以及自己在教学中运用案例教学法的经验对案例教学的要素、案例教学的程序及教学案例编写等三个议题进行了热烈的讨论，并达成了如下共识：

1、案例教学作为一种教学法对于 MSW 教学具有重要意义，MSW 教育目标就是要培养具有社会关怀、理论思维和实操能力的社会工作实务的胜任者，案例教学法是实现培养目标的必要手段。

2、案例教学要素至少包括：具备实施案例教学能力的专业教师（专业敏感、实务经验、技能示范、敏锐的思维、聚焦、归纳、总结、反思等）、案例教学教案（包括大纲、计划）、多样化教学手段或技巧、精准的案例、学生的参与、师生互动、生生互动、发展知识、发展实践能力、资源投入（人、财、物、时间、空间）、学生胜任力评估等。



3、案例教学的程序：教师课程准备（拟定案例教学大纲-选取案例教学知识/能力点

-选取教学案例-设计案例教学活动)、教师或学生课上呈现并阐释案例(教师精选或学生讨论)、教师布置任务、学生小组研习讨论、小组报告、教师引导同学回馈(点赞、提问、建议等)、教师点评总结(技能示范)、强化知识点/实践能力。

4、 教学案例是培养学生获取理论知识及实践能力的手段或工具,是实施案例教学的前提条件, 教学案例的编写应该坚持三个原则:原则一,以课程的知识点或能力实践点为依据选取案例,原则二,案例应是真实情境中的问题情境或服务故事,服务故事最好是

老师或学生亲自做的服务项目,原则三,案例编写可以进行加工,但要符合逻辑。

研讨之后,社会工作学院院长陈树强教授进行总结发言,希望 MSW 案例教学研究能够实现由尝试向制度性跨越的创新,并表示学院将加大对案例教学的支持力度。研究生处处长王文老师积极回应,并表示提供实质性支持,鼓励进行案例教学教材的研发,认为 MSW 案例教学不仅对社会工作学院,对其他学院的教学工作也具有创新意义。

(周军供稿)

[返回目录](#)

实习体会

河海大学 MSW 学生实习心得体会

河海大学社会工作硕士研究生 张迎雪（导师 顾金土）

一、实习概要

时间如白驹过隙，转眼间，在爱德国际仁谷颐养院半年的顶岗实习生活已经结束。在这半年的实习生活中，我接触了机构养老的一些社会工作实务，同时也了解了关于社区养老的一些工作，并参与了养老机构品质认证的一些工作。我所参与的机构内养老工作主要有：个案探访、小组工作、常规游戏、院友迎新会、院友大会、娃娃治疗、个案入院评估、院友生日会策划及主持、七夕鹊桥会、收集老人故事、协助志愿者办活动、跨专业团队会议等；还有办公室工作，包括整理理事会和养老机构品质认证工作的会议记录，制作院友床头牌、拍照、修改院友的生命故事、撰写家属意见簿及宣传方案、设计家属投诉处理流程、准备生日会材料、写生日会预算、制作领料单等等；关于养老机构品质认证的工作主要有：参加院长沙龙并整理沙龙纪要、参加养老机构品质认证会议并参与试测，整理养老机构评估记录等；参加社区满意度调查并撰写调查报告；其他有参加院长培训班关于临终关怀的培训、调查上半年院友满意度、外出购买生日会用品，协调食堂借用及领用煮生日面的用品等。

二、实习心得

（一）投其所好，技巧取胜

对于个案探访，在刚进入养老院时，首先要和院内的院友建立关系。每天早上，我会首先看一下院友的简历，然后去探访老人，认识老人，并了解老人的精神状态及身体状况，及时的关注老人的心理状况，刚开始来到这里实习时，和老人交流是一大问题，因为大多老人说方言，我总是绞尽脑汁、千辛万苦的猜测老人说的话，有的时候还需要护理员阿姨的帮忙翻译，但是爷爷奶奶还是很和蔼的，他们会重复说的话，帮助我去理解。在探访老人时，针对不同的老人，要采用不同的聊天方法，对于失智症老人，要根据老人的性格特点，尽量用适合的语言与其交流，比如有位失智症奶奶喜欢唱《世上只有妈妈好》，但是奶奶脾气有点不好，所以可以温柔的和她交流，看着她的眼睛，跟着她一起唱歌；而对于一些有特殊经历的人，比如军人、教师等，要学会投其所好，引导老人进行深入交流。最开始接触老人时，和他们建立联系时，要先和他们作自我介绍，对于机构内的老人，介绍自己的名字要简单点，比如陈虎自己为小张，简单易记，减

少老人的记忆压力；而称呼对方时，要称呼他们为某奶奶或某爷爷，这样可以增加亲切感，拉近彼此的距离，以便进行更深入的交流。

（二）恰当选择，掌控全局

对于小组工作和常规游戏的开展，首先，我觉得游戏的选择很重要，因为在养老机构内，大多老人的身体相对较差，局限性比较大，所以如何选择适合的游戏，既能兼顾行动不便的老人，又能让能够自理的老人感觉不那么乏味，至关重要，其实对于小组的热身游戏，这一点比较突出。而对于常规游戏来说，能够让更多的老人参与其中固然意义更大，但是对于自理的老人，她们可以自己看报纸、散步等，我觉得能够让更多的行动不便的老人参与其中，可能带来的效果则会有所不同。其实，对于这种康乐性的常规游戏，最理想的状态是能够让那些行动不便和有行为问题的老人能够尽量参与其中，而对于能够自理的老人则鼓励参与而不强求，这样对于老人来讲，不仅可以愉悦精神，还可以活动一下肢体，另外，还可以加强老人与老人之间的联系。其次，在小组活动和常规游戏开展的过程中，我觉得活动主持者的控制工作很重要，开展小组时，主持者要注意老人的身体状况及情绪反应，及时安抚老人的情绪，还要及时观察老人的反应，适当的带动老人，使老人能够融入到小组或游戏中去。刚开始协助参加小组时，遇到过老人在小组中突然情绪失控发火的情况，当时不知所措，只能简单的安抚着老人，迫不得已带她离开。后来，才知道她是一位失智症老人，不能久坐，有游走行为，只能顺从她的

意愿，带她离开。其实，在参与协助小组活动时，我觉得要在日常的接触中，摸清老人的性格特点，了解老人的身体状况，这样才能够找出合适的方法去安抚老人。包括在带老人做小游戏时，也要学会运用合适的语言去解释游戏规则，让老人准确了解游戏的规则，然后还要在做游戏的过程中，学会控制老人的不合适行为，引导老人做出正确的动作。有时，有的行动能力比较强的老人，会在玩球游戏时不遵循规则，故意把球拍得很高，这时就要进行及时的控制，避免误伤其他老人，同时控制不守规者。最后，就是在活动开展过程中，要会调动老人的积极性。在手工小组时，有位老人自己不愿意动手，想要让协助的人员帮他做，这时，协助者要拒绝，还要将老人的注意力转移到当前的手工上来，多鼓励多引导，使得老人能够真正的参与到活动中去。

（三）掌控全局，协调合作

对于院友生日会策划及主持方面，在策划生日会时，要根据寿星的特点和能力，设计适合的游戏，使得行动不便和失智症老人都能参与其中。另外在设计生日帽时，要简化步骤，尽量让所有的老人能够参与其中，享受亲手制作的快乐，还要及时的讲清制作步骤，使得老人能够及时进行下一步骤。真正从策划到开展这场生日会活动，我学到了很多，包括如何与不同的工作人员沟通协调，如何布置场地，如何考虑整场活动可能出现的问题，如何共同合作等。从生日会方案的策划到不断完善修改，从确认场地电压到邀请护理人员阿姨共同协作，从亲手制作原材料到向

食堂借材料用具等，从和其他同工分工到活动开展，这一段过程的经历，让我了解了作为一个活动策划者、协调者以及主持者的不易，同时也学到了许多东西，包括从全局考虑所有可能发生的状况，分工合作，控制全局、调动老人等，这个过程虽然辛苦，但是却收获满满。

在开展跨专业团队会议时，针对一位院友的身体状况，护士、康复师、社工三个不同专业的人员要根据老人身、心、社、灵的状态，共同讨论、合作，制定出一个涉及老人身体、社交、心理等方面的综合计划，共同为老人服务，因此在这个会议中，不同专业的人员要协同合作，全心为老人服务。

（四）主动认真，及时求知

对于办公室工作，撰写报告及宣传方案，刚开始无从下手，后来参考了网上的模板，还是有点迷茫，最后经过督导的教导，我学会了写报告及宣传方案，同时我也明白了在接触一些从没接触过的事务时，一定要先学会自学，然后还要在自己搞不清楚时，及时向其他人请教，这样便会事半功倍。在参与养老机构品质认证工作时，由最初的指标讨论，到一次的开会讨论，再到试测，让这个过程中的每

一次修改，都是建立在思想不断碰撞的基础上，同时也是一个不断学习的过程，更是一个不断靠近目标的过程。我觉得在这个过程中，首先自己要学会不断完善，然后在他人的意见下进行不断修改，然后再经过试测去检验指标的可靠度，这个过程是一项计划的策划。所以做任何事要具有严谨及认真的态度，不断修改、充实。

三、实习整体评价

在这半年的实习生活中，我不仅学会了如何与老年人相处、交流，如何带领老人做活动，同时也了解了养老院的管理模式，并掌握了一些办公室写作技能。我觉得在这个过程中，我学会了很多关于个案、小组等实务的技巧，同时也明白了课本知识与实践的不同，并学会了不断将课程知识与具体实务相融合，当然，也了解了养老院的运作模式，并接触了一些社区的工作。我不仅学到了专业上的知识，也学会了如何与同工协调合作、并学会慢慢从学校向社会的过渡。总之，对于这半年的实习，无论是从专业方面，还是从为人处世方面，我收获颇多。

（亓迪供稿）

[返回目录](#)

招生、培养、就业

华东理工大学“能力为本”社会工作学习实践模式

“能力为本”是近十年国际社会工作专业教育的热议话题。能力视角的提出为社会工作专业人才的培养提供了新策略。在此专业发展的感召下，华东理工大学率先在实践教育环节探索了能力教育的模式，并出版发行了《“能力为本”社会工作实践学习模式》一书。该书成为我校社会工作硕士实践教学的指导用书。

该书在对 2010 级、2011 级和 2012 级的 54 名社会工作硕士进行实践回馈调研的基础上，参考美国 CSWE 核心能力标准，提出了“优、精、速、新、思”能力体系，建构了“能力为本”实践学习模式。

书中界定的社会工作硕士能力体系为：

（一）优，即突出时间限制下，资源统筹优化的能力；（二）精，即强调系统训练对专业经验提炼和积累的重要性，从而具备有效运用社会工作方法的能力；（三）速，即关注服务的基础，能快速建立专业关系的能力；（四）新，即注重服务创新能力和知识更新的自我学习能力；（五）思，即反思个人的自我认识、价值/伦理实践和知识运用的能力。

围绕能力的培养，“能力为本”实践学习

模式的设计如下：（一）1000 小时的实践小时数；（二）《社会工作硕士专业学位指导性培养方案》的培养目标；（三）实践学习模式的四个模块，即自我成长、实务研究、项目化运作和综合实习。

书中提供了能力和实践学习模块之间组合运用的至少四种培养策略：（一）并行运用，即视 4 个模块是并行关系，能力的提升与每个模块的知识点一一对应；（二）递进运用，即视 4 个模块存在一种内在的递进关系，能力的提升与每个模块的知识呈同步递增的趋势；（三）阶段性运用，即自我成长、实务研究和项目化运作是第一阶段，该阶段目标是习得社会工作专业人才的相应能力；综合实习是第二阶段，该阶段目标是巩固已习得的专业能力。（四）理论-实践运用，即选取一/两种理论，贯穿实践的过程。

华东理工大学“能力为本”社会工作实践学习模式的提出，是为了回应社会工作教育发展的新趋势和国内社会工作人才队伍建设的新要求。当然，该模式尚有诸多可完善之处，欢迎同仁共同探讨指正。

（蔡屹供稿）

[返回目录](#)

简 讯

● 厦门大学签约“健康社会工作”实习基地

2016 年 9 月 21 日，在厦门市莲花医院会议室举行了厦门大学社会学与社会工作系与莲花（厦门）健康产业有限责任公司合作签字仪式，双方就共同创建“健康社会工作”品牌达成了合作协议，这是厦门大学社会学与社会工作系开拓“健康社会工作”、培养健康领域社会工作专业硕士（MSW）的另一重要实务研究协同创新基地。

（童敏供稿）

● 厦门大学与深圳市南山区慢性病防治院签订合作协议

2016 年 9 月 1 日，厦门大学社会学与社会工作系与深圳市南山区慢性病防治院签订了共同提升南山区精神卫生社区康复的合作协议，旨在探索一种实务研究的服务模式，这是继去年与厦门市仙岳医院（厦门精神病专科医院）签订的院内康复项目后的另一项精神健康社会工作的服务项目。

（童敏供稿）

● 长春理工大学 MSW 导师与学生见面会

9 月 21 日下午 3 点半，长春理工大学法学院社会学系召开 2016 级 MSW 学生与导师见面会。会议由卜长莉教授主持，参会的 12 名导师和 52 名学生分别自我介绍并做了交流，增进了师生之间的了解和友谊。

（冯耀云供稿）

● 西南石油大学开展新生入学教育活动

开学伊始，西南石油大学法学院暨 MSW 教育中心开展了丰富多彩的新生入学教育活动。2016 级 MSW 共招收 19 名学生，全部是第一志愿录取，其中本科为社会工作专业的学生比例为 68%。除了学校层面举行的隆重的开学典礼、入学教育校长一堂课、健康教育专题讲座、安全教育专题讲座、校情校史校训教育、参观校史馆等活动外，法学院暨 MSW 教育中心还开展了理想信念教育、研究生学术道德教育、学业规划与学习指导专题教育、新生心理适应专题讲座、《研究生手册》导读、专业教育，组织新生观看《优秀毕业生成长事迹报告》视），举办新老生交流会等活动。

（谭祖雪供稿）

● 西南石油大学 MSW 教育中心实行研究生学位论文题目预审制度

为了保证研究生培养质量，在举行常规的开题答辩之前，MSW 教育中心制定了研究生学位论文题目预审制度，规定学生在校内外导师的指导下，严格按照培养方案中关于学位论文选题的规定选择一个题目，接受题目审查小组的质询，通过后方可准备开题答辩。通过这一环节，把好学位论文的第一关。

（谭祖雪供稿）

[返回目录](#)

● **西南石油大学 MSW 教育中心新增 2 间
案例教室**

为了进一步贯彻落实教育部等三部委《关于深化研究生教育的意见》、教育部《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》等文件精神，不断提高研究生教育的质量，西南石油大学 MSW 教育中心于今年暑假期间建成了两间智慧互动多媒体案例教室并投入使用，为 MSW 的案例教学提供了保障。下一步该教室还将配备具有以

下功能的课堂互动软件：同时支持与 Windows, Android, IOS 等系统学生端进行互动，并同时支持与智能手机，平板，电脑等终端设备进行互动；提供小组记分，随机挑人功能和实时答题功能等。这批新的教学设施必将助推 MSW 教育质量的提升，为人才培养发挥保障作用。

（谭祖雪供稿）

[返回目录](#)