

# 中国社会工作专业学位 研究生教育通讯

2020 年第 3 期（总第 23 期）

全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会秘书处

2020 年 7 月 1 日

---

## 目 录

### 教指委工作

[2020 年社会工作硕士专业学位授权点专项评估工作进行中](#)  
[第十二届中国社会工作大学生论坛暨首届全国社会工作专业学位硕士（MSW）案例大赛筹备工作正在进行](#)

### 抗疫·研究报道

[王思斌：社会工作发挥专业优势介入社会危机事件的专业情怀和专业理性](#)  
[卜长莉：充分发挥社工优势 共渡疫情难关](#)

### 抗疫·专业行动

[全心战“疫”——湘潭大学社工师生迎难而上](#)  
[北京大学社工：来皮卡电台，压力拜拜](#)  
[武汉科技大学社会工作学生积极参与抗疫](#)  
[一封抗疫感谢信——记社工从小杰家乡抗疫](#)  
[中国灾害防御协会对西南石油大学学子参与防疫服务表示感谢](#)

### 教育新闻

[2019-2020 年度“林护杰出社会工作奖”获奖者名单公布](#)  
[“专业社工 守护儿童 托起希望”——西安交通大学社会工作宣传周活动](#)  
[华东理工大学在读 MSW 学生贺润宁获 2019 年度深圳市社会工作者“十佳督导”](#)  
[人民日报点赞华东师范大学 MSW 毕业生朱丽娟](#)

### 学术论坛

[国际社区抗疫社会工作-志愿行动研讨会圆满落幕](#)  
[疫情下社会工作的专业化发展：上海市第五届 MSW 研究生学术论坛在上海大学成功举办](#)

## 讲座分享

[北京大学王思斌教授做客中国社会科学院大学政法学院社会工作教育中心学术讲座](#)  
[中国社会科学院大学政法学院社会工作教育中心邀请北京急救中心副主任王勇开展线上讲座](#)  
[中国社会科学院大学政法学院社会工作教育中心邀请北京中医医院院长刘清泉教授开展线上讲座](#)  
[华东师范大学社工系组织沪江名家讲坛等数场讲座](#)

## 实习与实践

[深圳大学法学院社会工作专业参与脱贫攻坚实习实训基地揭牌仪式在凤山县举行](#)  
[北京工业大学文法学部成功举办线上社会工作专业硕士灵活实习启动会](#)  
[华东理工大学社会工作助力脱贫攻坚和乡村振兴见成效](#)  
[华东理工大学社会工作系 2020 年专业实习动员会暨云南寻甸实习交流会顺利举行](#)  
[疫情防控期间华东师范大学社会工作专业实习系列工作有序开展](#)  
[南大疫情期间 MSW 实习方案讨论会议圆满完成](#)

## 各校教育动态

[甘肃政法大学获批教育部协同育人项目并成功举行四次线上沙龙](#)  
[首批全国专业社会工作领军人才周小燕受邀为华东理工大学 MSW 学生授课](#)  
[中国社会科学院大学政法学院社会工作教育中心积极推进混合式线上教学实践](#)  
[2020 年思善社会工作专项奖学金线上颁奖典礼成功举办](#)  
[华东师范大学 MSW 论文答辩及毕业晚会在“云”上顺利完成](#)  
[华东师范大学 MSW 项目培养方案专家论证会举行](#)

## 教育简讯

[西南石油大学社会工作专业 3 名校友入选“2019 年度中国百名社工人物”](#)  
[西南石油大学 2 名社会工作硕士生获得 2019 年成都榜样“蓉城最美社工”称号](#)  
[甘肃政法大学社工微电影获中国社会工作联合会全国赛事表彰](#)  
[华东师范大学社工系师生发表干预研究论文一组](#)

责任编辑：刘冬妮  
内容审核：马凤芝  
刘能

## 教指委工作

### 2020 年社会工作硕士专业学位授权点专项评估工作进行中

根据《国务院学位委员会、教育部关于开展 2020 年学位授权点专项评估工作的通知》（学位〔2020〕6 号文件）要求，2020 年全国社会工作专业学位硕士研究生授权点专项评估工作正在进行中。

此次专项评估由国务院学位委员会办公室负责。受国务院学位委员会和教育部的委托，由全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会（以下简称“教指委”）组织实施。评估范围包括 2016 年批准的社会工作硕士专业学位授权点。

评估的主要内容是检查参评点研究生培养体系的完备性，包括师资队伍（队伍结构、导师水平、师德师风）、人才培养（招生选拔、培养方案、课程教学、学术训练或实践教学、学位授予）和质量保证（制度建设、过程管理、学风教育）等。因新冠肺炎疫情防控情势所需，此次专项评估采取会议通讯评议的方式进行，不进校评估。

此次专项评估工作旨在对评估范围内的社会工作硕士专业学位授权点进行专项评估，掌握被评估学校社会工作硕士专业学位授权点的教学教育和学生培养情况，总结经验，找出薄弱环节，通过召开经验交流会、专家指导等方式，传播先进经验，督促后进学校，全面提高参评学校社会工作专业学位研究生教育水平。

（教指委秘书处 供稿）

[返回目录](#)

## 第十二届中国社会工作大学生论坛暨首届全国社会工作专业学位硕士（MSW）案例大赛筹备工作正在进行

第十二届“中国社会工作大学生论坛暨首届社会工作专业学位硕士（MSW）案例大赛”将于 2020 年下半年在南昌举行，本论坛由全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会、中国社会工作教育协会联合主办，由江西财经大学承办。

论坛旨在促进社会工作学生交流专业学习体会和个人发展的经验，探讨我国社会工作教育模式、社会工作服务经验、反思社会工作实践方面的问题，促进我国社会工作教育、社会工作人才培养、社会工作实践的发展，以利于进一步优化社会政策，提升社会服务水平。大会主题为“新时代新使命：社会工作服务与实践的新担当”。围绕这一主题，大学生和研究生将围绕新时代新使命：社会工作服务与实践的新担当这一主题，结合脱贫攻坚、抗疫实践等来撰写论文，编制案例。

目前筹备方正在积极进行各项筹备工作。

（教指委秘书处 供稿）

[返回目录](#)

## 抗疫·研究报道

# 社会工作发挥专业优势介入社会危机事件的专业情怀和专业理性

文/王思斌

北京大学社会学系教授

2020 年春节前后，新冠肺炎疫情以“突如其来”的凶猛之势，影响了武汉、湖北及其他发生疫情地区人民的生活。一个不知来自何处、行踪不定、可能噬人生命的幽灵（真正的幽灵）在游荡，疫区乃至全国陷入不确定性的风险之中。作为社会工作者，我们该怎么办？大家都在思索和实践。习近平总书记 2 月 23 日《在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话》中明确提出“要发挥社会工作的专业优势，支持广大社工、义工和志愿者开展心理疏导、情绪支持、保障支持等服务”（习近平，2020），这为社会工作参与新冠肺炎疫情防控和后续工作提供了明确的方向指引。社会工作群体要发挥专业优势，积极、主动和创造性地开展各项社会服务。

## 社会工作要发挥专业优势积极参与新冠肺炎疫情防控

社会工作是面对贫弱群体、基本生活陷入困境群体和社区的专业社会服务，在参与应对诸如这次新冠肺炎疫情的社会危机事件中有其专业优势。在参与处理社会危机事件中，社会工作的专业优势是相对于其他相关专业或非专业的活动而言的。相对于其他专业——如医务工作、公共卫生工作等的专业性工作而言，社会工作的专业优势在于它的专业服务的特点；相对于非专业工作——如行政工作、居委会的一般性工作而言，社会工作的专业优势在于其专业性。社会工作具有专业优势并不是说社会工作作为一种专业（专门性职业）高于其他职业，而是说，在处理某些问题时，社会工作观察问题的视角、处理问题的方法和技巧比其他职业的做法更有效，即社会工作的专业优势是就处理一定情境下的某些问题而言的。当然，社会工作作为解决困难群体、困境群体的社会性问题，促进社会和谐发展的专门职业，有自己的特点，正是这些特点成就了这个专业，也使其能作为专业技术性职业而立于现代职业之林。

关于社会工作的专业优势，学术界和实务界的研究和总结并不多。笔者认为，社会工作的专业优势，最为核心地在于它的助人自助的价值观念、科学艺术的工作方法和理性务实的服务风格。如果说的更细一点，社会工作的专业优势可能表现于如下一些方面：为民为国的

职业情怀，深入基层的工作作风，科学灵活的工作方法，人环共变的过程目标，能力为本的发展理念，持续改进的成效评价，等等。关于社会工作的专业优势，我们稍后再做系统深入的分析。面对当前防控新冠病毒疫情的迫切任务，接下来我们分析一下社会工作如何发挥自己的专业优势，以在参与新冠肺炎疫情防控中发挥更重要的作用。社会工作可以发挥专业优势的实践领域有很多，出于对当前新冠肺炎疫情发展状况的认识，对受疫情影响较为严重居民走向正常生活过程的考虑，以及对一定范围（街道社区、工作单位等）的社会秩序、工作秩序、社会心理氛围建设的考虑，笔者认为，社会工作者要发挥专业优势，就要切实贯彻“助人自助”的专业理念，审时度势，运用科学且接地气的专业方法，促进整合各方的社会性资源，共同解决疫区居民和社区的现实问题，使社会尽快走出这一危机，步入正常的经济社会生活。要做到这一点，社会工作者的专业情怀、专业理性和跨专业合作十分重要。

### 社会工作介入社会危机事件的专业情怀

面对疫情爆发，社会工作者首先是要以专业情怀积极参与防控抗击新冠病毒的战役。社会工作是当人们遭遇困难或困境时，遵照专业价值观、运用专业方法去帮助基本生活陷入困境者的专业行动。疫情就是命令，专业承载责任。新冠肺炎疫情在武汉和湖北的较大规模的发生和传播，立刻在社会工作界引起了专业警觉和反应。这也让我想起 2008 年四川 5.12 地震发生时，社会工作界闻风而动的情境。社会工作者就是要在社会遇到困难、面临危机时，立刻积极行动，向遭遇困境者伸出援手、提供力所能及的帮助和支持，助力解决困难、化解危机。看到遭遇困难者就马上想起自己的责任，设法提供帮助，这既是人们的同类意识，更是社会工作者的专业情怀。

这次新型冠状病毒疫情发生后，社会工作者也是如此，专业情怀把大家立刻动员起来，把援手伸向疫区和有需要的人士。武汉市不少社会工作者马上与社区工作者联系，参与巡查和服务；各地社会工作机构很快对疫区给予专业信息方面的支持；国家级和地方的社会工作专业组织联合起来，组织资源、建立社会支持网络；也有社会工作组织积极寻找善款和物质资源支持疫区社会工作机构开展抗击新冠病毒的活动；境外和国际社会工作机构也对我国社会工作参与抗击新冠病毒给予声援。可以说，在新冠病毒蔓延这种社会危机发生之后，几乎所有的社会工作者都变成了“局内人”，并表现出高度的专业情怀。这种专业情怀是社会工作的专业价值所要求并成功塑造的，它已经内化为社会工作者的基本价值，或者说已经成为这一群体的“性情倾向系统”（布尔迪厄、华康德，2015）。强烈的专业情怀是社会工作者面对社会困境、社会危机而行动，起而抗击的强大内在动力源泉，它是十分宝贵的。当然，这也是我国社会工作事业得到较快发展、有所作为，并有一定声望所促成的。十几年来我国

的社会工作队伍和实践快速发展，在一些社会危机事件中有比较成功的表现，是社会工作者敢于站出来承担一定专业的和组织基础。

社会工作的专业情怀表现为较强的组织能力或自治性。问题摆在大家面前、威胁着广大人民的生活和社会的安全，在这种情况下，社会工作组织（不管是各类社会工作协会还是社会工作服务机构）立刻动员，社会工作者也主动联络自己所在的组织，社会工作组织则尽快连线疫区社会工作者及相关人员了解疫情，根据相关信息和自己的专业优势，集结力量、做出反应，对疫区给予多种支持。我国的社会工作已经成为参与解决社会危机事件的重要力量。

### 社会工作介入社会危机事件的专业理性

回想 2008 年四川 5.12 地震救灾，联系当下新冠病毒疫情发展初期的情况，我们必须说，社会工作对社会危机事件的介入需要更强的专业理性。根据社会危机事件发展的阶段，这种专业理性可以包括事件发生初期的即时理性、事件展开和局势基本稳定中的过程理性和危机事件结束期的反思理性。需要说明的是，这里所说的理性不同于韦伯所说工具理性（韦伯，1997），而是指与情感性反应相对应的理性思维和行动。理性就是在行动之前先静下来，客观地、尽可能全面地了解事实真相，科学地分析事情的缘由，并根据自己之所能，对事件做出适当反应的思维和行为特征。

即时理性是在遇到突发事件时快而不乱，对事件局部或有限的大局做出快速评估，进而尽快采取行动所表现出的理性。实际上，这里所做的是对突发事件的大致评估。如果有可能，也包括对事件状况的进一步了解：如在危机事件发生后当地居民的心理社会状态及基本需求，政府部门、居民委员会、社会组织的基本反应及面临的困难，等等。通过对事件状况的大致评估，就可以做出反应，这就是快速评估下的即时反应，它应该是在即时理性支配下的。当然，在做出即时反应之后，接下来还可以继续做事件发展中的需求评估，这是在做出即时反应之后，在稍微能“缓一下”情况下的继续的、系统的评估。

即时反应的基础是了解疫情社区的情况和需求评估。对这次新型冠状病毒疫情来说，是对疫情的了解，对疫区发病规模和程度的了解，对疫区发病情况、救治情况、资源状况的了解，也包括对疫区社会心理状况的了解。行动前要评估的还有很多，包括对提供服务和帮助的可能性、可及性、有效性的评估，社会工作者（机构）对自身能力的评估，等等。我们平常所说的社会服务中的 SWOT 分析，就是系统评估的内容。有了科学的评估，我们才能真正确

定当地的需求和社会工作者应该在哪个方面与何种程度上提供服务，社会工作者的援助和服务才真正做到有的放矢，社会工作者的行动才可能是理性的和科学的。

这里要说明的是，即时理性是重要的。由于即时理性是在突发事件发生之初就要做出的判断，所以可能会受到情感（包括一般情感和专业情感）的影响，这是比较自然的：社会工作者基于自己的专业价值和普通人的朴素感情，要有所表达。在这里，专业理性与专业情怀可能不完全一致，但是对于训练有素的社会工作者来说，二者是一致的，即热情与理性同在。

当事件度过突发期进入“稳定期”后，社会对事件的应对也比较有章法，社会工作在此过程中的理性可称为过程理性，即社会工作者可以根据大体稳定下来的事件，可以“常规性地”采取干预行动，这一阶段人们的理性程度较高。当危机事件快要结束的时候，社会工作要做针对这一阶段的服务，要进行反思，理性地总结参与应对危机事件的过程，同时有所前瞻。要考虑到那些现在还未显现但后面可能出现的事情，尽量有一个考虑到后续问题处理的、较完整的收尾，同时要总结经验和教训。事件过去了，并不是万事大吉，这里需要回溯、分析和总结，需要理性。

理性需要经验和知识。经验既包括以往处理相似问题的经验，也包括人生经验，还包括相关知识。在危机事件开始或还没有达到“稳定期”时，对于与以往处理过的同类问题或相似问题，社会工作者可以“参照”以往的成功经验，做一些基本判断，可以提供应对建议供一线人员参考。对于完全或大部分不同的问题，如无成功经验可以援引，就必须认真分析。比如，这次新型冠状病毒较大范围地传播，与 2008 年四川 5.12 地震造成的情况有很大不同，在地震救灾中成功的做法不能简单地用于这次抵抗新冠病毒疫情。但是，2003 年 SARS 病毒造成的疫情与这次疫情有某些相似之处——都是病毒感染和传播，都有一定的不可见性，都会带来一定社会恐慌、患者身体和心理方面的问题，等等。这样，2003 年抗击 SARS 病毒的某些做法，就可以用于这次抵抗新冠病毒疫情。基于此，一些社会工作者（机构）把抗击 SARS 病毒的某些成功经验翻找出来，通过筛选调整，供疫区参考。这里就包含了理性判断，相信会有一些积极的效果。

社会工作者在向疫区或一线提供信息支持时，还要进一步强调有效性，这里想说的是现实理性——即站在疫区或一线人员（不管是患者还是一般居民，社区工作者、医务人员或公务员）的现实处境的角度，情境化地思考他们需要什么样的帮助和支持，在此基础上，分类别、分情境地提供支持。比如，从疫情比较严重的武汉等某些城市的情况看，把包含很多不同环节的支持信息“打包”一并发送过去，总的来说是会发挥作用的，因为这里有丰富的信



息，不同读者可以从中选择自己需要的部分。但是，如果考虑事件发生后的即时理性和即时反应，我们就可以再准确一点、针对性再强一些。也就是说，在提供信息时，可以进一步或更细致地从支持对象眼下遇到的困难出发、想问题，简明扼要地、有针对性地提供支持。这可以方便一线人员特别是负有繁重责任的工作人员，使其不必在十分繁忙的情况下再从“浩瀚”的信息包中去“挑选”有用的信息。准确、清晰、有针对性、快捷的信息是对一线人员的有效支持。当然，如果是针对一般居民，目的是向其提供一般的防护知识，那么系统化的信息介绍则是合适的。

这就是说，要针对不同服务对象的困境提供不同的支持，这也意味着要根据疫情发展的不同阶段，疫区出现的新情况、新需求，持续性地提供有效支持。与疫情可能带来的问题同步，与一线抗疫工作同步或稍微“超前”，是社会工作者提供支持时需要考虑的。这是社会工作专业理性的重要表现。

### 社会工作介入社会危机事件中的跨专业合作

社会工作者在参与应对社会危机事件时的专业理性，不但表现在他们帮助和支持危机中人群的活动之中，也表现于不同社会工作团队的密切合作之中，还表现于社会工作群体与其他方面跨专业合作的过程中。关于前一点，是说各社会工作团队（专业社会工作者与社区社会工作者、不同社会工作机构）之间要加强协调合作，减少漏洞和重复救助，以更有效地提供支持。社会工作机构不是商业机构，它们介入社会危机事件也不是为了自己的利益。然而，由于社会工作各方所处地位不同、资源来源不同、优势和能力不同，所以，他们的救援活动不完全协调也许不可避免。但是，提出社会工作团队之间要加强协调合作的话题，可能也不是多余的。

社会工作群体在参与应对社会危机事件时，必然会与政府部门、其他方面的专业团队（比如医疗团队、公共卫生团队、心理咨询团队）以及社区居委会合作。隔行如隔山。不同专业背景的支持团队走到一起，要整合起来去完成共同的任務，就要相互尊重、相互合作。社会工作参与社会危机事件处理时的跨专业合作，有几点是需要关注的：第一，坚守理念，善于找到与其他专业（系统）的共同点。在疫情十分复杂、情势紧迫的情况下，社会工作者要善于找到与合作专业、社区行动指挥系统的共同点，积极沟通，提出建议，一起工作。有差异是必然的，寻找共同点是必须的。第二，尊重其他专业和工作系统的经验和智慧。社会工作者要尊重其他专业的经验，这应该没有多大问题。社会工作者也要尊重地方的经验，包括政府系统、社区系统处理危机问题的行之有效的做法。这些实践经验也是某种情境下的“地方性知识”，其中包括当地、当事人的“实践智慧”。第三，要善于做合作各方的粘合

剂。社会工作者擅长“建立关系”，这在抗击新冠病毒战役中可能是用得上的。在总体战中，各方有分工，也有合作（包括直接合作和间接合作），在一起工作需要磨合，需要各方在实现共同目标的过程中相互理解和配合。社会工作作为一种专业力量也是一方，但是社会工作要超出自己的狭义“专业”。在复杂的总体战、立体战中，做好合作各方的粘合剂，也是社会工作的一种“专业”表现。第四，善于提出建设性意见，贡献自己的智慧。社会工作者要“善于提出建设性意见”，一方面是说，社会工作者要积极思考、主动提出自己认为正确的意见，积极献计献策；另一方面是说，社会工作者要注意提出建设性意见的“艺术”，要考虑时间、场合、方式，以使这些建设性意见在非常时期或非常条件下易于被决策者及合作者所接受。

专业情怀和专业理性是社会工作参与应对社会危机事件的基础，发挥专业优势与促进跨专业合作是社会工作应该具有的职能。我国的社会工作会在参与新冠肺炎疫情防控战中磨练自己、获得成长，也会在解决复杂的民生问题和社会问题中尽到自己的责任。

（北京大学·香港理工大学中国社会工作研究中心 供稿）

[返回目录](#)

## 卜长莉：充分发挥社工优势 共渡疫情难关

进入 2020 年一月中旬以来，自武汉缘起爆发了自新中国成立以来传播速度最快、感染范围最广、防范难度最大的新冠肺炎。这是一次重大突发的公共卫生事件，这是一场没有硝烟的战争，人们每天生活在担忧和恐惧之中，整天带着口罩、人与人之间互不往来，工厂停工、商店关门、学校停课、城乡社区戒严，甚至很多公路、铁路和国际航班都取消了。这一疫情的发生打破了国人平静的生活秩序，对人们的心理和行为、工作和生活都带来严重的冲击。

在疫情影响下，人们的焦虑、恐惧感、失落和压抑心理，不满情绪和挫折状态会在相当长的一个时间段存在，甚至对社会和人生的意义和价值产生怀疑。要打赢这场由于病毒的传播带来的战争，需要充分发挥社会工作者的力量，正如习近平主席在 2 月 23 日发表的《在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议上的讲话》所指出的那样，要发挥社会工作的专业优势，支持广大社工、义工和志愿者开展服务。

社会工作是一种以利他为导向遵循助人自助价值理念，运用专业的手段和方法，协助个人和社会解决和预防问题，为困难群体、弱势群体和需求人士，提供心理慰藉、精神动力、提升发展能力、增强社会功能、建立社会支持、改善生活境况的专业性的社会服务活动。助人、救难、解困、促进社会功能恢复以及增进社会福祉是社会工作的专业核心和使命。

社会工作在疫情的防控和社会功能恢复中的专业优势主要表现为：

一是正视疫情带来的困境，增强人们解决问题、抗衡疫情与发展的能量。社会工作强调“人在环境中”，以个案工作和专业评估等手段，帮助个人、团体、家庭、社区精准地了解需求，澄清与认定当前的疫情问题以及所带来的影响，探讨问题的解决策略，使困难群体增强或发展其能力，并帮助行为偏差或者不能适应环境的人们改变认知与行为。

二是促进受困群体与环境互动，链接社会资源，建构社会支持网络，提供生存与发展的机会。社会工作者注重将困难群体的需求与提供资源和服务的机构、组织与个人的资源进行链接，链接生活、求学、就业、医疗等方面的政府资源与社会资源，最大限度地弥补政府资源的不足

三是开展心理咨询和心理帮扶。对受疫情影响面临精神困境的人群提供情绪疏导、危机干预、团队互助、社会支持等服务，抚慰消极情绪、缓解压力、建立积极乐观上进的心态。

四是促进社会功能的恢复。对于受到疫情影响的人群给与关怀和照顾，以及对需要家庭关系重建的人们给予治疗。协助这些困难群体，建立正向的社会关系，增强自我价值感，提升其生存的品质。

五是发展与促进社会政策。帮助人们更加详细、全面地了解政府抗击新冠肺炎以及推进全民健康的政策，做好防疫工作的宣传，建立健全上情下达、下情上达的信息沟通网络，促进抗疫政策的落实与完善。

目前在中国，新冠肺炎疫情正处于攻坚阶段，在全力防范和治疗肺炎的同时，我们还应关注肺炎疫情给人们的心理和行为以及社会发展带来的影响。社会工作者应充分发挥社会工作的专业优势，把专业情怀和理性精神相结合，在抗疫之路上贡献力量。

（长春理工大学 供稿）

[返回目录](#)

## 抗疫·专业行动

### 全心战“疫”——湘潭大学社工师生逆风而上

庚子新春，新型冠状病毒肺炎疫情来势汹汹，迅速在全国肆虐蔓延。面对这场不期而遇的新挑战、突如其来的新考验，湘潭大学碧泉书院·哲学与历史文化学院社会工作专业师生积极行动，在不同的地方、以不同的工作方法，用同样的社工初心、助人宗旨和必胜信念迅速投入到这场没有硝烟的战“疫”。

#### 一、远程助人，线上援助显优势

在疫情发生不久，湘潭大学碧泉书院·哲学与历史文化学院社会工作专任教师王林丽率先动员本院社工硕士研究生共同收集疫情相关信息，制成工具包，然后通过朋友圈、微信群扩散周知。与此同时，王老师还积极参与到湘潭大学“心理防护计划”，面向全体师生及广大市民开展应对疫情的线上心理援助服务，帮助大家及时调整因疫情带来的不适情绪。

湘潭大学碧泉书院·哲学与历史文化学院社会工作实务督导刘浪对本院 816 名本科生开展“在新型肺炎疫情防控期间在家学习的情况调查”后，发现 29.41% 的同学面临各种困难，随后整合资源、协同联动辅导员和班主任等师资力量共同为缓解学生在家学习所面临的学习、心理和就业等方面的困难而积极参与其中。同时，每天通过 QQ 线上联系 16 名湖北籍本科生，时刻关注学生身心健康，鼓励学生们要有战胜疫情的决心，引导学生憧憬健康而幸福的未来。此外，至今已持续四个多月每日时刻关注本科生健康信息打卡情况。

2018 级社工硕士生伍丽在疫情期间积极参与到社区线上防疫抗疫的相关工作，包括宣传防疫相关信息、辟谣、心理疏导等。2018 级社会工作硕士生李检阅自疫情爆发以来，积极负责线上公益督导计划项目，认真倾听和解决前线社工的需求及问题，运用社工工作专业方法来帮助解决他们心理状况不佳、承受心理压力等问题。2018 级社会工作硕士生王冰清积极协助运营“云端郑东”线上服务群，为郑州市郑东新区青少年群体开展线上每日打卡、晚间游戏，链接课程资源，并每周开展主题活动，丰富孩子们的日常生活，力争在疫情结束后将东区青少年线上服务向常态化和规范化的方向发展。

## 二、心咨助力，专业帮扶促身心

湘潭大学碧泉书院·哲学与历史文化学院社会工作专业指导老师、校心理健康教育与咨询中心专职教师程燕在疫情期间积极参与湖南省妇联公益援助热线、湘潭市心理学会援助热线以及湘潭大学战“疫”心理援助热线。在湘潭大学研究生和本科毕业生返校后，程燕老师结合疫情期间湘潭大学毕业生心理状况调查情况，以“读懂心理摸排工作”为题，对如何有针对性的开展学生帮扶给辅导员进行了重点讲解。程燕老师运用心理咨询专业技能引导全体辅导员充分认识疫情防控下大学生心理健康教育的重要性，开展全员心理育人，提升心理健康教育工作专业化水平，促进大学生身心健康发展。



程燕老师开展“读懂心理摸排工作”专题培训

## 三、冲锋一线，线下支援勇担当

自疫情发生以来，多名社会工作专业学生参与到线下疫情防控工作中。2019 级社会工作硕士生侯娟响应村委号召，志愿参与到本村新型冠状病毒防疫工作中，在认真做好监控本村村民的出入情况、劝阻未戴口罩的村民等工作的同时，擅于发挥专业优势来安抚村民的情绪，开展心理辅导工作。2018 级社会工作硕士生王冰清在家乡郑州市街道负责检查出入车辆，解答居民关于疫情的相关疑问，做好疫情最新消息的科普宣传等工作。2018 级社会工作专业伍丽多次参与工作所在地的株洲市汽车中心站防疫志愿工作，提供乘客登记、维持秩序等服务。作为社会工作专业的研究生，无论身处家乡还是工作地，他们都用助人的初心、专业的服务参与到疫情防控一线，为全国疫情防控贡献一份力量。



### 学生参与一线志愿服务

“疫情就是命令，防控就是责任”，在这场没有硝烟的战“疫”中，湘大社工师生挺身而出，以行动践行使命，有一分热发一分光，“把初心写在行动上，把使命落在岗位上”，冲锋在前，躬行志愿，用责任和担当绘就新时代社会工作最亮丽的底色，同舟共济，共同打赢这场战“疫”。

（湘潭大学碧泉书院·哲学与历史文化学院 供稿）

[返回目录](#)

## 北京大学社工：来皮卡电台，压力拜拜

新冠肺炎疫情初期，全国各地中小学都将教学活动转移到线上进行，对于学生尤其是毕业年级学生而言，新的教学方式无疑给他们带来了巨大的挑战。据北京大学 19 级 MSW 学生们发起的皮卡电台团队调研，不少学生因为学业、就业和生活安排的突然变化，产生了一定的压力和焦虑情绪，受限于现实条件，学生们往往只能独自承受压力，这对学生的身心健康造成了不利影响。针对这种情况，皮卡电台经过需求收集和项目讨论，于 2020 年 4 月 4 日推出压力舒缓小组，希望通过小组的开展，为受疫情影响的中学生提供社会支持，帮助他们以适当的方式面对压力，舒缓情绪，以更好的姿态迎接学业与生活。

4 月 12 日，压力舒缓小组正式开展了第一节活动。整个小组共五节，每节 90 分钟，平均每 10 天开展一节小组。活动开展主要借助线上视频会议软件（Zoom 及腾讯会议）。活动主题分别为“破冰之旅”、“压力你是谁”、“寻找非理性信念”、“学习应对压力的方式”以及“与压力同行”。小组固定组员分别是来自北京与湖北的三位初中学生，另有两位组员因为学业繁忙和其他特殊原因而中途退组。每次活动由主带、辅带、观察记录员协同开展。

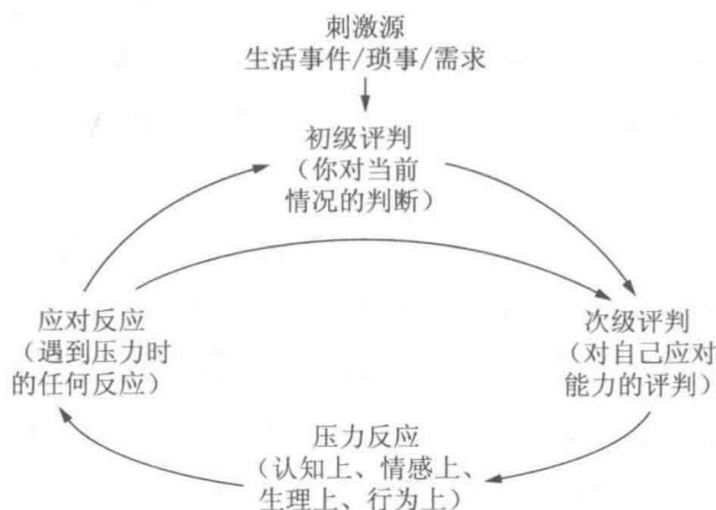
### 小组理论和理念

压力舒缓小组的理论基础是认知行为疗法（cognitive behavioral therapy, CBT），CBT 的出发点是人们意识到自己的思维、感受及行为是紧密联系在一起，如果换一种方式看待自己和自身的经历，自己的感受方式及能力范围都会发生改变。认知疗法基于三个重要的观点：

1. 我们都在主动地构建我们周围发生的事实的意义。
2. 我们看待事件的方式或对它们的想法在决定我们对事件的情绪反应方面起着重要的作用。
3. 思维和感受形成循环，使事情继续发展。

在认知行为疗法中，压力（stress）这一概念最初来源于物理学，与承受重压有关，在我们的组中，压力被定义为“当我们面对超出应对能力范围的情境时作出的反应”。压力的不同方面包括我们最常能直接感受的压力症状、触发症状的压力源、感知到压力之后的应对方式。

认知行为疗法可以帮助人们辨认出那些会导致它们感受到压力的想法，而且可以教人们怎么应对这些想法。压力的认知概念化分为 5 个部分，在设计小组主题时，我们依据这五个概念化的关键词进行了内容设计，见下图：



### 小组过程

在项目执行过程中，我们通过微信群与组员们保持长期联系，根据组员们的实际情况灵活调整小组活动内容安排。五名团队成员分别担任五次小组活动的主带，提前彩排，相互协作，及时记录，共同应对活动过程中的不确定因素。从认识压力的来源，到寻找非理性信念，再到学习应对压力的方式，小组成员间的信任度逐渐增强，应对压力的本领日益提升，在这场在线“解压之旅”中我们彼此陪伴，也在共同成长。

往期回顾



- 第一期 破冰之旅
- 第二期 压力你是谁
- 第三期 寻找非理性信念
- 第四期 学习应对压力的方式





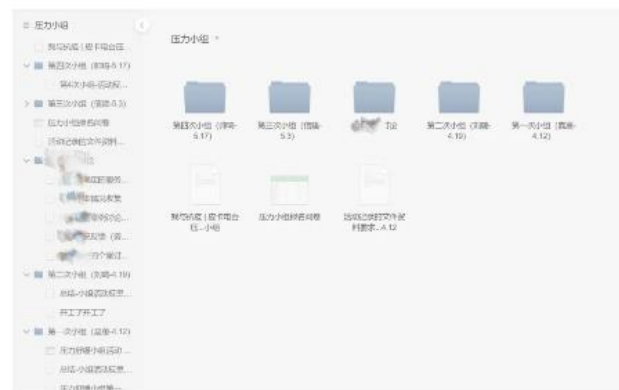
团队成员日常交流



小组活动开展截图



压力舒缓小组微信交流群



活动记录文件及资料

## 活动思考与收获

蔡信建 北京大学社会学系社会工作专业 2019 级硕士生

小组从筹备到最终开展起来，并不是一帆风顺的，整个过程发生了很多我们预料之外的情况。我们经历了特殊组员的关系处理、工作人员的情感耗竭、组员深层次问题解决的无力感、甚至还有小组成员的突然失联等问题，无不考验着我们。作为团队负责人，面对这些问

题，一方面会有压力感，很多问题是自己以前没有遇到过的，另一方面也必须想办法去解决，要为团队提供支持，保证项目的顺利进行，这个过程充满了挑战，但我们团队五个人齐心协力，一起摸爬滚打，相互支持，互相鼓励，最终，很多问题都得到了解决，或有了我们自己看待问题的答案。这两个月下来，在我们的小团队中，我感受到真切的温暖，也感受到团队力量的滋养，很感恩能够走到一起。虽然开展小组的过程有困难、挑战、但也有满满的幸福和收获。

从小组整体的视角来看我们这一次实践，从我们的经验出发，我觉得首先是要相信自己能从“不可能”向“可能”跨越。这种跨越，是所有实践能够进行并取得突破的前提条件。其次，我们要充分利用好小组这个充满反思性实践的场域，既要实践，也要反思我们的知识，要做一名“反映的实践者”。

（1）自我赋能，相信自己可以从“不可能”向“可能”跨越。我们一直有一个绕不开的心结，从需求到小组设计，都很难说是完全没有逻辑漏洞的，那我们可以相信自己将小组推出去吗？在经历纠结和自我怀疑后，我们与督导老师沟通，最后在老师的认可和鼓励下，我们迈出了实践。实际上，当自己真正去实践的时候，就会发现现实情境的复杂和多变，不仅项目方案需要灵活调整，需求也不断变化，我们需要有适应变化不断调整和更新项目设计的能力。所以，相信自己，勇敢地从“不可能”向“可能”跨越，迈出实践的第一步，更多的改变就会悄然而至。

（2）小组是一个充满反思性实践的场域。在开展小组的过程中，有很多突发情况突破了我们常规的想法，有的还涉及伦理方面的难题。比如，有的组员无法区分专业关系的边界；有的组员随着小组过程的逐渐深入，其问题的面向也越来越复杂，超出小组的理论框架。这些挑战的出现，倒推着我们去反思理论与实践之间的关系，我们没有盲从理论，而是从行动中去探寻针对问题的可能解答，在行动中思考，进行反思性实践。这种实践-反思-学习-实践的过程，帮助我们拓宽了对理论应用的理解，同时也让我们对现实情境的考察更为深刻具体。

此外，通过开展小组，我们对自己项目方案的有效性进行了检验，每次活动后及时进行复盘和反思，记录每节小组中存在的问题以及可能的改进方向。基于小组经验和个人反思，我认为有两点比较重要的经验可以分享给大家：

（1）将理论要素嵌入小组各环节中。对于一个小组来说，理论指导是必不可少的，但要实现理论与小组活动之间的有机连接，可能并不那么容易。我们小组的经验是将理论的一条

主要脉络贯穿在各节小组中依次呈现。比如我们这个小组，核心理论是认知行为理论，我们在每一节小组中都会带出认知行为理论的一部分，由此将理论嵌入到小组中。比如在第二节中我们讨论了认知行为理论对压力源的看法，带出了理论的核心要素——个人认知；于是在第三节引入认知行为理论流派中的理性情绪行为疗法，接着探讨自我认知和压力之间的关系；在第四节，我们将重点放在行为的有效调节上。通过这样的逻辑路径，就将认知行为理论的一些核心要点串联了起来，层次递进，这样组员吸收也会比较容易。

（2）关注自身对组员的影响。在小组中，经常发生超出我们预估范围的回应，这些回应，反映出有些组员面临的结构性问题（贫困）和原生家庭创伤，可能是造成其持续性压力的重要根源，但这些问题一定程度上超出了我们小组的理论框架，那么如何应对这种情况呢？我认为首先需要考虑自身回应可能对组员造成的影响。福柯分析权力的微观运作时曾经描述，社会工作成为一门专业，形成了对服务对象的权力，在与服务对象互动的过程中，将服务对象不断塑造为正常化的个体，变成一种治理术。福柯的提醒让我们不得不警惕，我们的回应和建议，很可能被组员当作是不可置疑的，并最终对服务对象产生影响。所以传递何种信息给组员，需要慎重。尤其对于缺乏证据和理论支撑的个人经验性认识而言，将其传递给组员的时候更要谨慎。

### 宋立琴 北京大学社会学系社会工作专业 2019 级硕士生

本次压力舒缓小组是皮卡小伙伴们在疫情之下的一次实务尝试，不论是服务对象、活动主题还是服务内容和形式都与之前的实践经历大有不同。面对中学生们在这个阶段所凸显出的需求，压力舒缓小组工作团队从方案的设计开始，多次讨论了理论的选取、热身游戏、每一个活动环节以及设备平台的使用等问题。不得不说，这些问题的讨论是极富启发性和鼓舞性的，面对不断涌现的问题和挑战，我们一方面寻求了督导和皮卡团队的协助，一方面运用自身的资源来搜索解决问题的答案，从第一次开始到活动的尾声，一路走来，自是感慨万千。对于自己而言，主要的收获表现在：

（1）想都是问题，做才是答案。脑中构思万千，殊不知只有将想法落于实践，才有理论的升华和实践的积淀；

（2）小组的活力来源于组员之间的互动和信任环境的营造。我们在活动设计方面比较慎重，最后发现，小组内的支持环境才是每个人进步与改变的动力；

（3）感谢团队成员的陪伴和支持。社工互助友爱的工作氛围给了我们困境中寻找应对方案的智慧和能量，小伙伴们各有优势，在不同的声音和反思中，使整个小组不断向前推进。一路上有你们，很幸运。

其次，皮卡团队压力舒缓小组在每次活动结束后，组内都会进行复盘与反思，正是这些细致的观察和深入的反思使得小组获得了改进和成长的空间。就我个人的观察，尝试对以下几个方面展开反思：

（1）小组成员不说话、不开摄像头一定需要多次引导吗？答案是不一定，每个人都有适合自己的表达方式，线上的环境有观察和评估的盲点存在，如果主带尝试多次未果，可以让组员转换其他如打字或绘图的方式来作为回应；

（2）小组规则是否要制定的清晰且多次强调？答案是肯定的，就压力舒缓小组的进展状况来看，很多环节中的困境和问题其实是因为组员对规则的了解不够深刻，在第一节制定契约之后，其他环节对契约的补充和强化比较少，这不仅给团队带来了困扰，也不利于小组内部秩序的维持。所以，今后带领小组的时候，需要更加强化整个小组的规则意识；

（3）专业关系可以逐步转化为个人关系吗？我认为有转化的可能，但没有转化的必要。这也是通过和团队成员的讨论所形成的一个认知，之前我认为和服务对象有个人关系是可以的，只要注意界限就好，但现在看来，社会工作作为一项情感劳动，也需要照顾到工作者自己的身心状态，与服务对象保持有距离的专业关系才是对自己和服务对象最好的交代，所以，认真把握每一个与服务对象互动的过程，在离开的时候才没有遗憾，满载幸福。

### **姜嘉蕙 北京大学社会学系社会工作专业 2019 级硕士生**

受疫情的持续影响，社会工作者开始摸索线上服务的路径，运用各种网络平台链接资源，与实地服务工作者合力抗击疫情，服务疫情中有需要的人。那如何充分利用新媒体带给社会工作的发展机遇与优势、掌握线上服务的运作逻辑，形成一套“互联网+社会工作”有效服务的新模式？又如何跳出新媒体带给社会工作服务的一些局限呢？我想这都是我们需要在新条件下使用新媒体进行线上社工服务需要不断探索的问题。

在线上小组开展过程中，我时常会思考这些问题：如何更好地突破时空限制利用“网络+小组社会工作”的方式服务于青少年？在服务过程中，特别是在线上小组服务中，我们需要更加关注哪些过程性因素？如何提升青少年在线上小组中的注意力、互动性及“身临其境”的参与感呢？我的部分服务经验如下：

（1）注重组员“线上”与“线下”的双重人格和“表演”。对组员双重状态的关注有助于社工在有限的环境中更为全面地了解当事人的性格、互动偏好、表达方式和一些外显行为映射的心理特征等，给予其适当的关注、引导、角色话语分配，便于后续评估和特殊问题的处理。

（2）要对设备的测试、筛选与使用格外重视。这可能成为组员顺利参与线上服务的“门槛”和组员有更优体验感的“拦路虎”，因此设备的流畅度、多人视频时窗口承载量等都是前期应该考虑到的因素。社工也应充分利用好线上设备的功能服务于小组动力的营造、组员间的联结，发挥支持性作用。

（3）重视服务对象-社会工作者的边界问题。虽然线上沟通成本较低且信息传达便利，但是社工的服务范围、能力以及需要深度评估的工作也因现场性情境的缺失而受到一定限制，服务边界感变得模糊。所以相比线下服务，社工在服务时更需澄清服务内容、专业关系、服务渠道及合适的服务时间等。

（4）关于具体活动呈现形式的设计。在有限的条件下，为了增强互动性和参与感，带领者可以更多设置书写、绘画等动手类的活动、运用提问、探索的方式鼓励组员分享表达。微信群的功能也应被充分利用，不仅可用作消息的通知，也可成为小组活动成果展示的平台和组员间彼此的交流—共享—互助的平台。

此外，这次线上服务遇到的一些特殊情况让我觉察到了以往并没有意识到的问题——专业关系的边界、青少年规则秩序的意识等问题——以及这些问题的重要性。例如服务中遇到的一位监护缺失的儿童，他在日常生活中既缺乏社会支持系统，也因成长过程中家长缺位导致儿童教育存在漏洞。在参与活动时，他对于“什么行为是合适的”、“哪些规则是需要他们去遵守的”并没有形成清楚而正确的认识。因此社会工作者在开展服务时，需要通过适当的方式将正确的价值观、道理进行传递，同时社工自身也必须对共建的规则予以遵守，发挥榜样作用。这不仅对保证服务顺利开展有重要意义，而且也有助于完善青少年的成长教育。

除实务细节方面的收获，每一次的同伴督导及老师的指导都在促使我根据服务中面临的独特、不确定的情境去不断调整自己的实践行为，也促使我跳出实务具体操作的框架，去反思面临困扰的服务对象背后的系统性环境和结构性要素，更多地觉察自己在整体服务项目逻辑把握及理论思维方面存在的欠缺。

总之，很幸运可以遇到一群志同道合的伙伴并组成服务团队，为疫情中有需要的人做一些力所能及的事。在这两个多月的时间里，大家的一个个想法逐渐开花结果，而这些成果都源

于大家一次次热情而激烈的讨论，以及全心全意的投入。在服务过程中，我们一边倾听服务对象的故事，一边也在审视着自己的生活；帮他们梳理问题给予反馈的同时，我也在不断探寻着自己的内心想法；我们见证着他们的改变，他们也无形中参与了我们的成长。也许服务对象的一些问题我们由于线上服务及自身能力的限制没有能够回应到，但我相信这次小组活动对他们而言是一段治愈的旅途，小组的陪伴与支持已给予他们一股前行的潜在力量，使其更好地面对与迎接生活的挑战。感谢相遇。

### 门帅琦 北京大学社会学系社会工作专业 2019 级硕士生

在这样一个全国抗疫的形式之下，我们也想运用自己的专业能力去做一些有益的事情，而皮卡团队、压力小组正是给了我这样一个机会。在线上实务活动开展之前，我常常怀着一种质疑的态度，觉得需要有完整的策划和精确的需求定位才可以去付诸实践。而在实际情形中，理想化的状态通常难以实现。所以非常感谢有充满热情的队友，一起开启这次压力小组，让设想落到实处。在这之前，我还没有过面对青少年开展小组工作的经历，而且还是通过线上这种形式，无论是服务内容还是服务形式方面都是有挑战性的。从方案设计、到每一次活动的彩排和实施，再到活动后的总结反思，我们五个人都一起去面对问题，思考解决问题的方法，并及时向督导寻求帮助，也得到了老师和其他同学们的建议和帮助。

除此之外，我也学习到队友们很多带领小组和与服务对象沟通的好方法，感动于他们为解决比较棘手的组员问题时的耐心和周到，开心于小组成员们给予的一些积极反馈。在这样一个特殊时期，我们并不是在帮助他人，更是相互陪伴、彼此支持和共同成长。

每次小组活动结束后，我们五个人都会聚在一起反思过程中的不足，给彼此反馈。在小组进入尾声时，也有许多对于项目和自身的反思：

（1）关于项目评估。小组活动开展之前，由于时空限制，我们没有进行非常完善的需求评估，因此小组成员之间的问题一定程度上缺少共性，也影响到组内相互支持氛围的形成，并且在小组结束之后我们也无法对标前测来评估小组活动对于组员的影响。

（2）关于活动形式。小组活动都采取线上的形式，许多和设备有关的问题也需要我们在前期做好应对的准备，比如在活动过程中多次出现网络不好而中断参与的情况下该如何处理？由于无法面对面，很多非语言信息无法获得，我们的活动设计如何去克服这种局限性，这也对小组带领者提出了更高的要求，需要更加及时的反馈和引导，也可以多采用一些具象化的方式，比如画图等等。

（3）关于对小组成员问题的回应。由于自己缺乏足够的理论知识和有关的实务经历，在回应组员具体问题时显得有些吃力。同时，也很警惕在对组员的问题进行反馈中蕴含很多自己的价值判断，也担心自己的回应会不会对组员产生不好的影响。比如在第四次小组活动中，我更想去呈现一些可能的应对压力的方式，而不愿意去判断哪种更好，但这是一种案主自决的表现吗？如何在案主自决的前提下，给组员提供实际性的帮助呢？

### 刘璐 北京大学社会学系社会工作专业 2019 级硕士生

最大的收获是在疫情期间能够凭借自己的专业能力，为有需要的人提供了服务。从“计划、想象”到“对接服务对象、落地生根”是一件非常困难的事情，这一切离不开督导老师们的鼓励和组员们强大的内生动力。

不同于服务过程的视角，我想从小组成员共同成长的角度谈谈我的收获。在这几个月没有线下交流的时间里，我感觉“同学”通过压力小组的项目成为了挚友和战友。我们这个团队在服务的过程中，也在不断地学习和成长，学习实务技巧、学习理论知识、学习小组协调。在我看来，我们的团队有几个非常重要的特点，正是这些特点让我们能够走到现在：

（1）都拥有助人自助的动机和负责到底的品质。2月初国内疫情刚爆发，班级同学们在自己和家人都焦虑不安的时候就已经开始在想：“作为社工专业的学生，我们可以做什么？可以为哪一些有需要的群体做我们力所能及的事情”。压力舒缓小组起初源于我们自发的志愿服务，后有实习督导邓老师、刘老师加持。到压力小组后期，每一个团队成员都同时要面对课业压力、实习的任务和自己的其他项目，经常分身乏术。但是在项目最初想要助人自助的初心，以及每一个成员要坚持到最后的责任意识，成为团队不可撼动的内核，支持着我们做好每一步的工作。

（2）在小组决策和交换意见的时候，我们团队成员都能做到认真倾听和尊重其他成员的建议。我们时常会聚焦一个问题认真讨论 2 个小时，每次谈完都下意识地用效率衡量的标准怀疑我们是不是太浪费时间，但是事后证明充分的沟通和交流让我们在实践中厘清了团队的目标、针对服务对象的需求评估、服务效果的阶段性反馈，在对话中谈及的细节点往往是事情后来发展的重要转折点。

（3）性格和优势互补。信建、立琴是比较感性的成员，嘉蕙比较中立，我和帅琦是比较理性的。在整个服务过程中，感性的成员能够更加敏感地捕捉服务对象的情绪、想法，有触及未知问题的直觉。而理性的成员可以在他们与服务对象情感联结太多的时候把他们拉回团队成员的角色，反思团队的定位、分清界限。

（4）我们互相鼓励和支持。在项目中期，我们也经历了一段类似情感耗尽的时期，当时我们没有停留在语言上的安慰，而是迅速地调整服务的模式，将情感耗竭的成员的的压力分散到大家身上，设定服务的规则并严格地去遵守。

（5）链接资源。除了督导老师的支持之外，我们还积极主动地寻求各种渠道的资源。我们向一线社工、师兄师姐请教，自主参加线上培训、试图联系当地的社工机构，链接一切有用的资源助力我们的小团队，打开了许多新的视角。

这一次压力舒缓小组不算是非常成熟的、能回应服务对象所有需求及问题的服务过程，但是是一次非常难得及难忘的学习过程。基于自己的思考和小组的讨论，我有以下几点在服务过程中困惑，可以与大家一同探讨：

（1）线上的小组活动如何确保组员们的全身心参与？小组成员的参与度对线下的小组同样是非常重要的问题，但是线上的小组缺少了现场的空间感、肢体语言的互动，如何只依靠语言表达和视频画面提高参与的积极性呢？

（2）如何引导小组成员之间互相支持？在压力这个大的主题下，小组成员们的压力来源和认知、应对方式都不一样。在这种情况下如何引导他们之间互相回应？

（3）热身游戏的功能和定位应该如何认识？热身游戏在之前线下小组的活动过程中，它所起的作用就是增加组员互动以及帮助成员进入小组的状况。但是在线上小组中，根据组员们的反应，热身活动同时也是建立信任和疏解压力的过程，发挥了重要的作用。这是我们没有预料到的，其在线上的作用可以再进行对比和讨论。

## 关于皮卡电台

皮卡电台官方微信公众号：Pika radio station

皮卡电台压力舒缓小组成员：蔡信建、刘璐、姜嘉蕙、宋立琴、门帅琦

皮卡电台团队成员：张语珊、蔡信建、刘璐、姜嘉蕙、宋立琴、门帅琦、厉丽、林倩莹、王堃、刘阳、邱灵芳。

（北京大学·香港理工大学中国社会工作研究中心 供稿）

[返回目录](#)



## 武汉科技大学社会工作学生积极参与抗疫

### 一、从“被需要”开始，以“不需要”结束——“受助者”到“自助者”的蜕变

在全国抗击新冠肺炎疫情期间，我们能看到到歌颂一线社区工作者的文章报道，但却看不到报道里所描述的这群人。他们用态度诠释了不忘初心，用行动体现了专业使命，为坚决打赢疫情防控人民战争点亮自己微弱的烛火。让我们走进武汉科技大学文法学院社会工作专业研究生潘泉的身边，听一听她在抗击疫情背后的心声。

“作为一名社工专业的学生，我想我应该可以为我的家乡做点什么。”这是潘泉在工作伊始最真诚地回应。

潘泉是武汉科技大学文法与外语学院社会工作研一的学生，对父母的关心，对家乡的怀念，加上专业的驱使，潘泉通过线上服务的方式参与到了抗击疫情的工作当中。

有位案主伯伯，第一次接电话就问为什么我是广东的电话，有强烈的不信任感，耐心的解释和每天的沟通，表达自己的同理和接纳，让他渐渐放下了戒备。根据回顾每次的会谈纪录，考虑到案主的心理压力和年龄问题，每次沟通之前都做好会谈计划，就这样从最初的两三分的例行通话到后来能谈二十多分钟。那时候武汉正处在疫情最严峻的时期，当有需要时他会主动求助，每当他收到我们志愿者团队送去的免费粥和水果时，都会特地发信息来感谢。当时我的督导说到，“这就是从个案工作做起，如何从微观社会工作到中观社会工作甚至影响到宏观社会工作层面”。

当然也有遇到过不被理解的时候。一位案主阿姨手臂骨折独自在家，老伴在隔离点还未解除隔离，有一天电话打了几次也不通，由于担心阿姨安全问题于是备注里家属的电话。家属一接电话就开始抱怨，说案主阿姨不需要帮助，希望我以后不要再打电话。通话中了解到案主阿姨的家属是一位武汉民警，疫情下的高强度工作压力和家人的境况造成他精神高度紧张，产生了一些非理性信念。通过半个多小时的心理疏导，最后还是得到了案主家属对于社工志愿服务工作的认可。我想，这也印证着督导说的的那句“用生命影响着生命”吧。

现在的武汉正在慢慢恢复正常的生活，在案主们一句句“谢谢”中，作为社工渐渐“不被需要了”。从“被需要”开始，以“不需要”结束，一个阶段的结束意味着下一个新的阶段即将开始，相信我们会在“被需要”的社工道路上越走越远。

## 二、鄂州市“三方联动”线上抗疫服务&“高校 1V1 线上课业辅导服务”

在 2020 年 3 月初和 4 月初，武汉科技大学文法与经济学院的社会工作专业学生何雅鑫同学以社工的身份陆续参加了由黄冈逸飞社会工作服务中心组织发起的“鄂州市‘三方联动’线上抗疫服务”以及由鄂州市新航线社会工作服务中心组织发起的“高校 1V1 线上课业辅导服务”。

### 鄂州市“三方联动”线上抗疫服务

在 2020 年 3 月，由于受到 2020 年新型冠状病毒感染肺炎疫情的影响，居民在很长一段时间都需要进行居家隔离。此次“三方联动”线上抗疫服务，以互联网为依托，将“专业医务人员+专业心理咨询师+专业社工”作为其运行模式，从上午 8:00 到晚上 22:00，每个时间段配备值班社工 2 名，心理咨询师 1 名，医务人员 1 名，每 2 个小时进行 1 轮换班。作为社工志愿者，我的工作任务主要是运用专业知识在排班时间段里，依托微信在居民服务群内跟另外一名社工志愿者共同负责群内的管理运营、工作协调、服务引导、情感支持、信息传递等工作，并对于潜在个案进行跟进，助力疫情防控工作。“三方联动”线上抗疫服务有利于从医务咨询、心理疏导、资源链接、信息传递等多角度为居家隔离的居民提供较为全面的服务，缓解服务对象在疫情期间的恐慌，稳定社会秩序。

### “高校 1V1 线上课业辅导服务”

在新型冠状病毒感染肺炎疫情的影响下，湖北省各个学校都通过线上网课的方式开课，但由于：第一，线上上课过程中，缺乏教育监督，孩子没有养成良好的学习习惯，注意力涣散，学习思维容易被打断；第二，线上上课是应对新型冠状病毒感染肺炎疫情而实行的一种应急性教育方式，教育方式不够成熟，一些网上课程缺乏老师的指导与答疑；第三，有些孩子的父母由于疫情滞留于外地，无法对孩子的功课进行当面指导，孩子在爷爷奶奶的监护下，无法有效的督促孩子的学习，也难以为孩子提供功课辅导。基于以上三个主要原因，学生居家无效或者失效学习的可能性大大增强。

而留守儿童作为社会相对边缘化的一类群体，生活在各乡镇不同村落，与外界的人和事物接触少，在疫情期间通过线上教学的方式使得孩子们更不具备辅导条件，难以享受充足的辅导资源，使得孩子知识结构不尽合理。

基于此，鄂州市新航线社会工作服务中心发起的“高校 1V1 线上课业辅导服务”积极链接来自武汉、南昌等各大高校的学生，为来自湖北省鄂州市鄂城区泽林镇的留守儿童提供 1 对 1 线上课业辅导的服务。

首先我们与服务对象第一次在线上接触时，用无结构访谈的方式了解服务对象的基本情况以及学习情况，构建双方良好的关系，拉近彼此的距离，并做好记录，为后期开展有效的线上课业辅导打下基础。其次，我们根据前期与服务对象或服务对象监护人的交流，对于孩子的学习状况、学习能力等进行预估，使得后期功课辅导更具有个别化，并根据前期预估的结果，对孩子的功课辅导制定计划。每日在解答完孩子在课业中的难题过后，我们会针对孩子的薄弱学科或者薄弱环节进行系统性的讲解，根据志愿者前期制定的计划，将每日的习题讲解和学科知识系统讲解工作落实到位。在线上功课辅导接近尾声时，通过《服务对象活动满意度测评表》以及每位志愿者带领孩子进行知识点回顾，考察服务对象对知识点掌握情况等方式进行评估。最后，在结束课业辅导的前两天，我们与服务对象共同回顾此次线上课业辅导的过程，确定结案时间，处理分离情绪，并说明相关跟进事宜。

“高校 1V1 线上课业辅导服务”活动的开展，不仅可以为有接受线上辅导硬件条件的服务对象提供习题讲解服务，针对服务对象的薄弱学科或薄弱的章节进行重点突破，改变孩子偏科的现象。并且我们在课业辅导的过程中，对于这些留守儿童所带来的陪伴有利于给予孩子们一定心灵慰藉。

（武汉科技大学文法与经济学院朱良君、何雅鑫 供稿）

[返回目录](#)

## 一封抗疫感谢信——记社工丛小杰家乡抗疫

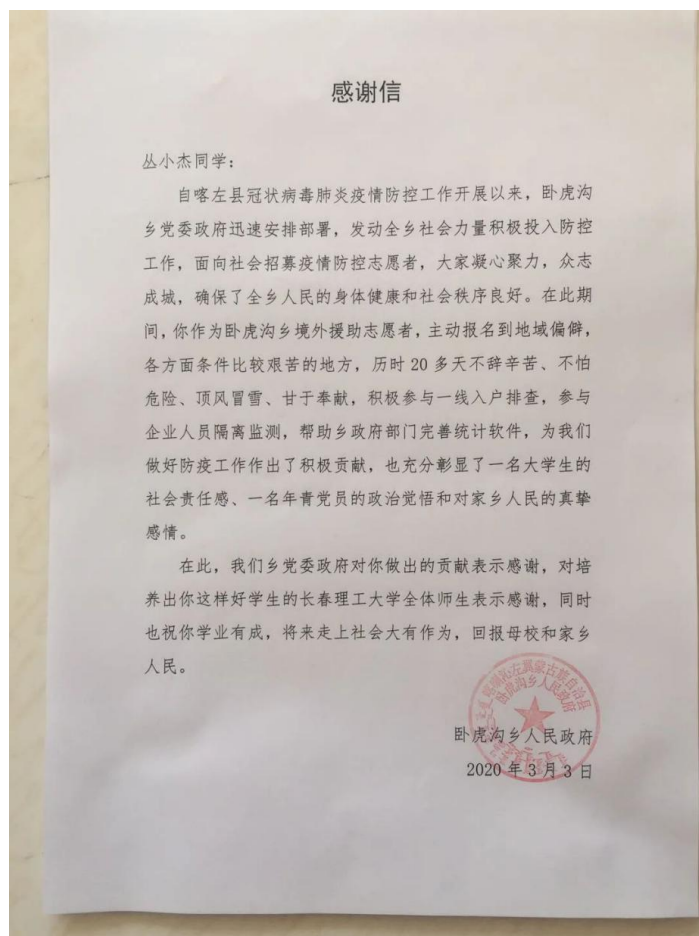
长春理工大学 2016 级法学院社会工作专业的丛小杰同学，家在辽宁省朝阳市喀左县，疫情发生后她一心想去抗疫一线做一些力所能及的事情，在得知可以去卧虎沟镇政府做一些志愿服务后，便第一时间向其申请加入抗击疫情守护安全的一线，和乡镇的党员先锋队一起为这场抗击疫情阻击战贡献自己的力量。



从 2 月 10 日开始，便以卧虎沟乡境外援助志愿者的身份开展志愿服务，在志愿服务期间主要做了以下工作：

为村民发放宣传手册，科普防疫知识，指导村民们正确使用口罩的方法；按村进行一线入户排查，为村民测量体温；对村民进行日常关照，安抚村民情绪，询问其生活中生理和心理情况，在此过程中充分运用社工的专业技巧和方法，帮助村民回溯疫情的正向影响，激发疫情后生活的愿景，让其感受到生活的意义；去乡镇企业督查防疫工作，发放宣传资料，参与企业人员隔离监测，为企业职工进行一些简单的心理疏导；还帮助乡政府部门完善统计软件，帮助制作了一些体温监测表和消毒检测表等。

在抗击疫情的志愿服务中，丛小杰同学牢记自己是一名社工党员，以社会工作“助人自助”的核心价值观，帮助家乡人民防疫抗疫。她认为，作为一名社工党员，应该力所能及的为人民服务，她也在这次志愿服务中成长了许多。现在全国人民齐心协力，疫情结束的那天一定不远了。



丛小杰同学在志愿服务期间不辞辛苦，共克时艰。卧虎沟乡人民政府特致感谢信一封。在此也向所有抗疫战斗中平凡而伟大的人们表示深深地感谢。

（长春理工大学 供稿）

[返回目录](#)

## 中国灾害防御协会对西南石油大学学子参与防疫服务表示感谢

近日，中国灾害防御协会给西南石油大学发来感谢信，对西南石油大学 80 多名学子积极参加该组织的“社会力量参与应急救援综合服务平台”和“社区应对新冠肺炎国际网络”的抗疫志愿服务表示肯定和感谢，其中对社会工作学子的表现提出特别赞扬。

感谢信中道：

“岁末年初，突如其来的新冠肺炎疫情，给国家和人民带来了严重的生命和财产损失。中国灾害防御协会组建的“社会力量参与应急救援综合服务平台”启动了抗疫经验分享、供需信息对接、物流采购及运输、心理援助等工作。

贵校学子闻讯而动，以善行勇担时代责任。截至目前，已有以法学院和外语院同学为主的八十余名志愿者积极参与进来，充分利用自己的专业知识，在平台工作中发挥着重要的作用，成为防疫志愿者群体中的重要组成部分。

其中，贵校法学院社会工作专业的学子们更是将专业理念躬行实践，充分发挥社会工作专业优势，配合协会及时对疫情中出现的社会问题作出回应。志愿者们以优异表现体现了“明德笃志，博学创新”的石大校训，以实际行动展现了“为祖国加油，为民族争气”的石大精神，以热情、专业、坚韧的姿态生动诠释了石大学子新时代青年的精神面貌。”

（西南石油大学社会工作硕士教育中心 供稿）

[返回目录](#)

## 教育新闻

### 2019-2020 年度“林护杰出社会工作奖”获奖者名单公布

“林护杰出社会工作奖”是“林护社会工作培训及发展基金”的子项目，由香港林护基金会设立，北京大学社会学系和香港理工大学应用社会科学学系联合举办，旨在奖励中国大陆地区在社会工作教育、社会工作服务管理和实务工作领域做出卓越贡献的学者、学生和服务项目，以提升社会工作的专业化水平，促进中国大陆地区专业社会工作教育和社会工作实务的发展，从而承担起社会工作专业的社会责任。

自 2012 年设立以来，“林护杰出社会工作奖”已为越来越多的业内同仁所知，正在成为国内有影响力的专业奖项和品牌。十多年来，“林护社会工作培训及发展基金”和“林护杰出社会工作奖”已成功举办了全国范围的 9 次培训会议，讲者来自国际和华人社会，有政府社会福利政策制定部门、社会工作教育和社会工作服务机构的 3000 多人参加了培训会议；组织了近 60 人参加的 3 次海外考察。为奖励对社会工作教育和社会工作实践做出突出贡献的个人和团体，奖励杰出社会工作教育和实务的专业人才，本项目设置的具体奖项包括：林护杰出社会工作学人奖、林护杰出社会工作专业学生奖、林护杰出社会工作实习项目奖及林护杰出社会服务项目奖。

林护杰出社会工作学人奖旨在奖励在中国社会工作教育、实践、研究等领域作出杰出贡献的学者。林护杰出社会工作学生奖旨在奖励具有牢固的社会工作理念，学习刻苦、成绩优秀，积极参与社会工作实践，积极进行社会工作专业研究，有志于投身社会工作事业的社会工作专业学生。林护杰出社会工作实习项目奖及社会服务项目奖旨在鼓励和表扬积极参与社会建设、社会服务、社会治理工作，并能推陈出新的社会服务项目。截至目前，林护杰出社会工作奖已评选了八届，共有 16 个社会工作服务项目、32 个社会工作实习项目、32 名学生和 11 位学者获得了相应奖项。获奖者和获奖项目得到了政府、学界和实务界的广泛认可和好评，起到了示范提升社会工作专业水平的作用。

“林护社会工作培训及发展基金-杰出社会工作奖”已成为一个平台，通过培训社会工作者和奖励杰出社会工作人才和项目支持社会工作专业的发展，期望提升中国社会建设和社

会治理领域社会工作专业队伍的水平，为实现十九大所提出的全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力，使社会工作专业服务于人民幸福福祉和国家社会的发展。

2019-2020 年度“林护杰出社会工作奖”获奖者名单如下：

**学人奖：**

彭华民 南京大学



**服务项目奖：**

“不只是遗忘” 认知症非药物干预支援计划 深圳市鹏星社会工作服务社





助力高关怀学生学校社会工作服务 北京同理社会工作服务中心



实习项目奖:

“阳光童年”预防儿童欺凌与暴力社会工作服务项目 重庆科技学院



“从福利到生计”成年心智障碍者的就业社会服务项目 复旦大学



知“星”大哥哥大姐姐自闭症儿童陪读志愿服务支持项目 厦门大学



先心病儿童关爱项目 西北大学



学生奖：

廖其能 中山大学



吕越奇 武汉理工大学



暴楷静 复旦大学



曹迪 中央民族大学



（北京大学·香港理工大学中国社会工作研究中心 供稿）

[返回目录](#)

## “专业社工 守护儿童 托起希望” ——西安交通大学社会工作宣传周活动

响应《民政部办公厅关于组织开展 2020 年社会工作主题宣传活动的通知》（民办函〔2020〕65 号），西安交通大学社会工作专业师生于 2020 年 6 月 1 日正式启动以“专业社工 守护儿童 托起希望”为主题的社会工作宣传周活动，以提高高校师生对社会工作专业认知度，增加儿童关爱保护的政策知识，社会工作专业负责人彭瑾副教授、社会学系讲师孙晓冬与李娜也前往现场支持与宣传。



经过前期周密的筹备后，6 月 1-4 日，2019 级社会工作硕士研究生同学分别在中国西部科技创新港朗清苑、和鸣苑、惠风苑三个园区食堂内播放社会工作的宣传视频，以生动直观的案例和常见的服务项目向同学们介绍什么是社会工作。食堂门口设置的以“儿童福利篇”“疫情护童篇”“交大社会工作篇”为主题的展板，引得来往的师生纷纷驻足观看。活动现场还设置了咨询点，社工同学积极为路过的同学提供咨询服务，并有针对性地普及与社会工作和儿童社会工作的知识。在开展社工专业宣传工作的同时，社工还为同学们发放了书签、宣传单等精美小礼品，小礼品上配有精美的与社会工作有关的插画与解读。

此次社工周宣传活动圆满结束后，活动取得了积极的反响。人文社会科学学院领导张勇副院长充分肯定了社会工作专业同学的工作，这次宣传工作提升了社会工作专业的曝光度和展示了专业的良好形象。来往的同学们更是发生了由问出“什么是社会工作”到“我知道，这是社会工作”的改变，有同学还主动在朋友圈为社会工作专业做宣传。通过宣传，让交大

师生对社会工作有了更深的认识和了解，一定程度上提升了社会工作专业的知名度，为营造儿童友好型社会环境添砖加瓦。



（西安交通大学社会工作专业 供稿）

[返回目录](#)

## 华东理工大学在读 MSW 学生贺润宁获 2019 年度深圳市社会工作者“十佳督导”

润宁，Running，人如其名，努力奔跑的人。来深 9 年，从事社工服务 9 年，不论是教育领域、社区领域、基层党建和社工，还是党建项目策划、社会组织培育、社区动员及参与，在这 9 年里，每个领域都留下她踏实前进的脚印。河南师范大学社会工作本科毕业的她，目前是华东理工大学社会工作专业在读硕士研究生，也是龙祥社工高级服务总监。用她自己的话说：信任、责任、承担、成长，使她成为一直在新时代追梦路上努力奔跑的人。

### 这一份信任，犹如源头活水

润宁是 2011 年夏天来到深圳的，学校社工是她来深的第一份工作，刚开始的服务是艰难的，她坚持从一点一滴做起，从为陷入人际关系困扰的学生缓解困境开始，让学校逐渐了解到社工服务的价值，然后把社工宣传周写进学校的一周大事记，从老师转介个案到学生主动

找社工姐姐谈心，到老师们也会因为情绪困扰而找润宁咨询，在最初的这份三年多的学校社工生涯里，润宁感受到了社工的被信任，这是她后来社工路上的动力之源。之后因为岗位调整，润宁转到了社区领域，从那时至今，一直专注社区服务，学校到社区，转变了服务对象、服务范围，不变的依然是对服务的执着和认真，从社区现实出发去寻找需求，从需求出发去策划项目，从项目出发来搭建网络，一次次走访，一场场活动，不断完善。2016 年带领团队开展的项目《妈妈讲师团》获得坪山区社区品牌项目大赛一等奖，服务经验收录于《坪山区品牌项目案例集》。



开展驻校社工服务



开展社区项目服务

### 这一份责任，便是不竭动力

润宁晋升为深圳市初级督导是 2016 年底的事情，2017 年初开始统筹机构在坪山的 3 个党群服务中心工作。督导是一项综合素质要求极高的工作，润宁深知这一点，丝毫不敢懈怠，无论是参加行业的“新督导集训营”还是向机构资深督导请教，因督导的这份责任，润宁抓紧时间学习以尽快掌握督导的十八般武艺。服务中，一遍遍与社工团队探讨、反思服务，2017 年底深圳市党群服务中心评估中，润宁督导的团队获得了一个 A+、两个 A。现如今，经过三年的积累和沉淀，润宁在督导中逐渐形成了自己的风格和心得，因人而异、具体问题具体分析，是她督导中一以贯之的原则，督导中有启发、反思中有提炼、成长中有方向，对社工分层培养、组团学习，既是亦师亦友的陪伴，更是春风化雨的暖心支持。2019 年润宁团队有 4 名社工得到晋升，4 篇案例被评为“坪山区优秀案例”，6 篇文章发表于《坪山社工》季刊，督导的 4 个党群中心在年底区级评估中排名全区前四。



1. “党员便民活动日”主题活动



2. 社工原创节目“以人民为中心”

### 这一份成长，在于感恩前行

一路走来，有过踌躇满志、有过迷茫彷徨，遇到过瓶颈，2018年9月润宁开始就读华东理工大学非全日制社会工作专业研究生，开始在系统的研究生学术中充实自己的知识，以更广阔的视野反思本土化实践之路。一路走来，她心怀感恩，感恩社工生涯给予她的成长过程；社工之路，任重道远，润宁一直以她的认真践行着，做一个真实的社工，有苦有乐，有忧有喜，不驰于空想，不骛于虚声，踏实而真实地行走着。

（华东理工大学徐选国 供稿）

[返回目录](#)

# 人民日报点赞华东师范大学 MSW 毕业生朱丽娟

新冠肺炎疫情影响下，此季不同往季，如何顺利就业、施展所学？一些新领域、新业态成为年轻人发挥聪明才智、干事创业的舞台，他们主动转变就业观念，在变革的大潮中修炼十八般武艺，将创意变现，让梦想实现，闯出一片新天地。《人民日报》记者采访了华东师范大学社会发展学院社会工作系硕士研究生朱丽娟，她的就业故事或许会对奔波求职中的毕业生们有所启发。



“帮助困境儿童健康成长，是一份有价值的工作。”今年夏天即将毕业，华东师范大学社会发展学院社会工作系硕士研究生朱丽娟早早决定了职业方向。

在由上海普陀区妇联业务主管的上海乐扬红树林慈善公益中心实习了近半年，她由衷地爱上了做公益。她已签约这家公益慈善组织，全职负责困境儿童帮扶工作。选择社会组织为自己走出校园、融入社会的起点，并不是朱丽娟最初的想法。



“刚上大学那会儿我对社会工作这个专业认识还不深入，不了解这个领域的价值在哪里。”朱丽娟说，但后来的一次专业实习经历改变了自己的看法。当时，朱丽娟在上海的一家医院担任医疗社工，负责探访病房，为病人和家属做心理疏导，帮助他们对抗疾病。“在医院，生死别离几乎天天发生，我可以用专业知识帮助他们走出阴霾，拥抱新生活，这让我很有成就感，找到了自己的人生价值。”朱丽娟说，这份成就感，让她毫不犹豫地把社会工作作为自己求职的主要方向。

在完成毕业论文的撰写后，朱丽娟开始关注就业事宜，及时查看辅导员陆芳萍和导师何姗姗在班级群、师门群里陆续推送的就业相关信息。“有一次，导师在和往届毕业生杜晓灏学姐的沟通过程中得知她所在的单位上海乐扬红树林慈善公益中心正在招聘社工，可以学到很多东西，便推送到群里分享给我们，鼓励我们多去尝试尝试。我在看到的第一时间便投递了简历，并顺利通过了面试。”朱丽娟说。

社会组织提供的公益服务是公共服务的有益补充，其本身需要良好的社会动员和资源整合能力，要与社会各方面打交道，这给像朱丽娟这样的大学生提出了与在校学习完全不同的要求。

受疫情影响，春节前已经开展的困境儿童家访活动只能以电话和线上询问的形式进行。“一开始我按照拟定的流程一个个问，效果并不好。”朱丽娟说，在向资深同事和前辈请教后，她尝试与受访家庭有更多的交流和互动。

“聊得多了，家长和孩子也就愿意真心实意地和你说话。”朱丽娟说，一圈问下来，这些家庭的焦虑主要集中在网课。有的家庭没有平板电脑，长时间盯着手机看，孩子难以专心还伤眼睛；有的家里没法打印，打印试卷必须去打印店，不仅价格贵，还要长时间排队……

“这些事情都不大，但都是非常现实的问题。”朱丽娟和同事们迅速把这些问题归纳总结，中心积极筹集善款和物资，在普陀区相关部门和一些爱心人士及企业的帮助下，筹集来的打印机、平板电脑、复印纸、笔记本等被分别送到了 30 多个孩子手中。看到孩子们在自己的努力下得到了帮助，朱丽娟心里特别满足：“这让我想去帮助更多有困难的人。”

近年来，在民政部门登记注册的各类社会组织数量不断增长，公益慈善组织逐渐成为吸纳就业、服务社会的重要平台。但一些应届毕业生及家长认为社会组织工作并不是一份稳定的职业，即使一些社会学专业毕业的学生，在择业时也会对社会组织性质的单位望而却步。

对此，朱丽娟有自己的看法：“年轻人首次择业应该多从兴趣和学以致用角度考虑，多审视自己找准定位，选择一份能实现人生价值的工作，这样才能保持前进的动力。”朱丽娟说。

据了解，在华东师大社会发展学院，像朱丽娟同学这样以公益为业的毕业生其实并不在少数。“在这几年的就业工作中，我们意识到随着社会的发展，在实现国家治理现代化的过程中，必然需要日益广泛和多元的合作实践，像在这次疫情中，就需要更多专业社会工作的力量参与进来，因此我们认为从事社会组织的工作将是一个有很大发展前景的就业渠道，也是一件对社会极其有意义的事情。”辅导员陆芳萍介绍说，基于这样的认识，这几年学院的就业工作也一直在探索课程培养、实习和就业工作的联动机制，整合导师、实习基地、校友的资源，通过校内课程学习、校外实习、项目扶持、创业孵化等方式为社会输送了不少公益类就业创业的高层次人才。

“今年由于疫情影响，就业工作相对困难，我们通过联系实习基地、公益创业的校友，积极为毕业生挖掘就业资源，我们希望在将来会有越来越多像朱丽娟这样的同学在心中萌生公益种子，走上公益从业和创业的道路，为社会贡献专业的智慧和力量。”陆芳萍说。

根据单位的工作计划，朱丽娟正式入职后第一站将奔赴西藏，与当地教育局、中小学校以及西藏大学对接工作，组织志愿者为孩子们开展科普活动，弘扬钟扬种子精神，举办科学创意大赛。看着去年同事和孩子们开心、快乐的照片，朱丽娟已经在期待自己的这趟行程了。

（华东师范大学郭娟 供稿、来源：人民日报、华东师范大学官微）

[返回目录](#)

## 学术论坛

### 国际社区抗疫社会工作-志愿行动研讨会圆满落幕



2020年4月25日，以全球视野中国故事为主题的“国际社区抗疫社会工作-志愿行动研讨会”通过腾讯和小鹅通两个线上会议室胜利召开。社会工作学界和实务界近4000多人参会。此次会议由国际社区抗疫社会工作-志愿行动总协调人彭华民教授和国际社区抗疫多个团队联合发起。参加国际社区抗疫社会工作-志愿行动的南京大学国际课程团队、中韩国际社区抗疫行动的韩国大邱团队、重庆国际社区抗疫行动团队、上海陆家嘴国际社区抗疫行动团队、深圳南风国际社区抗疫团队、国际社区抗疫行动的督导无国界社工团队、中韩文化与心理救援督导、爱德基金会物资援助项目管理团队代表参会发言。会议得到中国社会工作教育协会、中国社会工作学会、中国社会学会社会福利专委会的大力支持。会议由南京大学社会学院MSW教育中心/社会工作与社会政策系承办，华东理工大学出版社协办。沈黎博士担任研讨会技术总协调人。

中国社会工作教育协会副会长陈树强教授和中国社会工作教育协会副会长、中国社会学会社会福利专委会理事长彭华民教授主持本次会议。本次会议旨在研讨国际社区抗疫社会工作-志愿者行动的发展，组建国际社区抗疫的中国团队，展示国际抗疫行动的中国元素，讲国

际社区抗疫的中国故事。与以往研讨会不同的是，本次会议的发言人全部参加了国际抗疫社会工作-志愿行动，积累了国际服务经验。本次研讨会突破多种限制，建立实务与学术直接对话机制。点评人中国社会科学院大学人文学院院长、中国社会工作学会副会长赵一红教授、中国社会学会社会福利专委会国际部负责人高春兰教授、华东理工大学社会与公共管理学院院长、青年长江学者何雪松教授、华中师范大学社会学院副院长、MSW 教指委委员郑广怀教授、复旦大学人文社科处处长、中国社会工作教育协会副会长顾东辉教授、浙江师范大学政法学院院长、IASSW 中国国家代表刘梦教授、中国人民大学社会工作系主任张会平教授、南京大学中美中心主任、青年长江学者陈云松等知名学者精彩点评为抗疫行动的中国故事画龙点睛，增加浓墨重彩的颜色。

北京大学社会学系社会工作专业主任、中国社会工作教育协会副会长兼秘书长马凤芝教授首先致辞。她热烈祝贺国际社区抗疫社会工作-志愿行动研讨会的召开。马凤芝教授基于国内外历史经验，深刻阐述了国际社区社会工作-志愿服务的重要意义，从全球治理的角度出发，强调健康-公共卫生社会工作在健康体系和治理领域中的重要作用，而国际社区社会工作-志愿服务通过实实在在的行动践行了以人为本的社会工作专业价值理念，践行了保障社会公平正义和人权的专业承诺，满足了留学生和华人社群、国际社区疫情中的多样化需求。马凤芝教授在对国际社会工作-志愿服务予以认可的同时，希望此间理念、故事、精神能够发出中国声音，传播中国智慧，打出专业品牌，国际影响广泛，并对列位在抗击疫情期间积极志愿服务的英豪表达诚挚的感谢和深厚的祝福。



（图为 马凤芝教授致辞发言）



（图为 彭华民教授发言）

研讨会分为两个阶段进行不同主题的发言。在第一阶段，来自南京大学社会工作与社会政策系、中国社会工作教育协会副会长，中国社会学会社会福利专委会理事长，国际社区抗疫社会工作-志愿行动总协调人彭华民教授和南京大学社会工作与社会政策系助理研究员李春

凯老师的“国际社区抗疫社会工作-志愿行动：理念、组织与实施”主题汇报奠定了良好开端。在汇报中，两位老师着重介绍国际社区抗疫社工-志愿行动的理念、任务、原则、知识和实务，并依实展示国际社区抗疫行动的组织框架、行动内容以及国际社区抗疫行动的创新意义。点评人中国社会科学学院大学人文学院院长、中国社会工作学会副会长赵一红教授从人与环境互动的干预角度出发，分析了国际社区抗疫行动的合法性问题，并指出社工国际志愿行动当在高站位，远视野，比较中寻找发力点。

青岛科技大学社会工作系副教授金英爱和韩国庆北大学社会福利学博士生喻传洋汇报主题为“以在韩华人福祉为导向的国际抗疫志愿服务精益化：韩国大邱社区经验”。两位老师详细描述了他们是如何通过精益化嵌入式行动方法，帮助身处韩国疫情最严重地区-大邱广域市的在韩华人共同度过抗疫时艰，并将其梳理为量化数据，整合为研究报告，向诸位展示了调理清晰的研究成果。点评人长春工业大学社会工作系教授高春兰老师依据志愿服务的满意服务对象福祉水平有正向促进作用这一实证调查结论，认可了国际抗疫志愿服务活动的显著成效，并对志愿者和组织者在今后如何进一步提升专业服务质量提出了更高目标。



（图为 金英爱副教授和喻传洋博士生联合发言）



（图为 谭湘颖讲师发言）

四川外国语大学法学与社会学院院长林移刚和四川外国语大学法学与社会学院谭湘颖讲师以重庆为例分享了疫情期间国际社区居民非理性情绪的社会工作干预。两位老师在汇报中与各位师生展示了国际社区的居民在疫情期间的非理性情绪的行为，探讨背后的原因并基于ABC理论讲述了主要的干预策略。点评人华中师范大学社会学院副院长郑广怀教授指出大家需要进一步思考如何保证平时常态化下的支持与重大危机事件下的支持或者疫情后的支持的联结性，以及我们应如何使各位社工感受到自己的付出是值得的。

深圳南风社会工作服务社总干事何珊珊以深圳南山为例分享了防范境外疫情输入与国际社区抗疫的社会工作实践。何珊珊老师所处的团队通过剖析返深外籍人士的需求，为其安排语言支持服务、官方权威及时信息咨询服务、物资便利购买服务以及志愿服务，创建了外籍

志愿者团队，并实现了线上+线下的服务模式。点评人华东理工大学社会与公共管理学院院长何雪松教授认可了深圳南山案例的有效性，并提出以下三点思考：一是价值观的思考，如何反歧视并尊重多样性；二是移民输出国向移民输入国转变的情况下，外事无小事，中国对外国人的服务和管理当遵循基本的政策、原则，即平等而不优待；三是社会工作教育需要增加对文化、族群多样性的重视，增加国际社会工作教育，开拓国际移民相关领域的研究。



（图为 何珊珊总干事发言）



（图为 张佳华秘书长发言）

在第二阶段，上海陆家嘴社区公益基金会秘书长张佳华汇报了“三社联动的国际化社区疫情防控行动：以上海浦东陆家嘴社区为例”，基于陆家嘴社区至今无确诊病例的事实，讲述他们是如何通过加入社区疫情防控工作、设立社区防疫守护专项基金、组建小语种志愿者工作组以及设立双线机制达成今日之成果。点评人复旦大学文科科研处处长顾东辉老师认可了上海陆家嘴“三社联动”的重要性，并指出在社会工作统筹志愿者、募集资源、组织队伍时如何将社工的特色体现充分，如何将社工的角色发挥充分，如何平等对待外籍人士。

无国界社工总监周甜分享了“跨文化国际社区抗疫线上志愿者督导：重大事件压力管理的应用”，从跨境（国际）服务的工作理念出发，以志愿者为服务对象，通过重大事件减压交流对志愿者的状态进行评估和跟进，让同样经历着危机的志愿者们可以稳定，减轻压力，维护其自然抗逆力。点评人浙江师范大学法政学院院长刘梦教授指出了该项目的三个特点，一是关注了一个易被忽视的群体，即服务的提供者，二是工作手法特别，开展了线上督导会；三是策略新颖，即重大事件压力管理策略（CISM）。三者结合，为大家提供了一个立体、系统，具有可推广性的服务范式。



（图为 周甜总监发言）



（图为 刘慧善博士发言）

延边大学心理健康教育与咨询中心总督导刘惠善博士讲述“文化差异与国际社区抗疫行动中的心理救援”，为大家详细分析了中韩文化背景下心理援助的着眼点和侧重点，概述了心理援助的有效因子与敏感性，并强调多方合作协同工作的重要性。点评人中国人民大学社会工作与政策系主任张会平教授根据刘惠善老师所分享有关心理援助的概念、技巧以及各种案例，提出应加强对文化敏感性的关注，加强对专业伦理的关注，加强对助人者自身关怀能力的关注。

爱德基金会副秘书长、物资援助管理小组总负责人何文老师分享了疫情防控中的物资援助和项目管理经验，介绍了爱德基金会参与募捐、捐赠等各类疫情防控工作以及其运作中对人力、物力等社会资源的优化配置和管理。点评人南京大学中美中心主任、社会学院教授陈云松肯定了爱德基金会精细化的管理模式，提倡在国际社区抗疫行动中对内要做“有温度的硬核”，对外要进行“无差别的善待”。



（图为 何文副秘书长的演讲展示）



（图为 关信平教授发言）

研讨发言结束后，南开大学教授、中国社会工作教育协会常务副会长关信平老师进行了总结。关信平教授提到在全球化时代，具有国际性的社会工作-志愿服务有着重要的意义。不可否认，在疫情期间医学是主力，但是也需要社会的参与和配合，社会工作国际性、

社会性、专业性的特点展示了其不可或缺的作用。而本次各位发言人所讲述的国际社区抗疫社会工作-志愿者行动可以说是一种明确的价值理念下的社会参与，且向其他国家展示了中国社工是什么样的。值此特殊时期，希望社会工作的国际志愿行动能够保持和扩大参与、加强交流，继续走向世界，继续向国际社工学习经验，并期待本次的成果能够著之成册，供大家借鉴、参考、学习和反思。

此次会议提供了系列国际抗疫中中国团队的抗疫案例，分享了中国抗疫经验。可以说是一面镜子，见证了中国社会工作走向世界的过程，也预示着中国社会工作兼具国际化与本土化的美好未来。不论今夕何夕，各位社会工作者当明白自己的价值与使命，秉承人道主义精神，传递大爱，打造品牌，并走向国际化舞台。

（南京大学 MSW 教育中心李春凯 供稿）

[返回目录](#)

## 疫情下社会工作的专业化发展： 上海市第五届 MSW 研究生学术论坛在上海大学成功举办

2020 年 6 月 19 日下午，上海市第五届社会工作 MSW 研究生学术论坛于腾讯会议平台成功举办，本次论坛的主题是“疫情下社会工作的专业化发展”。论坛由上海大学社会学院主办，上海大学社会学院社会工作系承办，研究生会协办，并由复旦大学、华东理工大学、华东师范大学、华东政法大学、上海师范大学、上海政法学院共同参与，论坛吸引了来自上海乃至全国高校近 300 名 MSW 研究生，相聚云端，共享学术盛宴。论坛由上海大学 2018 级 MSW 研究生李冠辰、2019 级 MSW 研究生洪方琳主持。





论坛开幕式上，上海大学社会学院副院长、社会工作系主任杨铿教授在致词中对上海各所高校师生的参与与支持表达了衷心感谢，同时，也对论坛举办的意义给与了高度肯定。

经过前期专家评审，论坛的学术报告由来自 7 所高校的 14 位研究生进行汇报。论文汇报节奏紧凑、精彩纷呈，内容涵盖自我效能、家庭复原力、校园欺凌等多个议题，从企业、家庭、青少年、医务等社会工作的多个层面展开深入讨论，呈现了一场社工实务、理论与方法的知识盛宴。



学生汇报



专家点评

复旦大学社会工作系主任赵芳，华东理工大学社会工作硕士教育中心主任梁昆，华东师范大学社会工作系副主任何姗姗，上海师范大学社会工作硕士教育中心主任沈黎、华东政法大学社会工作硕士教育中心主任井世洁，上海政法学院社会工作教研室主任时怡雯以及上海大学社会学院社会工作系副主任程明明出席并任评审专家。7 位评审专家点评细致，切中要点，他们一致肯定了参会论文的严谨规范，更提出了发挥知行合一的社工研究特色，从优秀走向卓越的殷切希冀。

在完成全部论文的讲演与专家评审后，本次论坛共选出一等奖两名、二等奖三名、三等奖四名以及优胜奖五名，并于线上进行颁奖仪式。

会议闭幕式上，上海大学社会学院社会工作系副主任程明明将上海市社会工作 MSW 学术论坛的旗帜交给第六届论坛举办方、来自上海师范大学的沈黎教授，并致闭幕总结。



云上师生合影

上海市社会工作 MSW 研究生学术论坛从 2016 年传承至今，离不开上海各所高校师生的努力与支持。此次论坛挑选出的优秀论文展现了目前上海 MSW 研究生较为可观的学术水平，这不仅是研究生自身对社会工作专业的学术追求，也是教师团队对较高的研究生教育培养目标的坚守，这也正是 MSW 研究生学术论坛不断传承的动力所在。本次论坛在疫情之下成功举办，上海 7 校师生跨越时空的阻隔，在云端相聚，共同推动了社会工作研究生的专业化培养。

（上海大学社会学院社会工作系 供稿）

[返回目录](#)

## 讲座分享

### 北京大学王思斌教授做客中国社会科学院大学文法学院 社会工作教育中心学术讲座

为了拓宽社会工作学生知识面，了解专业领域最新动态与发展，中国社会科学院大学文法学院社会工作教育中心于 2020 年 5 月 22 日举办了“社会工作与社会治理共同体建设”线上讲座。

讲座邀请了北京大学社会学系教授、中国社会工作教育协会荣誉会长、中国社会工作学会会长王思斌教授主讲，由文法学院院长赵一红教授主持。讲座期间，腾讯会议平台在线人数达到上限 300 人，同时由中央电视台 CCTV12 社会与法平台全程直播，引起热烈反响。



#### 王思斌教授开展讲座

王思斌教授从改革开放以来我国经济社会取得重大发展的背景入手，分析了社会转型和深化改革面临的机遇与挑战。指出加强和创新社会治理是我们时代的任务，也是现代国家治理体系和治理能力现代化的必然要求。随后，王思斌教授通过梳理“共同体”的概念，论证了社会治理共同体与基层社会治理的关系，指出加强基层社会治理的意义和任务。最后，王思斌教授分析了社会工作在建设社会治理共同体中的地位和作用。王教授结合新冠肺炎防疫，对社会工作在建构社会治理共同体的着重点进行阐述和分析，指出社会工作面对重大公

共危机事件，要有专业情怀和专业理性，并形成实践理性。在政府政策指引下，通过跨专业合作，发挥社会工作专业优势，促进后疫情时期社会问题的解决，实现有效的社会治理。同时指出专业社会工作与本土社会工作的协作，有利于公共危机的解决和治理，有利于我国社会工作的发展。随后的提问环节中，王思斌教授与同学们进行了深入地交流探讨，耐心地回答了大家的问题。

赵一红教授对讲座进行了总结发言，强调我国社会治理共同体是从基层社区建设开始的，我国抗疫成功极大地依托了社区的力量，这充分展示了我国的治理体系与治理能力。在讲座中，王思斌教授详细论述了社会工作在参与社会治理的过程中能做什么、应该怎么做，使同学们对社会工作专业的发展产生了进一步思考。

（中国社会科学院大学周芷晴 供稿）

[返回目录](#)

## 中国社会科学院大学政法学院社会工作教育中心 邀请北京急救中心副主任王勇开展线上讲座

2020年6月10日，中国社会科学院大学政法学院社会工作教育中心邀请北京急救中心副主任、首都医科大学附属北京世纪坛医院主任医师王勇副教授为全体社会工作学生在线开设学术讲座，政法学院院长赵一红教授主持。讲座以“院前志愿服务与医务社工实例”为主题，引起了全校学生的听课兴趣，在线多达百余人。



王勇副教授的讲座包括医务社工在综合医院的融合与期待、院前志愿服务两部分。在第一部分中，王勇老师从医务社工的历史、现状与未来三部分展开论述。虽然医务社会工作起源于西方，但北京世纪坛医院很早便开始了对这一领域的探索。医院在前期探索中发现，有社工介入的研究组其被投诉率、医患纠纷频率远远低于没有社工介入的对照组。王老师通过照片展示了 2018 级社会工作硕士在北京世纪坛医院的实习情况和工作内容，使听众更加直观地感受到医务社工在人文关怀层面发挥的作用。王老师表示，全院上下都非常重视和支持医务社工的介入。在医务社工介入方面，医务处直管提升服务、专业化培训是前提，服务梯队层级管理是有序保障。随后，王老师就医务社工融入问题进行了解释和论述，阐释了医务社工在门诊患者、住院患者和出院患者的服务中能做什么、应做什么。最后王老师提出了对医务社工的期待，即为患者而服务，围绕安全目标去做，提升服务质量。



在讲座的第二部分中，王勇老师从院前志愿服务的发展历史、组织架构、重点服务内容和取得的成效四方面展开论述。他指出我国的传统文化以及法律实施为急救服务提供了文化基础和法律保障，但服务并不是一成不变的，要根据实际情况灵活变通。王老师中肯评价了目前 120 急救中心的志愿服务，并提出“增加志愿者评优机制、申请专门志愿者服务保障金、推动社会对急救志愿者的定向优惠”等建议来推动院前志愿服务的发展。社工学生积极与王老师在线互动，就医务社工的伦理、精神卫生以及医务社工的服务定位问题与王老师做了深入探讨，进一步加深了对医务社工的认识。

赵一红院长对北京世纪坛医院积极推动医务社工的发展做了高度评价，并指出在明确医务社工角色方面，北京世纪坛医院定位准确，这也为社工学生下一步实习指明了定位和方向。

医务社工是社工服务领域中专业性要求较高的领域，医务社工本身应不断学习专业理论，提升专业服务本领，在医院和精神卫生等健康照顾领域站住脚，绽放自己的光芒。

（中国社会科学院大学周芷晴 供稿）

[返回目录](#)

## 中国社会科学院大学政法学院社会工作教育中心邀请 北京中医医院院长刘清泉教授开展线上讲座

2020 年 6 月 5 日，中国社会科学院大学政法学院社会工作教育中心邀请了首都医科大学附属北京中医医院院长刘清泉教授，在线开展了“中医抗疫经验之思考”学术讲座。讲座由政法学院院长赵一红教授主持，由央视频社会与法平台全程直播。



刘清泉院长从新冠疫情的发生与发展背景入手，指出此次疫情是新中国成立以来发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件，中医的参与力度和难度是前所未有的。在抗击疫情的过程中，我国逐渐形成了以中医药为特色、中西医结合救治患者的系统方案，并实现了中医药服务覆盖预防、治疗和康复全过程。随后，刘清泉院长对抗疫历程进行了回顾，介绍了疫情防控的成功经验，并由此对我国的政治优势、体制优势以及人民群众团结合作的优良品质展开论述。刘院长通过分享年轻一代在抗击疫情中的优异表现以及爱国情怀和风采，帮助青年学子树立起对中国未来发展的坚定信心。最后，刘清泉院长通过对中医抗疫经验的思考，分析抗疫过程中的得与失、中医的优势与劣势，以及

未来如何在几千年传承中不断总结和发展中国传统医学与运用现代科学技术的西医科学相融合，更好地呈现中国医学的优势和特点，更好地保障民众的生命健康，都做出了积极展望。

提问环节中，同学们针对医务工作人员心理状态调适、医务社工介入困境、医务社工与中医文化有机结合等提出问题，刘清泉院长一一给予了详细解答。

最后，赵一红教授对刘清泉院长的精彩讲座表示诚挚感谢，指出刘院长通过对中医抗疫经验的思考，对今后中医的发展提出了积极展望和设想。这次讲座使同学们不仅加深了对新冠肺炎疫情与中医文化的了解，同时也对医务社会工作的发展产生了更深入的思考。

（中国社会科学院大学周芷晴 供稿）

[返回目录](#)

## 华东师范大学社工系组织沪江名家讲坛等数场讲座

把杜威拉回来：实用主义与社会工作专业实践的契合性。4月24日晚上，由华东师范大学社会工作系主办的沪江名家讲坛第七讲与大家云端相聚。讲座借助腾讯会议网络平台，采用线上分享的形式，中央民族大学民族学与社会学学院社会工作硕士教育中心主任郭伟和教授为大家带来了一场《实用主义与社会工作专业实践的契合性》的主题讲座，社会发展学院院长文军教授和社会工作系主任安秋玲副教授出席并参与了交流，讲座在社会工作系副主任何姗姗副教授的主持下有序进行。

分享一开始，郭教授提出了社会工作专业实践和职业效能的二元分裂张力这一观点，将社会工作实务理论的核心问题概括为双重矛盾，即为了解决其个人与环境的二元视角，采用了一个保守而又不具有实践性的生态系统分析框架，结果具体实践仍然是行为主义保守的治疗策略和增权、社会倡导等进步策略之间的分裂；本来希望通过实证主义的证据研究来提高专业效能，但是却导致更加严重的行为主义偏颇，陷入福柯所说的知识/权力体制，引发诠释主义的批判反思。对于能否寻找新的理论框架，来解决社会工作专业本体论和认识论两个层面的矛盾呢？郭教授表示最近几年一直在阅读和借鉴实践理论试图解决这个基本理论问题，此次讲座主要就“杜威哲学和教育思想的研究，及其对社会工作专业实践和专业效能的契合性关系”进行汇报分享。

接着，郭教授进一步对杜威哲学教育思想和社会工作专业的契合性进行阐释。关于杜威的哲学教育思想，郭教授也为大家进行了概述和澄清，郭教授强调要理解杜威的实验教育思

想，就要进入他的哲学思路，在杜威的《我们如何思维》一书里，杜威进一步结合他的实用主义行动哲学对推理方法进行了系统阐述。完整的思维行动过程既需要归纳逻辑、也需要演绎逻辑，是一种双向运动：“从一些既定的局部性和凌乱的资讯，联想到综合的（或包含的）整体情况；再从这一整体（一定的内涵、外延的意义，一种看法）回过来思索那些具体的事实，是它们互相连接，而且与留心联想到的事实相连接。就此，郭教授认为杜威的教育和哲学思想与社会工作专业实践是高度一致的。社会工作作为一个助人专业，就是通过助人过程达到当事人的成长改变，增强其运用所学的知识去解决新的问题的能力。

接下来，郭教授继续围绕杜威哲学思想影响当代的社会工作专业教育的路线进行分析。虽然经历二战，杜威的哲学教育学一度受到冷落，但由芝加哥大学社会服务行政学院海伦·H·珀尔曼（Helen Harris Perlman）开创的社会工作的问题解决流派，直接受到杜威的实用主义哲学的启发而大受欢迎。郭教授还特别提到了在专业教育领域复兴杜威的实用主义传统的学者唐纳德·A·舍恩，如果说杜威的实用主义实验教育是试图针对经验进行改造和挑战，借以促进学生的生长和改变，那么舍恩则是基于人们的行动中的内隐知识（tacit knowing）的反思，来促进专业知识的积累和专业效能的提高。舍恩提出的框架实验作为一种新的行动反思模式，对整个 20 世纪 80 年代以后的专业教育都产生了巨大的影响，有助于振兴专业知识和专业能力在社会的地位和信心。郭教授认为一个好的职业教育，是能够达到举一反三的能力，围绕某一特定情境将时政知识、情景过程性知识和推论过程性知识进行整合，也正是职业教育的核心内容。尽管有多种声音，但学界都承认专业实践和专业能力不再是简单的机械套用科技理性知识，而是一种符合多种知识的处境化整合和运用，以达到举一反三的专业能力。

紧接着，郭教授还就“到底是实证主义、还是实用主义？”展开讨论。再次讨论了实证主义科学实验研究和实用主义的经验/实验反思策略之间的关系。在 20 世纪 80 年代舍恩采用复兴杜威的实用主义哲学传统通过反思行动策略来试图拯救专业危机的时候，实证主义实验研究也获得了巨大的发展，提出了证据为本的实践模式来试图拯救专业危机。实证主义和实用主义之间的争论，核心不是逻辑问题，而是对研究和实践的关系问题进行争论。实用主义哲学关注的是把日常的专业实践活动当成一种开放的持续的实验，以消除那种因为重复而逐渐内隐的自然化和自动化的反应机制。

之后，关于“专业能力教育能否终结前面这个争论？”，郭教授结合专业能力不同流派的争论告诉我们，专业能力为本的职业教育仍然无法绕过杜威所提出的科学研究和实践活动的关系问题，社会工作作为一个开放的社会实践的专业，其专业能力和专业效能是无法简化



成一系列的的职业活动和专业技术，然后根据其活动成就指标来衡量其职业能力的。能否避免社会工作职业能力变成一种行为主义的熟练技术，或者一种知识搬运工，其实背后仍然是杜威所提出来的实证主义认识论与实用主义认识论的关系问题。

最后，郭教授就此次分享内容做出了一个权益性结论：以实用主义为专业实践的通用基础，整合实证主义专业知识和实践智慧，提倡有意识地用杜威的实用主义哲学教育理论取代社会工作的生态系统理论。把杜威倡导的实用主义哲学拉回来取代生态系统理论，用一种整体情景分析，既可以整合个体和环境的双重视角，也可以整合各种知识类型，以此解决社会工作专业的基础理论框架，并可以提升专业效能最终促进未来中国的本土社会工作实践。

在随后的交流点评环节，安秋玲副教授称赞了郭教授扎实的理论功底和很多开阔的研究视野，表示收获颇丰，并结合自己对实用主义哲学的理解与郭教授进行探讨和交流，强调社会工作实践的重要性的同时，还指出看似很抽象的理论，其实离我们很近，深入反思可能就是一个哲学观念的指导，不断反思才能感受到实践背后的理论指导，鼓励同学们不要忽略理论的学习。对此，郭教授也给出了积极的回应。文教授也进一步赞誉了郭教授在社会工作研究中是非常具有代表性的社会工作学者，还就社会工作专业硕士的教育情况进行交流，也特别希望能够继续和郭教授就基础理论进行探讨，对郭教授表示衷心的感谢。在讲座结束之际，郭教授也为同学们的疑问慷慨解答，结合同学们的疑问也再次对讲座中的部分内容进行澄清和明晰。最后，何姗姗副教授总结并再次向郭教授的分享表示感谢，同学们也纷纷在评论区留言向老师们表示感谢。至此，本场讲座圆满落幕。

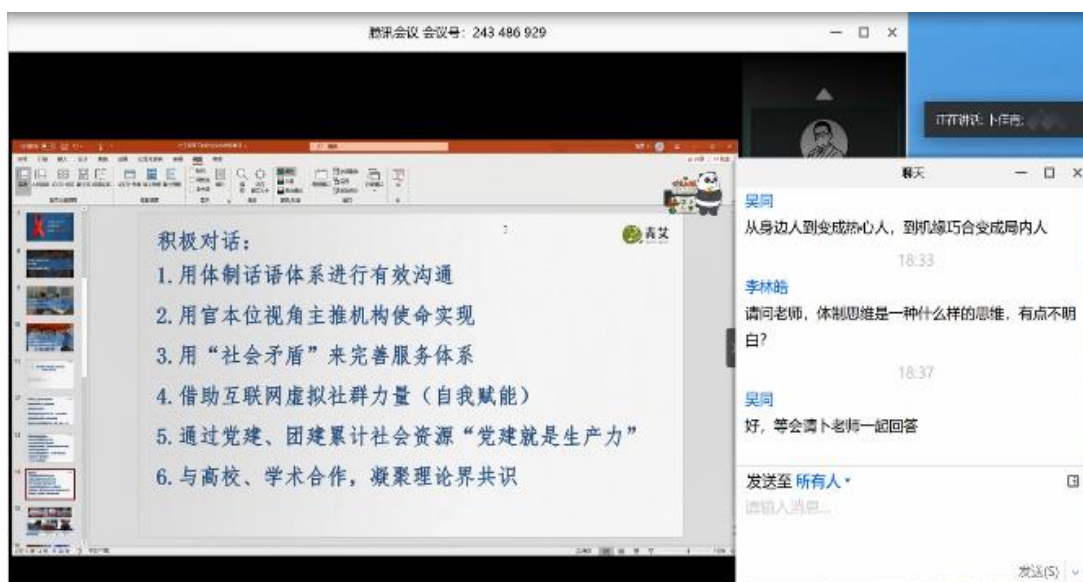
虽受疫情影响，我们无法坐在教室内聆听大师的学术思想，但云端相聚也丝毫不减大家的学习热情，从分享到交流答疑都深切感受到了老师同学们在这场学术交流中的思想碰撞，受益匪浅且意犹未尽。

社工视角下的社会组织发展路径：以上海青艾为例。2020年5月14日晚6点，通过腾讯视频会议的方式，《社会组织与政府治理》课程特别讲座开讲。本次主讲人是上海青艾健康促进中心的卜佳青老师。卜老师是香港理工大学社会服务管理硕士，上海青艾健康促进中心总干事，曾荣获第五届全国道德模范提名奖、上海市五一劳动奖章个人等称号。讲座由吴同老师主持。整场讲座历时2个多小时，期间互动不断，氛围良好。

讲座伊始，吴同老师对卜佳青老师参与课程讲座表示欢迎和感谢，并介绍了卜佳青老师的个人经历与本次讲座的主题。整个讲座主要介绍了上海青艾健康促进中心的发展路径、社会组织与政府间的互动以及社会组织如何突破重围继续发展。

卜佳青老师首先对上海青艾健康促进中心进行了简单介绍，其机构使命是让没有感染的青年人懂得自我保护，让已经感染的青年人提高生活质量。卜老师提出社会组织发展前期主要是创始人格局决定组织定位，而发展中期是团队格局影响组织命运。随后，卜老师对机构的整体发展路径进行了介绍，他强调机构的成立得益于天时地利人和，但其实也离不开卜老师对该领域高度的敏感性，他从事这个行业是一个从身边人到热心人，机缘巧合下变成局内人的一个过程。

紧接着，卜老师针对机构的成立历程进行了详细介绍，强调社会组织与政府的合作模式应该建立在优势视角下，是一种积极而非激进的模式。特别的，卜老师提出用“积极对话”助推机构发展，如借用体制话语体系进行有效沟通，减少沟通成本；借用互联网虚拟社群力量进行自我赋能等。



随后，卜老师用机构的具体项目生动形象地阐释了社会组织与政府间的互动过程，但其强调不论何时，他都是主张“使命优先”，即不会因为各种原因而放弃青年防艾工作在机构中的内容占比。而同学们也就机构的管理模式、机构发展困境与未来方向等内容展开提问，卜老师一一作了回应。

讲座最后，吴同老师再次向卜佳青老师的精彩演讲表示感谢，本次线上讲座圆满结束。

（华东师范大学龚晓倩、龚琳洁 供稿）

[返回目录](#)

## 实习与实践

### 深圳大学法学院社会工作专业参与脱贫攻坚 实习实训基地揭牌仪式在凤山县举行

为贯彻落实民政部、财政部、国务院扶贫办《关于支持社会工作专业力量参与脱贫攻坚的指导意见》中提出的“实施社会工作教育对口扶贫计划”要求，2019年11月22日上午，深圳大学法学院与凤山县共建的“社会工作教育参与脱贫攻坚实习实训基地”揭牌仪式在凤山县就业促进服务中心举行。凤山县委常委、副县长郭汉辉同志，凤山县人力资源和社会保障局副局长陈桂艳同志，深圳大学法学院副院长徐道稳教授，深圳大学法学院社会工作硕士教育中心负责人李晓凤教授，深圳市新现代社工服务中心副总干事赵陶代表及扶贫驻点社工出席仪式。



揭牌仪式后，深圳大学法学院一行与服务中心社工就教育扶贫和促进就业展开座谈交流，服务中心项目主任张志飞女士从服务平台、服务内容、服务方式、服务成效等方面介绍了就业促进服务中心的基本情况。徐道稳教授简要介绍了深圳大学社会工作专业硕士点的发展现状，希望以服务中心为平台，以实习基地为抓手，更好地发挥社会工作专业在人才培

养、科学研究和社会服务方面的功能，进一步提高社会工作硕士培养质量，为师生孵化高质量的科研成果。



随后，与会者共同参观了深圳市龙华区政府对口支援凤山县脱贫攻坚的服务项目点，包括凤山县老乡家园就业服务中心、龙凤聚善空间（慈善超市）、龙凤聚善食堂、龙凤就业培训车间。通过参观，李晓凤教授对已在凤山县就业促进服务中心实习 3 个多月的社工研究生展开了专业督导，希望能够持守实习实训基地“立足乡村，城乡互动，多元参与，促进发展”的理念，运用专业知识持续参与凤山县的扶贫及乡村振兴工作。

最后，与会的各位领导纷纷表示对此次合作的重视，亦将保持长期密切交流，希望项目团队积极探索工作方向，摸清凤山县各贫困村村民就业需求，丰富岗位信息资源，完善招聘方式，为群众提供更多优质岗位，助力凤山县脱贫攻坚，同时为社会工作培养高质量硕士专业人才、推动社会工作繁荣发展不断努力。

（深圳大学 供稿）

[返回目录](#)

## 北京工业大学成功举办线上社会工作专业硕士灵活实习启动会

受新冠肺炎疫情影响，社会工作硕士（MSW）的专业实习无法像往常一样在线下正常开展。为了顺利推进学生培养，确保培养质量，北京工业大学文法学部社会工作教育中心在 2020 年 6 月 18-19 日，在线分别面向 2019 级社会工作专业硕士及其指导教师召开专业实习启动与说明会，专门安排和布置专业实习工作。有 50 多名师生参加了启动会。

在会上，文法学部社会工作教育中心主任杨荣指出，疫情给社会工作研究生实务教学与专业训练带来很大的冲击，很多机构的线下服务项目被迫中止，同学无法返校参加统一进行的专业实习。面对这种困难局面，杨荣主任强调，要坚持教育教学质量要求不降低，转变实习观念，同学们依托自身条件，在居住地积极进机构，下社区，做服务，提水平，实习多样化的、菜单式的灵活实习方式。在实习过程中，要强化指导教师在学生实习中的督导和管理责任，高标准严要求得完成各项实习任务。同时，通过师生努力，灵活推进，提供实习质量，进而会社会工作硕士毕业论文选题和写作打下坚实基础。

为推动专业实习灵活有序有效进行，文法学部社会工作教育中心根据教育部 2020 年 1 月 31 日《关于加强新型冠状病毒肺炎疫情防控期间学生实习实训管理工作的通知》精神和全国社会工作专业学位教育教学指导委员会《关于疫情期间社会工作硕士（MSW）灵活开展专业实习的指导意见》要求，专门制定《关于疫情期间社会工作硕士（MSW）灵活开展专业实习的实施办法》，明确 7 种具体的专业实习方式，实习质量保障措施，以及考察考核要求等具体规范标准，要求同学们依托居住地的社工机构、社区组织，或者依托导师相关科研项目，开展专业实习。

启动会上，针对同学和导师们的问题，社会工作教育中心相关人员一一作了解释和说明。最后，会议发出倡议，要将专业实习要与毕业论文写作统筹联系起来。社会工作硕士要在灵活实习中多思考、多实践，实现“在实践中出真知”。根据指导教师的要求和建议，在实习中寻找论文写作灵感与选题，为 2020 年下半年毕业论文开题做好实践和理论准备，从而将论文写在田野，写在实习中，写在祖国大地上。

（北京工业大学文法学部社会工作教育中心张雨薇、韩秀记 供稿）

[返回目录](#)

## 华东理工大学社会工作助力脱贫攻坚和乡村振兴见成效

2019 年 10 月 5 日晚上，寻甸县塘子街道钟灵社区小海新村的活动室里，华理社工专业的 3 名研究生王寒温、程雪华、魏玺昊和 40 位苗族村民办起了“献礼祖国 70 周年”国庆联欢会。这场学生与村民们自导自演的联欢会，既有苗汉双语合唱《我和我的祖国》，也有根据苗族故事改编的话剧。开心的村民们还把联欢会的视频发布到了快手上。

这是华理社会学院在易地扶贫搬迁安置点实施的“新村·新民”计划，是学院社会学学科在学校定点扶贫云南省寻甸县行动中的一个小小剪影。



图为曹锦清教授带队赴云南寻甸县调研



图为何雪松院长与寻甸县人民政府签订合作协议

### 田野调查为乡村振兴问诊把脉

农村研究是华理社会学的重要传统，而田野调查是农村研究的必修课。自从学校定点扶贫云南省寻甸县以来，社会学院充分发挥社会学学科的专业优势，先后多次组织专业力量前往寻甸县开展田野调查，为帮扶项目的设计和实施摸底。聚焦美丽乡村建设，师生们非常希望用专业知识帮助寻甸打造具有地域特色的乡村文化，推进乡风文明建设，为乡村振兴铸魂。

2018 年 7 月，社会学院与寻甸县委县政府签订了合作框架协议，社会学院社会建设与乡村振兴研究基地揭牌。2019 年 7 月，学校在寻甸县召开了定点帮扶寻甸县乡村振兴研讨会，寻甸回族彝族自治县乡村振兴战略智库中心揭牌，学院 10 位教师成为智库的专家。

宜居农房集中安置点怎么建设？红色资源扶贫项目如何运行？易地扶贫搬迁后续发展如何推进？产业扶贫的情况怎么样？……自 2017 年开始，围绕脱贫攻坚和乡村振兴的种种问题，曹锦清教授、何雪松教授等多次带队到寻甸开展实地调研，为寻甸的脱贫攻坚和乡村振兴梳理思路与行动框架。曹锦清教授还为寻甸的主要干部作了题为“从精准扶贫到乡村振兴”的专题讲座。

河口镇的双龙村行政村、鸡街镇的大海噶自然村……师生们走进村民家中，围着火盆唠家常，走到田间地头，看着庄稼聊收成，踏上讲台，给小学生上课。通过实地调研，他们梳理出当地的需求：一是不断强化政策供给，实现脱贫攻坚与乡村振兴的有机衔接；二是满足村民日益增长的文化生活需求，积极回应“精神贫困”的问题；三是立足当地的资源禀赋，走高原特色农业发展之路。

针对这些需求，专家们提出了专业的政策建议。部分建议被 2020 年寻甸县两会的政府工作报告采纳。



图为专家组与寻甸基层干部进行座谈交流

### 精准服务给美丽乡村输血造血

“作为一个苗族人，我觉得很有必要了解我们民族的文化。这样，除了苗语，我还有很多可以证明自己是苗族人的东西。”小张是一个活泼开朗的六年级男生。他和村里很多孩子一样，会说苗语，但不会写苗文。在小海新村的“小海学堂”，他听了苗族故事，看了苗族文化的视频，发出了这样的感慨。

精准扶贫示范点小海新村是纯苗族村。因为原来居住的山后村是地质灾害隐患点，2017 年通过易地扶贫搬迁项目迁到了新址。村里建了 33 套安居房，共有 117 名居民。



### 社会工作专业研究生开展苗族文化传承活动、及针对儿童开展爱国主义教育活动

2019 年，社会学院的“振兴小组”在小海新村开展了“新村·新民”乡村振兴服务计划。其中一项主要内容就是开展社工干预行动，让易地搬迁的村民们尽快适应新村的生活，实现搬得出、稳得住的目标。

家里几口人？孩子上学吗？医保能报销多少比例？和在外打工的亲人多久能聚一次？有了困难会找谁？村长怎么选的？

社会学院的本科生、研究生们租村民的房子建起工作室——小海新村华理社工小站。摸清村里基本情况后，学生们行动起来——给村里编印村史，组建村民互助小组、环保小组，举办国庆联欢会、七夕暨立秋节游园会，组织妇女们跳广场舞，为孩子们辅导功课，建起“小海学堂”，讲述苗族故事，教唱歌和广播体操，还领着他们学习苗绣。

除了小海新村，“振兴小组”还在双龙村开展了社工服务，已累计服务 1900 多人次。

发起于 2018 年 3 月的公益项目“醒狮行动”意在以人才振兴助力乡村振兴，用灵活生动的趣味课程激发青少年个人发展的内生动力。目前，该项目已经发起 6 场为期 20 天以上的青少年公益夏令营，开展常态化培育 1200 课时，覆盖青少年 6000 余人次。项目因此获得了第五届“互联网+”全国大学生创新创业大赛上海赛区金奖、2018 年“知行杯”上海市大学生社会实践项目大赛特等奖等荣誉。

实现乡村振兴、建设美丽乡村，最重要的力量是村民自己，社会工作服务的目的是帮助村民们提升“造血”能力。“在扶贫的过程中，我们要看到贫困人口自身的资源和潜力。社工通过有针对性地开展各类服务，能够唤醒贫困人口的主体意识，增强他们的自信心和凝聚



力，从而为美好家园建设提供内生动力。与疾风骤雨式的物质帮扶相比，专业的社会工作服务需要‘慢工出细活’，久久为功，但它解决的是人发展的根本性问题。”社会学院教师马流辉表示。

未来，以“国情、实证、介入”为办学宗旨的社会学院，将继续发挥社会学学科的专业优势，瞄准脱贫攻坚和乡村振兴的重点领域，主动对接国家重大需求，为全面建成小康社会和建设社会主义现代化强国贡献智慧和力量。

（华东理工大学徐选国 供稿）

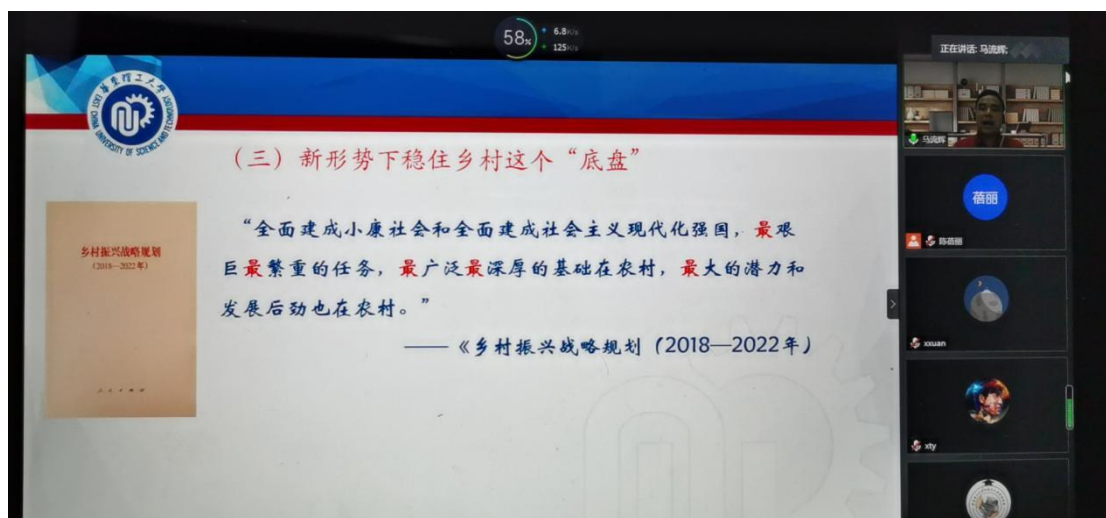
[返回目录](#)

## 华东理工大学社会工作系 2020 年专业实习动员会 暨云南寻甸实习交流会顺利举行

2020 年 6 月 18 日下午，华东理工大学社会工作系通过腾讯会议举行了“脱贫攻坚，华理在行动；践行专业，寻甸会有我”2020 年社会工作专业实习动员会暨 2019 年寻甸实习交流会，100 多名学生参加了本次会议。

自 2018 年 7 月以来，华东理工大学社会与公共管理学院与寻甸县政府签订了合作框架协议，学院社会建设与乡村振兴研究基地在寻甸县揭牌。两年来，社会工作系教师，本、硕、博学生组成的团队在学校定点扶贫单位云南省寻甸县推进助力寻甸社会建设与乡村振兴工程。十多位学生在寻甸县双龙村、小海村开展面向青少年、儿童、妇女以及老年人的人群服务，同时为异地搬迁扶贫村落提供支持性服务。期间曹锦清教授、徐永祥教授、何雪松教授等教师多次赴实地进行调研和指导工作，积极为寻甸县脱贫攻坚和乡村振兴建言献策。

在实习交流会上，学院专业学位中心副主任刘艳霞博士对学生两年来在寻甸双龙村、小海村的服务情况进行了回顾，强调寻甸实习对于提升学生实务和研究能力的重要意义。马流辉副教授做了“社会学学科介入乡村振兴：方向与路径”的主题讲座，主要从乡村发展现状，社会学在乡村发展调研中的做法，以及社会工作干预等三个方面进行讲解。19 级 MSW 方韵秋同学和 16 级社会工作本科王寒温同学分别就双龙村和小海村的实习体验进行了分享，她们表示，寻甸实习体验丰富、专业成长迅速，是难能可贵的人生体验。



图为马流辉副教授为同学们进行主题分享

最后，曾驻寻甸援建干部储琰老师对寻甸的扶贫攻坚工作进行了简要介绍，并对接下来在寻甸的专业实习提出了系统化思考 and 专业化推进的建议。

两年来，寻甸的专业实习在寻甸“扶智、扶贫”工作中发挥着积极作用，同时也培养了学生的实务和科研能力。学生依托寻甸实践开展的“醒狮行动”获得第五届“互联网+”全国大学生创新、创业大赛上海赛区金奖。18级MSW魏玺昊同学基于在寻甸小海村的专业实习，完成了《从强介入到再融合：少数民族地区社会工作的行动逻辑——以苗族村落文化传承项目为例》的论文，并获得上海市第五届社会工作MSW研究生学术论坛中获得一等奖，前后2届参与实习的本科同学基于实习实践所撰写的毕业论文，都有获得本科优秀毕业论文。

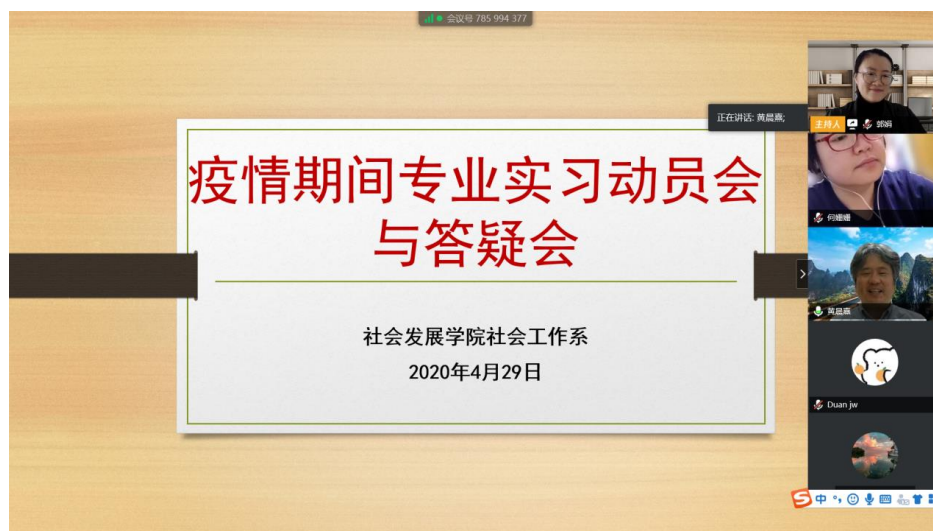
未来，同学们还可以从寻甸学到更多、成长更多。

（华东理工大学陈蓓丽、聂华萱 供稿）

[返回目录](#)

## 疫情防控期间华东师范大学社会工作专业实习系列工作有序开展

疫情防控期间社会工作专业实习系列准备会议举行。受新冠肺炎疫情的影响，目前社会工作专业学生无法到校进行线下的机构实习。为确保学生培养质量，在全国社会工作专业学位教育教学指导委员会和学校管理部门的指导下，结合疫情防控的实际情况，华东师范大学社会工作系采取灵活创新的方式开展本科生和硕士研究生的专业实习工作，目前已开展系列线上会议，正式组织疫情防控期间社会工作专业实习。该项工作由副院长兼 MSW 中心主任黄晨熹教授、副院长赵晔琴副教授，系主任安秋玲副教授，副系主任何姗姗副教授和吴同副教授，以及 MSW 中心副主任、专业实习督导郭娟老师组成的工作小组负责推进（以下简称工作小组），社会工作系全体教师参与。



4月23日，工作小组召开专门会议通过了《疫情防控期间华东师范大学社会工作专业实习方案》，在充分考虑学生安全、专业培养需要以及服务社会的原则下，规定实习形式由线上和线下两种方式进行，线上可以选择本系实习基地提供的线上实习机会，或自行联系可提供实习机会的专业实习机构，线下则可以在居住地附近联系符合专业实习要求的单位或机构开展就地实习。有学生疫情期间参与志愿服务的，经认定，服务时间可以算作一部分实习时间。工作小组鼓励学生继续发挥专业特长，参与疫情防控期间的社区治理、家庭服务以及有特殊困难群体的服务。

为了保证实习质量，要求学生自行联系的线上或线下机构需由工作小组进行专业认定，同时，严格要求学生按照程序进行，填写实习手册，实习结束后接受统一考核。社会工作系

为每一位学生配备学校督导，并定期开展线上集体督导。对伦理规范有专业要求，并做好安全教育，为学生购买实习期间保险。

4月26日，工作小组向即将参加专业实习的本硕学生发布了相关通知，并了解学生疑问和困难，之后第一时间开展会议讨论，回复学生相关问题。

4月29日，工作小组组织全体学生通过腾讯会议进行疫情期间专业实习动员和答疑会。黄晨熹教授做动员讲话，转达了国家教指委、学校、学院和学系几级部门对专业实习工作的要求和安排，同时，从专业上为学生指出可行的方向。接下来，学生们就专业实习时间的认定、专业实习的任务以及专业实习的保障等几个方面展开提问，参会老师进行了详细回应与辅导。通知发出四天以来，所有学生都明确了专业实习的方向，有三分之一的学生已经确定了实习机构。

根据疫情的变化，二月初，院系根据上级通知，向学生和机构督导发布了当前不开展专业实习的通知，并向学生推荐了社会工作专业实习的相关文献资料，帮助学生做好知识方面的准备。三月上旬，社会工作系开始联系实习基地，帮助毕业班学生整合就业资源，推进人才的对口输送。三月中旬，社会工作系开始对学生进行线上实习的预调研，了解学生线上实习的需求和困难，并向实习基地开展线上实习机会和需求的调查，为后续工作做准备。四月下旬，成立工作小组，形成专门的方案，正式开始组织疫情防控期间的专业实习。期间，院系还参加了教务处和设备处等部门组织的有关专业实习质量提升和专业实验室建设相关会议，紧抓实务教学质量提升工作不松懈。

接下来，工作小组和全体教师在保证学生身心安全的基础上，将积极落实人才培养和社会服务的宗旨，密切关注学生实习过程和实习质量，在发挥所有师生的主动性基础上，做好托底工作，做好过程督导，保证实习工作有序进行。

“云团督导”第一季第二季顺利开展。6月1日晚7点及6月15日晚7点，社会工作系疫情防控期间专业实习第一次和第二次在线团体督导通过腾讯会议举行。两次“云团督导”分别由社会工作系主任安秋玲副教授和社会工作系赵鑫老师担任主要督导，MSW中心副主任、专业实习督导郭娟老师、社会工作系博士后何威老师及本系正在进行专业实习的本硕学生五十余人参会。

疫情给我们的生活带来了挑战，但也丰富了社会工作实习督导会的形式，创造了更多可能性。两次线上督导不仅对同学们的疑惑进行了解答，也给在开题和实习状态中焦虑的同学

们送来了一针安慰剂，相信同学们可以适应不同的环境，调整好自己的心态，积极地应对学习和实习中的困难，展现华师大社会工作系学生的风采。

上海九院感染管理科专家为社工系师生讲授防控安全教育。5月21日中午，一场别开生面的线上健康教育讲座在华师大社工系的云端课堂正式开讲了。此次讲座面向华师大社工系全体师生及实习机构督导老师，在疫情防控期间开展工作和实习，旨在提升师生们自我防护意识，实现良好的自我保护。上海九院社工部实习督导孙振军老师邀请到九院感染管理科王莉青老师，就“新冠病毒（COVID-19）常态防控期间防护用品的正确使用”做专题健康讲座。讲座在社会工作系副主任吴同老师的主持下顺利召开。

王老师首先从流行病学特点就此次新冠疫情的传染源和传播途径及易感人群做简要概述。接着从标准预防这一师生们密切关注的方面展开分享。就标准预防的具体措施进行说明，从“手卫生”到“咳嗽礼仪”再到“适时戴口罩、穿隔离衣”以及处理锐器时应注意防止被刺伤”等方面逐一讲解，还着重教会了师生们口罩的正确佩戴和脱卸。通过专业讲解搭配示范动作让师生们一目了然。长达30分钟的讲解转瞬即逝，社工系师生们也在王老师的专业讲解下受益匪浅，积极向老师发问，王老师也耐心细致地一一给予解答，还对同学们关于夏天外出面临的防暑消暑疑问给予回应。

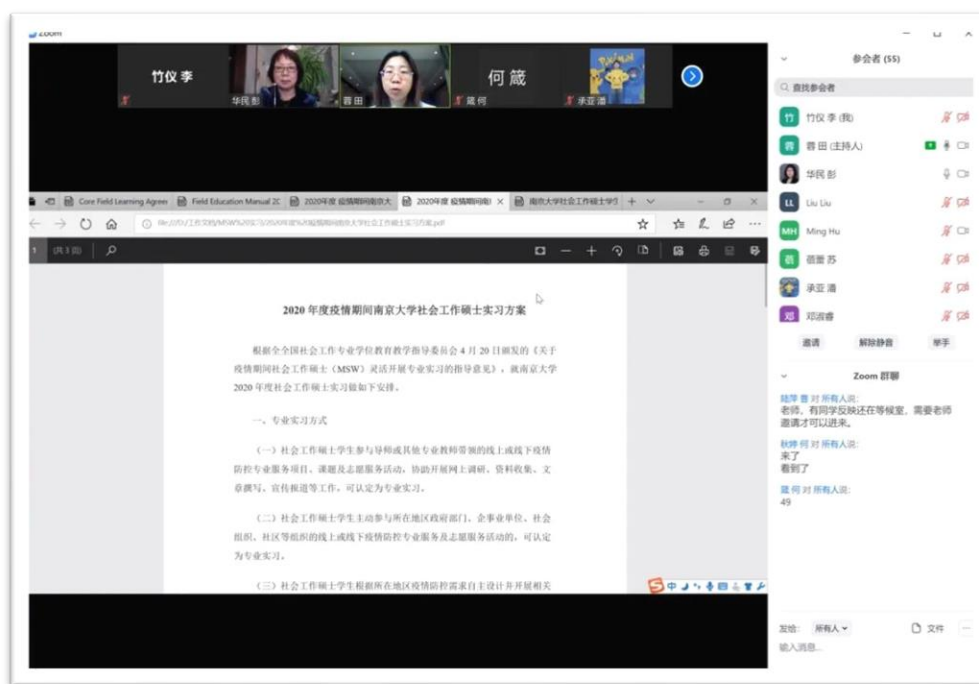
（华东师范大学郭娟、杨海琼、王清、蒋尚源、龚晓倩 供稿）

[返回目录](#)

## 南大疫情期间 MSW 实习方案讨论会议圆满完成

2020 年 4 月 30 日下午，南京大学 MSW 教育中心成功举办关于 2020 年度疫情期间社会工作硕士实习方案讨论会议。本次会议以线上形式召开，由 MSW 教育中心办公室主任田蓉副教授主持，参会人员包括彭华民教授、陈友华教授、徐慷副教授、沈晖副教授、肖萍副教授、刘柳副教授、李春凯博士、胡明博士、刘昱君博士、葛霆博士以及 2019 级 MSW 全体学生。

本次会议旨在落实教育部《关于加强新型冠状病毒肺炎疫情防控期间学生实习实训管理工作的通知》精神，介绍南京大学疫情期间 MSW 专业实习方案（初稿）设想，邀请校内督导、老师、学生分享自己的想法，提出疑问与建议，以期对实习方案进行科学合理的调整。



（图为 彭华民等老师与学生开展线上专业实习方案讨论）

会议伊始，MSW 教育中心主任彭华民教授表示教育中心深入学习了全国社会工作专业学位教育教学指导委员会 4 月 20 日颁发的《关于疫情期间社会工作硕士（MSW）灵活开展专业实习的指导意见》文件精神，快速回应并出台《2020 年度疫情期间南京大学社会工作硕士实习方案（初稿）》，突出 MSW 教指委文件中师生参与抗疫服务作为本次实习内容的重点，希望老师与学生进行沟通和交流，对新的实习方案提出完善建议。彭老师鼓励学生在特殊时期要

不断熟悉和适应新调整，学院老师将和同学一起积极迎接各种危机和挑战，将专业实习顺利完成。

随后，田蓉老师从专业实习方式、专业实习督导与管理、专业实习机构及项目、专业实习考核和学分四大模块详细介绍了本次实习方案。

专业实习将采取线上+线下、疫情防控+社会工作的形式展开。在疫情防控方面，学生参与教师带领的线上或线下疫情防控专业服务项目、课题及志愿服务活动，或主动参与所在地区政府部门、企事业单位、社会组织、社区等组织的线上或线下疫情防控专业服务及志愿服务活动等均可认定为专业实习。在社会工作领域方面，学生参与的与社会工作专业领域相关的专业实践、志愿服务以及研究工作，也可认定为专业实习。在学生与学校督导沟通后，每位学生需确定具体的个人实习方案，拟定实习计划后提交社会工作硕士教育中心审核。

### MSW 专业实习

专业实习督导采取学校指导老师督导与机构督导相结合、督导方式采取个别督导与团体督导相结合的形式开展。实习方式需要按照实习教学方案由学校教师给予督导，抓好实习管理各项环节，有完整的实习记录和报告。另外，方案强调学生实习期间要坚守社会工作伦理，谨守保密、知情同意等原则。

### 专业实习机构及项目

在专业实习机构及项目上，MSW 教育中心会根据学生自身情况和实习方案分批次公布疫情期间实习机构及社工实务/研究项目一览表。实习生与导师沟通后，结合自己的兴趣与实际情况，拟定自己的实习计划，经由导师认可后交由社会工作硕士教育中心审核。

### 专业实习考核和学分

在专业实习考核和学分上，学生的实习内容和时长由所在服务机构或所参与的科研/实务项目负责人出具相关证明，由社会工作硕士教育中心认定。按照全国社会工作专业学位教育教学指导委员会的相关规定，南京大学 MSW 教育中心要求学生通过集中实习与课程实习等形式，实习需达到规定的时长，并完成实习规定的相关要求，可获得相应的实习实践学分。

实习方案介绍之后，老师和学生根据方案分享了自己的看法和建议，学生表达了希望尽快开展实习、支持机构服务和导师项目相结合的实习形式等想法，各位老师提出实习时间可以有一定的弹性、做好每个学生一对一开展的安排等建议，表示应该站在学生立场，根据学生的情况和意愿去具体修改和完善实习方案，在场老师对此达成一致意见。

最后，学院老师表示在五一期间会将实习机构、项目等实习资源进行整理，开放给学生进行选择，并和自己的学生进行初步沟通，一对一拟定实习计划。五一过后，在保证学生身心安全的基础性上，由 MSW 教育中心、机构督导、学校督导三方进行指导，学生将有序开展实习工作，科学完成实习任务。

（南京大学李春凯 供稿）

[返回目录](#)



## 各校教育动态

### 甘肃政法大学获批教育部协同育人项目并成功举行四次线上沙龙

2020 年 6 月 5 日，在教育部高等教育司公布 2019 年第二批产学合作协同育人项目立项名单的通知中，甘肃政法大学公共管理学院任文启教授申报的《社会工作前沿主题线上沙龙课程建设》成功获批教育部产学合作协同育人项目，该项目由甘肃政法大学公共管理学院主办，社工学人茶座协办，美亚联创科技有限公司提供技术支持，项目主题为社会工作线上主题沙龙课程建设。据悉，该项目立项以来，每两周一次线上主题沙龙，现已经成功举办四次线上活动。

第一次为线上主题沙龙，于 4 月 29 日晚 8 点在腾讯会议平台成功举行，线上沙龙由任文启教授主持，中国社会工作联合会杨爱兵博士、湖南师范大学冯元博士、华东理工大学徐选国博士分别就《社会工作与抗击疫情》、《社会工作的散化参与》、《重大疫情下公共卫生社会工作发展构想》等议题进行了在线分享。



第二次为线上读书会，于 5 月 13 日晚 8 点在腾讯会议平台举办，读书会的推荐书目为《大国大城：当代中国的统一、发展与平衡》，在任文启教授的主持下，分别由国家发改委宏观经济研究员赵玉峰博士、兰州大学焦若水博士分享读书心得。

第三次为线上主题沙龙，于 6 月 3 日晚 8 点在腾讯会议平台顺利举行，此次沙龙的主题为《MSW 毕业论文选题、文献与研究方法》。此次线上沙龙邀请到中国青年政治学院周晓春博士和集美大学法学院副院长姚进忠博士作为主讲嘉宾，公共管理学院副院长任文启教授主持沙龙并参与分享。

据悉，由于很多院校 MSW 培养环节正值毕业论文选题阶段，第三次沙龙深受校内外社会工作专业硕士的欢迎，但受腾讯会议人数限制，沙龙仅容纳 300 人进入。美亚联创作为此次沙龙的技术支持，对此次沙龙内容进行了全程录制，剪辑之后将面向公众发布。

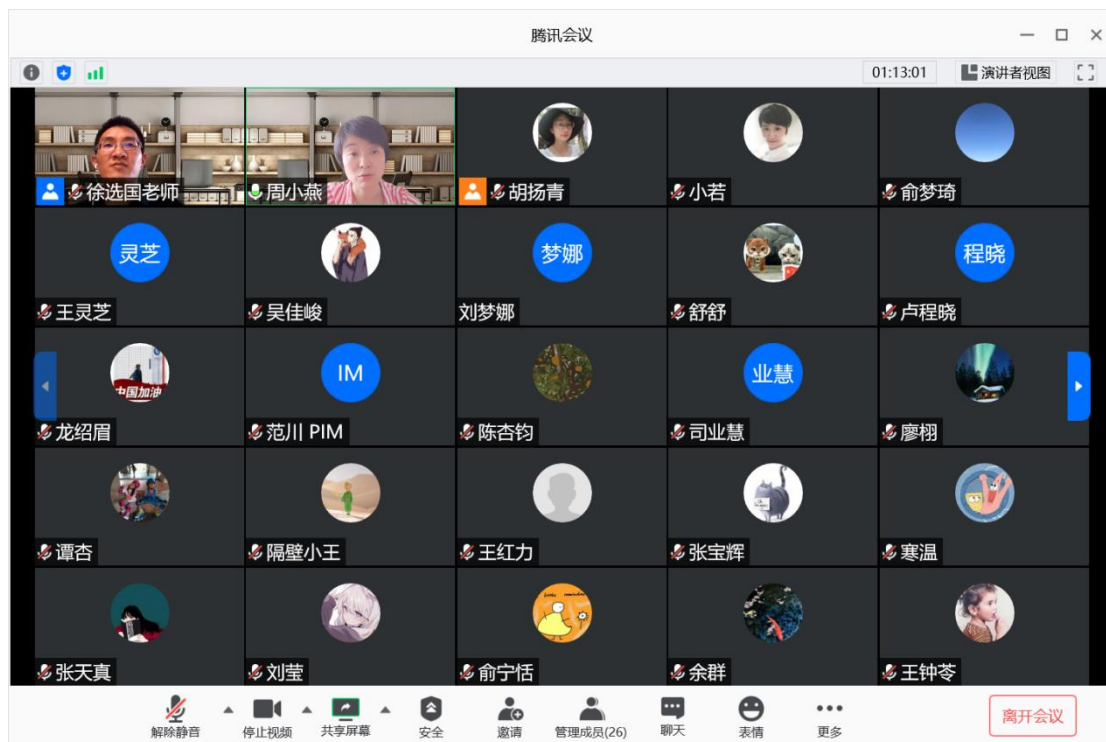
鉴于第三次沙龙受平台所限，第四次线上读书会在采取腾讯会议平台的同时，也采用了不限制人数的融合直播平台，使更多有需要的老师和同学们能参与进来。6 月 17 日晚 8 点，线上读书会邀请南开大学袁明博士和中国人民大学杨峥威博士分享了社会学与社会工作的研究典范——《街角社会》，受到与会老师与同学的好评。

（甘肃政法大学任文启、张凯程 供稿）

[返回目录](#)

## 首批全国专业社会工作领军人才周小燕受邀 为华东理工大学 MSW 学生授课

2019 年，由敦和基金会资助开展的“敦和·菡萏行动-华东理工大学公益慈善硕士教育初探”项目如期顺利进行着。2020 年 6 月 21 日上午 9 点，在《公益慈善与社会创业》课程上，任课教师徐选国副教授邀请了全国首批社会工作领军人才、全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会委员、广东省社会工作师联合会会长、深圳市慈卫公益事业发展中心理事长周小燕为学生进行了“80 后全国社工领军人才是如何炼成的”主题分享。课程通过腾讯会议开展，作为项目第三方代表，北京益创未来教育咨询有限公司项目官员范川全程参与了此次课程，参与此次活动的师生共计 30 人左右。



图为周小燕会长为同学们做专题分享

周小燕老师首先梳理了 30 余年来社会工作发展的形势与趋势，并将自身切入到社会工作发展的潮流之中，生动地讲述了她的心路历程与实践历程。周老师在读书期间就格外重视自身的专业训练，也参与多次重大灾害事件的心理援助与灾后家园重建工作，如四川的汶川地震、雅安地震、云南的鲁甸地震等，积累了诸多宝贵的实务经验。之后，便投入到深圳，成立深圳市慈卫公益事业发展中心，推动深圳市乃至广东省社会工作服务标准化、专业化以及职业化发展，推动地方政府对社会工作的承认，将深圳社工经验播撒全国。作为党代表的她也多次呼吁社会各界更多关注和支持社会工作，提高社会工作的薪酬待遇，为民生发展作出更多的贡献。同时，周老师也讲述到这一过程中的艰难，但是这也是对社会工作者初心的考验与能力的锻造。

讲座之后，同学们与周小燕会长进行了积极互动。来自 2019 级社会工作硕士研究生胡扬青结合自身在居委会的工作经历，提出专业社会工作者与社区工作者如何在基层工作中更好的融入？以及对于一名硕士研究生而言如何将实践中发现的社会现象与社会问题进行学理上的提炼与书写？2019 级社会工作硕士研究生张宝辉结合自身在基金会的工作，提出从基金会的角度可以做哪些事情与社会工作相连？2018 级社会工作硕士研究生吴佳峻，从自身的研究兴趣出发，提出深圳市第三方评估的运行机制、评估维度构建为何？以及社会工作职业化建

设应该注重哪些角度等问题。周老师对上述同学的疑问一一耐心解答给予专业的、前沿的回应。

会议最后，徐选国副教授做总结，他补充了周小燕同时是华东理工大学与香港理工大学社会服务管理硕士毕业的，并感谢周老师能够在百忙之为同学们倾囊相授，并启发同学们学习周小燕老师将其个体放置到整个社会工作发展的脉络之中，凭借她自身的社会情怀与脚踏实地的付出取得了卓越成绩的精神事迹。同学们对此次授课收获颇多，多位同学课后写了对此次课的收获和感受，并希望在今后能够有更多这样的课程能够让他们将理论与实践更好地结合起来。

（华东理工大学吴佳峻 供稿）

[返回目录](#)

## 线上齐投入，教学辟新路 ——中国社会科学院大学文法学院社会工作教育中心 积极推进混合式线上教学实践

2020 年 3 月 5 日至今，中国社会科学院大学文法学院社会工作教育中心在线教学已进行三月有余。授课教师们从适应在线教学环境，到逐步摸索出在线教学规律和特点，以饱满的精神和高度的责任心积极调整教学理念，探索新的教学方法，将传统学习方式的优势和网络化学习的优势相结合，开启混合式线上教学实践。

根据线上技术平台的功能、课程特点和学生需求，老师们采用了“直播+在线互动”、“自主学习+视频讨论+在线答疑”、“直播+录播”等多种混合式教学形式，努力为在家的同学们提供良好的学习体验，实现线上课堂学习效果最大化。

《社会统计分析》课程最难讲解的是 STATA 软件的操作部分，由于授课教师使用的直播软件无法实现在电脑上演示操作步骤，很多同学表示学起来十分困难。田丰和郭冉两位老师得知学生的反馈后立即调整授课方式，一边在直播授课中分享截屏，一边积极录制视频上传到 B 站。双管齐下的教学方式让学生受益良多，学生课后反复观看，反复练习，逐渐找回了

学习统计的动力。两位老师甚至分享自己学生时代的学习经验，以此调动和鼓舞学生学习的热情。



《社会工作理论》课程是在学生自主学习的基础上，由授课教师采取直播答疑的方式作为授课内容的补充。在学生每周提交作业后，陈光金教授让学生把自学过程中遇到的难点和问题写下来，定期在腾讯会议直播答疑，定期梳理学习难点，不让学生带着困惑进入下一阶段的学习。

混合式在线教学既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性和创造性。为了加强师生互动，注重学生的学习体验，授课教师均采取了富有创新性的举措，为保障在线教学质量做出了切实的努力。

《医务社会工作》在课程设计中加入了学生在线分享的环节。李原副教授利用课程的前半段讲解各章理论知识点，课程后半段让学生做主播，分享自己的实务经历和经验。每位分享的学生均制作了PPT，图文并茂，现身说法，增加课堂的互动与交流，不仅强化了理论学习，也增强了学生的实务能力，课堂的吸引力明显提升。



如何充分有效地开展在线课堂互动、提升学生的学习兴趣，继续保持学生的听课注意力，对于文法学院的每一位老师都是一次全新的挑战，需要从观念到方法、从认知到实践等各个层面的更新，更需要每位教师倾情投入，精心设计教学过程，安排不同的学习方法，为学生布置不同类型的学习任务。实践证明，新型教学方式获得了学生的积极反馈和肯定。我们相信，这种混合式线上教学方式将会极大推动教师教学理念的转变，提升教师的信息化教学能力，成为文法学院以现代信息技术推动教育教学质量提升的一次积极探索和有益实践。

（中国社会科学院大学周芷晴 供稿）

[返回目录](#)

## 2020 年思善社会工作专项奖学金线上颁奖典礼成功举办

2020 年 6 月 17 日上午，由北京大学社会学系、香港理工大学应用社会科学系、北京大学-香港理工大学中国社会工作研究中心（以下简称“中心”）联合主办的 2020 年思善社会工作专项奖学金在线上举办。择善基金会行政总监苏梅玲女士，北京大学社会学系党委查晶书记，中心荣誉顾问、香港理工大学前副校长阮曾媛琪教授，中心荣誉顾问、北京大学社会学系王思斌教授，中心联合主任、北京大学社会学系马凤芝教授，中心联合主任、香港理工大学应用社会科学系古学斌博士，中心副主任、北京大学社会学系邓锁博士，中心管委会委员、香港理工大学应用社会科学系李紫媚博士，香港理工大学叶少勤老师，北京大学社会学系鄢盛明博士，北京大学社会学系 2018 级、2019 级社会工作专业硕士及来自其他高校的师生 90 余人出席了本次颁奖典礼。

开幕式由邓锁博士主持。查晶书记、苏梅玲女士、阮曾媛琪教授先后致辞。

查书记首先向一直关心北京大学社会工作专业教育的择善基金会和思源基金会表示感谢，向获得本学年度思善社会工作奖学金的同学们表示祝贺。今年的 20 个获奖项目涉及多个社会工作实务领域，会上还有参加抗疫工作学生实习服务项目的展示，这些都充分体现了北大社工同学的社会责任感和奉献精神，体现了社会工作的专业精神。希望同学们能常怀感恩

之心和奉献之念，紧跟时代的发展脉络，在理论学识、专业技能的扎实提升中追逐实现个人价值、推动社会进步、奉献家国天下的梦想。

苏梅玲女士在致辞中表示，北京大学和香港理工大学两校在社会工作领域的合作十分深远，两校合作创建的中国社会工作研究中心，在社会工作教育、研究等领域开展了出色而多样化的项目，并取得了丰硕的成果。接着，她分享了自己从受助者成为助人者的成长经历，讲述了自己在工作后以行动回报社会。最后，她向同学们提出期望，祝愿大家日后不论身处何地，都不忘初心，致力于推动社会的发展。

阮曾媛琪教授向获奖同学们表示祝贺的同时，也深情回顾了中心思善社会工作专项基金（以下简称“思善基金”）的渊源，希望同学们能饮水思源。思善基金设立源于香港择善基金会发起人陈乐怡女士的高瞻远瞩。陈女士认为社会工作专业对中国社会的发展有重要作用；在社会变迁的过程中，社会工作扮演重要的角色；社会的发展，需要社会工作的承托。中心设立思善基金希望能推动中国社会工作的更好发展，这包括培养社会工作专业的教师和学生，推动中国社会工作走出国门，在国际舞台有一席之地，以及推动本土研究的开展。希望同学们为人民、为国家努力，实现社会工作的中国梦。

随后，王思斌教授介绍了思善基金和思善奖学金评审规则。他首先向择善基金会和思源基金会表示感谢。择善基金会与思源基金会向中心捐资设立思善社会工作专项基金，用以支持北京大学社会工作教育研究、人才培养、国际交流等。其中一部分用于支持学生的发展，其中包括设立思善奖学金等。该奖学金的设立，一是希望北京大学的社会工作专业硕士在开展实务研究时都能有机会享受到支持。二是希望这个奖学金鼓励产生优秀的研究。为了达到这个目标，评审要求历经改革，更加强调奖励和激励的结合，运行逐渐成熟完善。最后，王老师希望同学们能通过努力申请到这个奖项，并真正提升自己的研究能力。

接下来，由马凤芝教授宣读了获得 2018-2019 年度，2019-2020 年度奖学金的获奖项目和获得 2019-2020 年度奖学金入围奖的项目（注：入围奖获得者为 2019 级同学，入围项目将于 2020 年底结项时进行奖项评选），与会嘉宾跟获奖同学合影留念。本次颁奖礼共为 20 个项目颁发了获奖证书。其中，一等奖 3 项，二等奖 8 项，三等奖 9 项。



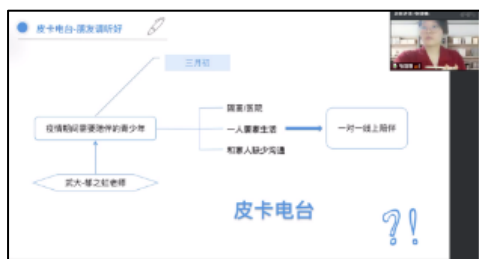
（获奖同学与嘉宾合影）

古学斌博士向获奖同学致勉词。他希望同学们能懂得“善”的真正内涵，“善”对于社会工作专业来说，除了要做好事、做慈善，还应该有更高的理解，既包括公益性也包括促进专业认同和长远发展的更高理念。



在优秀获奖项目报告环节，吴富兰、刘卓晓、丁睿、朱梦圆四位获奖同学就自己的获奖项目做了报告，他们的研究主题包括农村抗疫行动、癌症患者的抗逆力生成、精准扶贫中的治理以及退役大学生的社会适应等。王思斌教授在同学们发言之后对这四个报告逐一进行了精彩点评。





时值全国上下奋力抗击新冠肺炎疫情的关键时刻，本次颁奖礼还特别安排了抗击新冠肺炎疫情中心行动及优秀学生实习服务项目报告环节。首先马凤芝教授代表中心，向大家报告了中心在抗击新冠肺炎疫情中的行动，包括支持学生的抗疫服务项目开展、公众号宣传、国际抗疫资料翻译、会议和培训以及论文出版等。秉持社会工作的专业情怀与使命，中心还将继续在全国抗击疫情行动中积极参与，贡献中心的力量。接下来林瑞英、刘宜玮、谢怡、张语珊等同学就所开展的抗疫社会工作服务向大家做了报告，阮曾媛琪教授在各位同学的报告之后进行了点评。

颁奖仪式的最后环节由古学斌博士进行会议总结。他希望社会工作同学们的研究可以更好体现自己的专业特点，尤其基于对实践活动的积极反思与梳理，推动社会工作实践研究的发展。

思善社会工作专项奖学金线上颁奖礼暨报告会至此圆满结束，也相信在这一特殊时期所进行的颁奖仪式，能够对社会工作学生的专业成长起到更好的激励与促进作用。

（北京大学·香港理工大学中国社会工作研究中心 供稿）

[返回目录](#)

## 华东师范大学 MSW 论文答辩及毕业晚会在“云”上顺利完成

5 月 28 日下午 13:00, 华东师范大学社会发展学院社会工作系 2018 级社会工作专业硕士生学位论文答辩依托腾讯会议平台举行。本次学位论文答辩分为 4 组同时进行, 共 34 位全日制学生及 3 位非全日制学生参加。

第一组答辩委员会由华东师范大学文军教授, 熊琼教授, 华东理工大学陈蓓丽副教授组成。文军教授担任本组答辩主席, 社会工作系博士后何威担任答辩秘书。

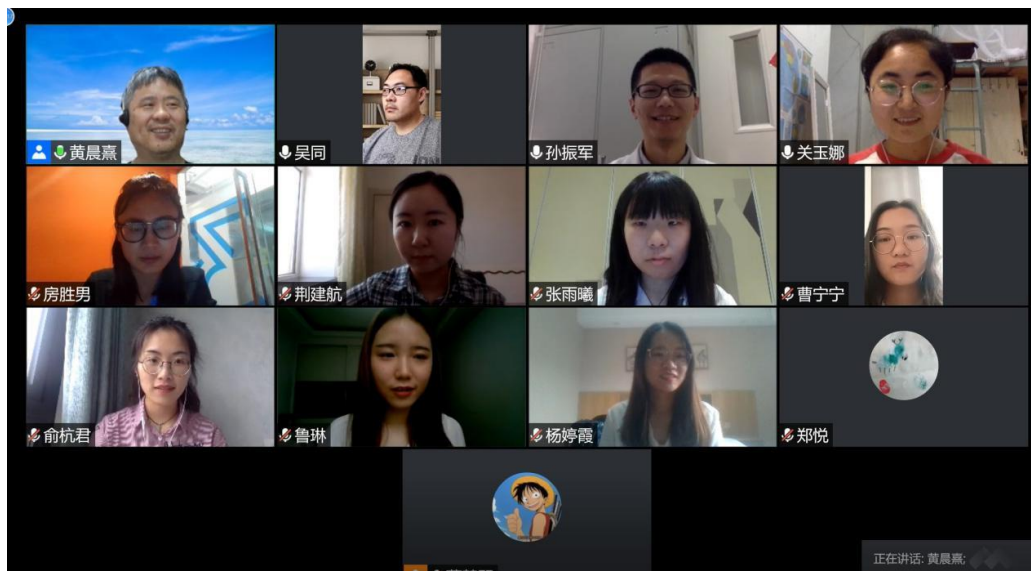
本组同学就社区参与、社工离职意图、父职重构、自组织建设、低保家庭青少年、心境障碍患者、个案管理、志愿者行为倾向等主题进行论文汇报。



万雯霞同学对城市家庭养育模式的变迁及父职重构的研究获得本组优秀论文的评价, 陈麓眠和鞠好祺的论文也获得好评, 其他同学获得了全票通过答辩和授予学位的建议。文军教授在祝贺各位同学顺利通过答辩的同时, 也叮嘱各位同学把好学位论文的最后一道关口, 并能够有效汲取答辩专家对论文的相关修改建议, 保证自己的论文能够充分代表社会工作系优良的培养水准, 以最完美的样貌展现在世人面前。此外, 熊琼教授、陈蓓丽副教授也各自表达了对同学们的祝贺, 并希望同学们能够充分运用自己在社会发展学院的所学所得, 积极投身社会工作专业与行业的研究和发展当中, 为社会工作专业化发展尽自己的一份力量。

第二组答辩委员会成员有黄晨熹教授、上海交通大学附属第九人民医院资深社工孙振军、吴同副教授, 黄晨熹教授担任答辩委员会主席, 博士生郑悦担任答辩秘书。该组同学的论文主要围绕照护支持政策研究、安全自卫意识教育、污名应对、单次小组、职业倦怠、以个人为中心计划、社企互动、医务社工职业研究等主题进行。本组同学都全票通过答辩, 其中, 鲁琳同学的论文《药物使用障碍者污名应对及社会工作干预手册设计》获得本组答辩的

优秀毕业论文。吴同副教授点评道，鲁琳同学论文的图表解释，清晰明了，值得同学们借鉴学习。黄晨熹教授则在“污名化”的基础上继续提出了“耻感”这一概念，进一步激发了同学们对于污名化的不同维度，即“公众污名化”、“自我污名化”与“耻感”之间的联系和区别。孙振军老师从实务上给予了回应。



第三组由何姗姗副教授担任答辩委员会主席，由上海市浦东新区社会工作者协会副秘书长胡如意、吴旭教授担任答辩委员，李媛媛老师担任答辩秘书。该组学生研究的内容主要围绕社会工作项目制、涉外社会组织的实践、互助养老、职业生涯规划、社区自组织发展、外来婚嫁女等主题进行。该组成员全部通过答辩，同时公布了该组的优秀论文获得者——袁霞，在祝愿大家的同时也建议大家根据答辩专家的建议进行进一步修改，将毕业论文这份研究生生涯的作品以最好的方式呈现出来。



安秋玲副教授担任第四组的答辩委员会主席，上海市社会福利中心陈奇春副科长、黄燕教授担任答辩委员，林茂老师担任答辩秘书。学生们主要对论文的以下方面进行汇报：论文选题、研究背景、研究思路、研究方法、研究结论和反思不足。该组学生的学位论文主要针对医务社会工作、养老服务、社工考试、社区工作等内容展开讨论，通过文献研究法、问卷法、访谈法等探索住院患者、特困老人、社区工作者、社会工作毕业生等不同群体的需求，并尝试结合社会工作的理论与专业手法提供服务。

在 4 个小时的精彩答辩后，评委老师一致认为该组同组的论文规范性高，应用性强，具有实践价值。但部分学生在概念界定、干预设计和论文结构上还有提升的空间，评委老师建议对论分部分内容再斟酌修改。最终，9 位同学均顺利通过其学位论文答辩并被建议授予学位。



至此，华东师范大学社会发展学院 2018 级社会工作硕士学位论文答辩顺利结束，目前本次 37 位同学均获得硕士学位。此次答辩是由于疫情特殊原因而进行线上答辩的一次成功尝试，也使院系对相关工作的组织协调能力得到了极大锻炼，对于参与答辩的师生来说，也是一次终生难忘的特殊经历。社会工作系师生将继续秉持认真努力的态度和积极进取的面貌在学术上精进，在社会关怀上用心。

在 2020 年这样一个特殊的年份，一年一度的毕业季依旧如期而至。这是怀念的季节，这是离别的季节，这是值得纪念的季节。受新冠肺炎疫情影响，非毕业班学生尚未返校，综合考量之后，华东师范大学社会工作系特于 2020 年 6 月 19 日（周五）晚上举办首届“我们，出师啦！”全日制 MSW 云毕业晚会，给师生们一个表达的舞台，表达祝福、表达感谢与不舍、表达对未来的期待，给这个特殊的季节留下值得珍藏一生的美好回忆。此次云毕业晚会，借助腾讯会议平台，社工系全体师生齐聚一堂，为 2020 届全日制 33 名 MSW 毕业生“入

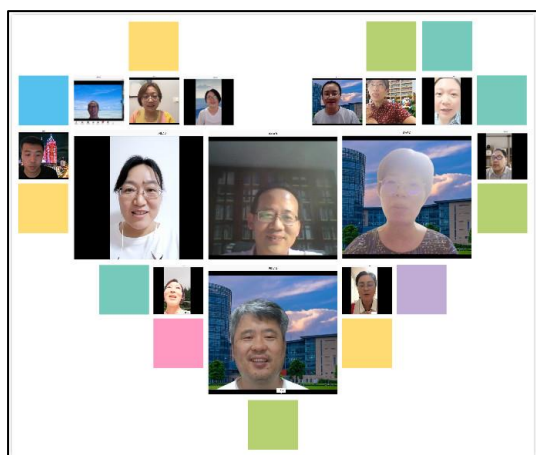
海”饯行。出席本次云毕业晚会有社会发展学院党委书记熊琼教授、院长文军教授、党委副书记兼副院长黄燕教授、副院长黄晨熹教授、陆芳萍副教授、社工系主任安秋玲副教授及社工系的全体师生们。此次云毕业晚会在 19 级 MSW 翁炜佳同学的主持下有序进行。



晚会正式开始之前，一段温馨的暖场回忆视频，带着师生们一同回顾两年来的点点滴滴。感慨时光匆匆的同时，也对未来有了更多期待。随后云毕业晚会正式拉开帷幕，主持人对到场的师生表示热烈欢迎，并祝贺学姐学长们毕业快乐。紧接着便进入“恩师话语”环节，社工系的所有老师们纷纷给同学们送出祝福，祝福现场也是金句频出。文军教授在祝福致辞中勉励 2020 届的全体毕业生们，在追梦过程中，勇敢追逐自己的梦想，坚守专业赋予社工的使命，做一个有理想有温度的人。相信所有同学未来的人生之路，会显露着社会工作的专业精神和道德的情操，伴随着所有人并因此受益终身，只因我们是社工人。毕业在即，同学们在融入社会的大海洋之中，熊琼教授祝福大家展翅翱翔，鹏程万里。随后黄燕教授也用一句“聚是一团火，散是满天星”，愿大家既能脚踏实地，又不忘仰望星空。黄晨熹教授一句“相濡以沫，不如相忘于江湖”，祝福大家在未来的生活工作中，一帆风顺，吉祥如意。随后，陆芳萍副教授、安秋玲副教授也把最好的祝福送给毕业生们，祝愿“入海”入社会的学姐学长们都能做自己最满意的自己。

随后，主持人介绍了到场的社工系老师们，便进入祝福接龙环节，每位到场的老师都给毕业生们送上了真挚的祝福。郭娟老师精心准备了一段十分感人和暖心的祝福点名，两年来与 33 名同学们的相处中，已然在彼此心中留下了深刻的印象。何珊珊老师深情祝福之余，作为毕业福利，还为师生们倾情演唱了一段小虎队的“放心去飞”，歌声悠扬，迅速将整场晚

会的热烈气氛调动起来。在场的每位老师陆续给出祝福之后，便进入合照展示环节。虽然不能线下相聚，但充分利用网络工具，提前制作出师生云毕业合照，供大家保存留念。



紧接着是由系主任安秋玲副教授颁发社工系“公共服务贡献奖”，这是社工系十年来首次设立的奖项，它是对同学的肯定与鼓励，有着无与伦比的意义和荣耀。安秋玲副教授为获奖的三位同学袁霞、廖平和鲁琳颁奖，对三名同学在 2018-2020 年为社工系各项公共事务的付出和努力表示感谢并给予表彰，祝福他们在未来能够有更好的发展，还特别祝贺袁霞和鲁琳两位同学们在 6 月 19 日下午刚刚结束的上海市第五届社会工作 MSW 研究生学术论坛，斩获一等奖和二等奖的好成绩。

接下来是精心设计和受众人瞩目的出师表之个人篇、团体篇和彩蛋篇。2020 届全日制毕业班的每一位同学都有各自的风采，而他们更是从中脱颖而出，他们用自己的激情在研究生生涯中演绎传奇，用热情去呈现一番精彩。由班长袁霞同学和花雅霏同学分别宣布优秀个人篇和团体篇的获奖同学并颁发电子奖状。晚会筹备组还提前向 19 级同学们征集了一些问题，晚会现场直接由学姐学长们就论文、专业实践、工作生活四个专题做互动答疑和经验分享，还贴心细致地给了 19 级的学妹们一些叮嘱和建议。每一专题答疑的间隙还伴随着神秘嘉宾祝福和激动人心的抽奖环节。在神秘嘉宾环节，文军教授再次云端亮相，百忙之中为毕业生们送上最美好的祝福，在同学们惊喜之余，文军教授还带来了关于就业的一手消息，可谓是名副其实的就业彩蛋篇。紧张而刺激的三轮抽奖环节总计诞生 17 名幸运儿，平日里的中奖绝缘体们居然“欧”了一回，也是又惊又喜，互相祝福。

最后的一个夏天，不是故事的结束，而是梦想的开始。时间飞快，整场晚会也渐渐步入尾声，2020 届的毕业生们写一份给未来的信，交由班长保管，五年后再交还大家，看看五年之后的同学们是不是有了更大的变化，再回顾毕业前，是否初心犹在，坚持做自己最满意的

自己。随后，师生们纷纷云端连麦合唱歌曲《难忘今宵》，用歌声纪念这难忘的夏日夜晚，晚会以 2020 届全日制毕业生们录制的视频合辑作为结束，同学们纷纷在留言区表示不舍，19 级的学妹们也祝福学姐学长们毕业快乐。至此，2020 届全日制 MSW 云毕业晚会到此圆满落幕。

（黄枫岚、杨海琼、董慧琴、李梦瑶、龚晓倩 供稿）

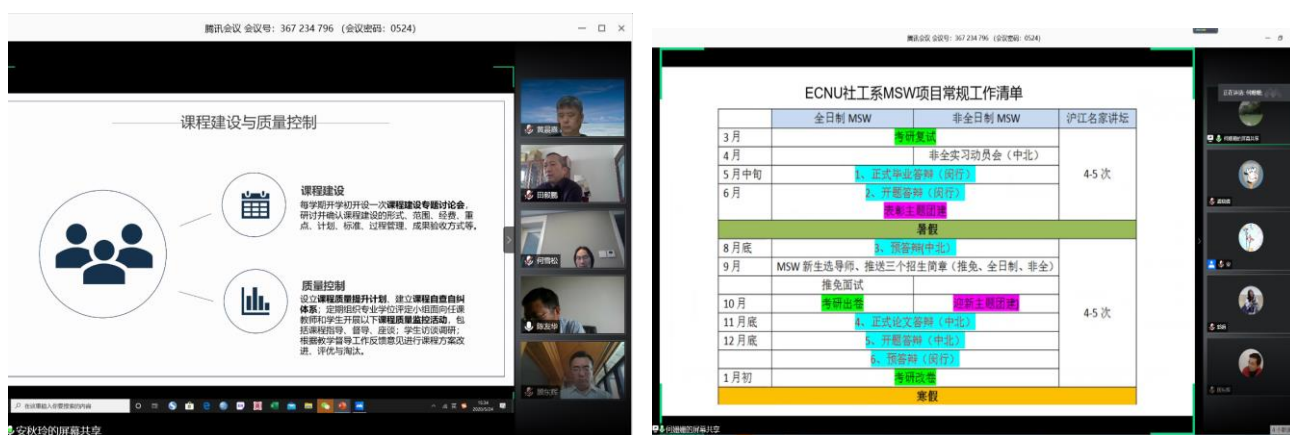
[返回目录](#)

## 华东师范大学 MSW 项目培养方案专家论证会举行

为积极响应华东师范大学研究生院推出的新一轮专业学位教育和改革，社会发展学院于 2020 年 5 月 24 日下午组织召开了 MSW 项目培养方案专家论证会。会议采用腾讯会议的形式，邀请到五位论证专家组成培养方案专家论证组进行指导，他们分别是吉林大学哲学社会学院院长田毅鹏教授、复旦大学文科科研处处长，全国社会工作专业学位研究生教学指导委员会副主任委员顾东辉教授、中国人民大学社会与人口学院院长，全国社会工作专业学位研究生教学指导委员会副主任委员冯仕政教授、华东理工大学社会与公共管理学院院长，全国社会工作专业学位研究生教学指导委员会委员何雪松教授以及南京大学社会学院副院长，全国社会工作专业学位研究生教学指导委员会委员陈友华教授。华东师范大学研究生院副院长杨福义教授、专业学位教育办公室主任陈佳老师、社会发展学院党委书记熊琼教授、社会发展学院院长文军教授、社会发展学院副院长黄晨熹教授、社会发展学院副院长赵晔琴副教授以及华东师范大学社会工作系的有关老师等参加了 MSW 培养方案的专家论证会。会议在黄晨熹教授的主持下有序进行。



会议开始由黄晨熹教授介绍莅临此次专家论证会的专家学者、研究生院及院系内的领导老师，并对各位的到来表示感谢。紧接着是华东师范大学社会发展学院院长文军教授致辞，文教授指出华师大社工系起步十年，在社会工作专业学位的培养上也积累了一些经验，学校也十分重视，前后花了很多时间对培养方案给予了一些指导。能够请到国内重量级专家出席此次论证会，借鉴五位专家所在的学院的好的经验，希望专家们可以对专业学位培养多提一些宝贵的意见，有助于我们后面进一步的优化提升。随后，华东师范大学研究生院副院长杨福义教授发言。杨副院长首先对华东师范大学专业学位研究生教育培养情况进行发言，同时也肯定了社会发展学院前期的工作付出，期待各位专家能为华东师范大学 MSW 专业的发展提供建议和指导。



接下来的 MSW 培养方案介绍环节，由田毅鹏教授主持，系主任安秋玲副教授和副系主任何姗姗副教授分别对全日制和非全日制 MSW 培养方案作汇报说明。她们重点介绍了社工系十年来社会工作专业硕士培养的做法以及当前培养方案中对课程设置、专业实习方案和学位论文等方面的一些具体安排和办学经验等。

汇报结束后，便进入专家评议和意见反馈环节。专家组在听取汇报基础上，根据《华东师范硕士专业学位研究生培养工作规定》及其附件“课程、专业实践、学位论文环节工作指南”，审阅专业学位点提交的《培养方案》及三个工作方案、基础课和必修课课程大纲等并进行评议。五位专家在充分肯定了华东师范大学社工系的努力与付出的基础之上，一致认为华东师范大学在 MSW 培养方面具有规范化和制度化的特点。在“学位论文与学位授予”方面，专家组认为论文工作规范合理，评价指标有可操作性。论文撰写过程能体现出学术道德与论文规范等方面的要求。在实习管理方面，专家组表示目前华东师范大学实习管理过程中双督导落实细致，评估科学化，较好的保障了 MSW 的实习。各位专家结合华东师范大学在教



育方面的优势，建议在“培养目标与方向设置”方面凸显学校社会工作的特色，同时凝聚学院学科力量与学校资源，培养优秀的社会工作专业硕士。

专家评议工作结束后，研究生院和社会发展学院领导对此次评议作出回应与致谢。社会发展学院熊琼书记感谢各位专家亲自莅临指导，并强调 MSW 的培养方案会根据各位专家的建议和指导继续完善，将华师大 MSW 学生的培养工作推向新的台阶。至此，MSW 项目培养方案专家论证会圆满完成。

（华东师范大学龚晓倩 供稿）

[返回目录](#)

## 教育简讯

### 西南石油大学社会工作专业 3 名校友入选 “2019 年度中国百名社工人物”

5 月 7 日在北京举行的第十届中国社会工作年会上，发布了“2019 年度中国百名社工人物”榜单，西南石油大学社会工作专业 3 名校友入选，他们是：社会工作 2006 届毕业生、现任成都聚力社会工作服务中心主任张志辉，社会工作 2015 届毕业生、现任福建宁化县葛藤凹社会工作服务中心主任张河亮，以及社会工作硕士 2015 级、现任成都利川社会工作服务中心主任兼党支部书记李超。

本次评选是为了进一步提升社会工作专业人才职业发展空间和职业化水平，以榜样的力量吸引社会工作专业人才投身专业化服务，扩大社会工作行业的影响力，由《公益时报》组织开展的。评选的对象是“秉承社会工作价值理念，积极投身社会工作事业，不怕困难、深入实际，解决社会问题，在社工岗位做出突出成绩，深受群众欢迎的持证社会工作者”。

截至 3 月 22 日，活动共收到 500 多名参选者的申报材料。经组委会初审、专家评审和终审，产生了“2019 年度中国百名社工人物”。其中四川仅有 2 人、福建仅有 4 人上榜。西南石油大学校友包揽了四川的 2 个名额。“中国百名社工人物”榜单每年发布，每年均有西南石油大学社会工作专业校友入选。

### 西南石油大学 2 名社会工作硕士生获得 2019 年成都榜样“蓉城最美社工”称号

近日，成都市民政局、成都市精神文明建设办公室联合发文，公布了 2019 年成都榜样“蓉城最美社工”称号获得者名单，10 名社会工作者榜上有名。其中，西南石油大学 2 名学生入选，她们是社会工作硕士 2018 级、都江堰市上善社会工作服务中心副主任罗熙弋和社会工作硕士 2019 级、新都区金东社会工作服务中心副总干事刘艳春。

这次评选本着鼓励先进、树立典型，激发全市广大社会工作者的服务热情，进一步推动社会工作服务成都经济社会发展的需要，经过社会工作者个人自愿申报、区（市）县审查推荐、网络投票、专家评审、向社会公示等程序评选出来的。

这也是西南石油大学社会工作硕士在读学子继 2018 年后再次获得成都榜样“蓉城最美社工”称号。去年由社会工作硕士 2018 级、现任都江堰市上善社会工作服务中心党支部书记徐文廷当选。

（西南石油大学 供稿）

## 甘肃政法大学社工微电影获中国社会工作联合会全国赛事表彰

中国社工联合会公布了“美亚联创杯”第四届全国社工微电影大赛获奖名单，甘肃政法大学公共管理学院选送的作品《破茧师》进入全国 37 强社工精影奖，甘肃政法大学并获优秀组织奖。

该影片以司法社会工作介入未成年人社区矫正真实服务案例为基础，从案例选编、剧本撰写、分幕选角、台词打磨、拍摄剪辑，到后期制作、片名敲定、填报送审、网络投票和专家评审，数十个环节，历时近两年，最终从全国选送的上百部社工微电影中尘埃落定，脱颖而出，取得可喜成绩。

该作品由甘肃政法大学公共管理学院任文启教授指导，是其所授研究生课程《社区矫正理论与实务》课程作业，在此基础上修改完善选送全国参赛，2018 级 MSW（社会工作专业硕士研究生）罗世海同学为代表的团队具体执行，2018 级 MSW 全体同学共同参演。

该片选题独特新颖，是全国选送影片中为数不多的以司法社会工作为题材的影片，在西部地区首屈一指，反映了司法社工在未成年人社区矫正中所开展的家庭探访和教育矫正等实践内容，充分体现了司法社会工作专业的发展成果。

（甘肃政法大学任文启、张凯程 供稿）

## 华东师范大学社工系师生发表干预研究论文一组

华东师范大学社会工作系在干预研究不断探索，一方面按照干预研究的逻辑在扎实推进，强调干预手册的指导性；另一方面也积极聚焦一线的需求，开展一系列的干预实践等，形成了一系列的干预研究成果。以下是《社会建设》杂志近期刊发的社会工作干预研究专题文章。

社会工作干预研究通过制定和实施经过科学设计的干预方案来促进案主改变，并检验方案的有效性和推广价值，是支撑社会工作实务专业性的一种重要的研究方法和行动策略。2016 年第 6 期《社会建设》曾刊发史柏年、吴世友主持的同名专题研究，这是第二次刊发该专题。应该说，最近几年，社会工作干预研究在我国有了一定的进展，但不足依然明显。正因如此，进一步推动干预研究的开展对新时代我国社会工作的高质量发展显得必要和迫切。本专题刊发三篇社会工作干预研究论文，有两篇是华东师范大学师生发表的文章，其中刘浪和何姗姗的论文《影像发声法应用于帕金森病患者自我效能感的提升——以上海市 D 医院为例》呈现了一个针对帕金森病患者提升自我效能感的干预研究案例；郑悦和黄晨熹的文章《失能失智老人家庭照顾者生活质量干预项目的开发——基于压力应对理论》，基于失能失智老人家庭照顾者生活质量干预项目的开发，说明了干预研究需要有项目理论的依托和以往研究的支持，干预过程要有清晰的逻辑模型、科学规范的测量工具以及系统的干预内容设计。

（华东师范大学程锦 供稿）

[返回目录](#)