



思反

反思何为真正的教育

渠敬东

1 我觉得，现在的教育要不断地反思它的目的究竟是什么？我认为教育要重回学生的健康。

第一，身体健康。今天的北大学生真拼、真刻苦，一宿一宿不睡觉，这种学习强度下，他会有持久的对一项事业的喜爱和热爱吗？

大学四年或七年，如果都是这样的节奏，能培养出为了一项事业保持长久的兴趣，并献其终身的学生吗？大学考得好，保研能上，能证明他是未来可坚持五、六十年的人才吗？

我们的教育真的要好好想了想。一个孩子的持久性、忍耐力，长久保持对一件事情的热爱和忠诚，才是教育需要的。他需要体力，需要健康的身体。

第二，心理健康。真正的人才敢于面对失败，无论今天考多高的分，如果不能面对失败，不能在失败中挺过去，就不是人才。成就居里夫人的，不是几千次的失败吗？

要忍受失败的考验，要接受人与人之间的差异性，要勇于承认自己的欠缺。不可能以自己要求整个世界，所以心理健康尤为重要。

现在好多的孩子很脆弱很孤单，孤单疏离的人不能集聚周围人的能量，无法从别人那里获得力量，如何会成就自己呢？

第三，精神健康。国家培养的真正人才，应该是有无我之境的，不能只考虑自己的成功。

要对伟大的人或事物有敬畏感，要对以往的历史和传统有敬畏感。真正的人才，需要有大无畏精神，舍我是谁的勇气和担当。

如果只是在技术上讨论教育的问题，我认为中国的教育是没有出路的。

2 现在的教育让每个人在每个时刻都处于竞争之中。今天的教育有很强的竞争色彩，甚至可以说是彻底竞争化了。

国家在国与国之间竞争的角度理解教育，学校在校与校之间竞争的角度理解教育，个人的教育更是陷入了一个全面的竞争状态。

我们的绩点制度让学生在每一个课程、每一个单元、每一个自我管理上都要获得成功。哪有时间谈恋爱，哪有时间发呆出神，哪有时间出去溜达溜达……

竞争精神涉及到各个领域，从幼儿园开始上各种辅导班，不能输在起跑线上。儿童到成年每个阶段、每段生活里的时间，都被强行地挤压与规范化。无所不在的丛林法则，每个人必须在每一刻胜出。

我认为，当每个人在每一刻都胜出的时候，已经注定失败了。标准化的制度，大学的排名，各个系的评估指标等等，都助长了这个竞争机制。弗洛伊德说：“庞大的超我结构使得每个人在竞争中最后心灵处于一个全面压抑的状态。”

竞争意味着什么？每个人都必须在一个标准系统里和其他人做出区分。你愿意活在这样的世界里吗？

我们必须跟每个人都不同，每时每刻都要赢。所以，如果只为了“赢”来确定教育目标，任何时候的成绩名次都会是你的“瘾”，那就像吸大麻一样，最后的结果就是年轻人过早地夭折。

3 教育成了家庭资源无限投放的无底洞。

学校减压减负，快乐童年，都是“异想天开”。从社会学研究的角度看，减什么负了，学校里面快乐成长，一出校门孩子们就马上被家长领进各个辅导班。不进班怎么办？孩子将来命运没法预料，似乎落下一步，就意味着毫无出路。

所以，今天教育最大的问题是，国民教育里最好的资源都退出了教育。当学生在中小学校中不断降低培养目标，我特别心疼，这是国有资产流失啊。

教育任何时候都是立国之本。现在的教育让位给社会上的各种补课班，让位给市场化经营的教育企业。

家长作为孩子的经纪人，把绝大部分积蓄都投入到针对孩子的教育市场里。家长们必须不断研究各个年龄段、各种教育资源的比对和匹配，俨然成了一辈子的经营项目的CEO了。但这个CEO不以盈利为目标，而是以大笔花钱为目标。

所以，真正研究教育的人，应该好好看一看每个家庭，经济水平不同的

家庭，因为国家资源的退出而为市场付出了多少成本和代价。

教育一方面使国家不再负责国家的职能和义务，另一方面又在用庞大的资本市场攫取了所有家长重要的经济资源。

这就是今天的教育双轨制。越是这样，越是让孩子提早进入到一个残酷的竞争世界里，他们从小就明白，拿高分是用资源换来的。

4 真正的教育要回归单纯朴素的心。

用这种双轨制制度，从幼儿园到小学一直到中学，最后到大学，孩子们还如何保持对知识的纯真兴趣，如何保持对生活的持久热爱？

孩子们长期经历的这个过程，使他不得觉得知识有多么神圣，因为获得知识的目的只是为了赢。

真正的教育，可能影响一个人一辈子的教育，并不在于你选择了什么专业，而是在于你在一个好的学校里，遇到了一生当中需要效仿的典范和崇敬的榜样。

如果大学的老师不把精力花在教

书育人上，不能全方位地抚育学生成长的话，就不会成为学生所尊重的榜样。如果成了只会写论文的动物，不给孩子留出充裕的交流时间，那么学生们的心里究竟还会留下什么？

我希望留给孩子们的是那些不太考虑自己，而一心为了孩子，一心为了一个科学目标或者一心为了一种文化传承的人，从而最终在孩子身上注入一种力量，可以感召他们、影响他们，而不是在二十年后，留给他们的是一种虚无感、厌恶感、无聊感。

今天的孩子很容易读懂萨特、加缪或卡夫卡，因为他们就生活在这样一个表面化的世界里，可他们很难读懂像莎士比亚、歌德和托尔斯泰的作品了，因为教育及其环境，无法为他们展现一种博大的世界和胸怀。

卢梭说得好，人类正因为从孩子长起，所以人类才有救。千万不要让孩子过早地进入成人的状态，用每时每刻的竞争和焦虑不安的心理来扼杀教育，扼杀未来。

所以要留住孩子们单纯朴素的心，让他有能力去喜欢他喜欢的事情、去追寻他所敬仰的人。这才是教育的最终目标。

一个人真正的成功，在于他能够与世界和解，能够在前辈和后代之间，扩展出连续的生命，而不是每一次的竞争中，“赢”得只剩下了孤家寡人，只剩下疲惫的身体和残破的心灵。☺

（作者系北京大学人文社会科学研究院常务副院长、北京大学社会学系教授）

