

教育双轨制

成了家庭资源投入的无底洞

教育一方面使得国家不再负责国家的职能和义务，另一方面又在用庞大的资本市场攫取了所有家长重要的经济资源。

我在清华、北大教书，确实有点体会：我现在觉得教育要不断地反思它的目的究竟是为了什么。

我个人认为教育要重回学生的健康。

首先，是身体的健康。

我的一个本科学生，一个学期 11 门课，做了 34 篇作业，他能健康吗？要是换成我，也会得拖延症的。在这种训练的强度下，他会有持久的对一项事业的喜爱和热爱吗？今天不同于以往，北大学生真拼，真刻苦。刷夜，一宿一宿不睡觉，大学四年或七年如果完全在这样的节奏里，我们能培养出为了一项事业保持长久的兴趣，并献其终身的学生吗？

一个孩子的持久性、忍耐力，长久保持对一件事情的热爱和忠诚，才是我们教育需要的。一句话，他需要体力，需要健康的身体。

其次，是心理的健康。

我们的孩子今天很脆弱。几年前，有一个清华的孩子写了作业给

我看，我一边打电话一边说我真是白教你了，文章不能这样来写。那边学生说老师你别打电话了，我头晕，感觉吃不消。我把电话挂了，心理脆弱如此，确实是惹不起的。

任何真正的人才都是要敢于面对失败的，否则，就不是人才。成就居里夫人的，不是几千次失败吗？人当然要聪明，但最根本的不是聪明。要忍受失败的考验，要接受人与人之间的差异性，勇于承认自己的缺欠。凭什么世界都是你的呢？你不可能以自己要求整个世界，所以心理健康尤为重要。

第三，是精神的健康。

这个精神健康指的是国家培养的真正人才，应该是有无我之境的，不能只考虑自己的成功，要有对那些伟大的人或事物有敬畏感，要对以往的历史和传统有敬畏感。那些榜样，那些值得我们尊敬的人物，是引领我们自己的力量。真正的人才，需要有大无畏精神，舍我其谁的勇气和担当。

如果我们只是在技术上讨论教育的问题，我认为中国的教育是没有出路的。我们今天的教育有很强的竞争色彩，甚至可以说是彻底竞争化了。国家在国与国之间竞争的角度理解教育，学校在校与校之间竞争的角度理解教育，个人的教育更是陷入了一个全面的竞争状态。

我们的绩点制度让学生在每一个课程、每一个单元、每一个自我管理上都要获得成功。哪有谈恋爱时间，哪有发呆出神的时间，哪有到哪个地方溜达溜达的时间……

竞争的精神涉及到各个领域，从幼儿园开始上辅导班不能输在起跑线上。儿童到成年每一个阶段、每一段生活里的时间都被强行地挤压与规范化。在无所不在的丛林中，每个人必须在每一刻胜出才能胜出。其实，当每个人在每一刻都胜出时，已差不多注定失败了。标准化的制度、大学的排名、各个系的评估指标等等都助长了这个竞争机制。这就是弗洛伊德讲的，庞大的

超我结构使得每个人在竞争中最后心灵处于一个全面压抑的状态。

所以，我认为如果只为了“赢”来确定教育目标、任何时候的成绩名次都会是你的“瘾”，那就像吸大麻一样，最后的结果就是年轻人过早地夭折。

现在的教育，已成了家庭资源无限投放的无底洞。学校减压减负，快乐童年，都是“异想天开”。

国家教育机构掩耳盗铃，从社会学的角度看，减什么负了，学校里面快乐成长，一出校门孩子们就马上被家长领着进各个辅导班。今天教育最大的问题是，国民教育里最好的资源都退出了教育。当我们学生在中小学校中不断降低培养目标，我特别心疼，这是国有资产流失啊。

教育任何时候都是立国之本，现在的教育让位给孩子一出校门就进的各种班，全面让位给市场化经营的教育企业。

接下来，家长作为孩子的经纪人，把绝大部分的积蓄都投入到针对孩子的教育市场里，家长们必须得不断研究各个年龄段、各种教育资源的比对和匹配，俨然成了一辈子的经营项目的CEO了。但这个CEO不以营利为目标，而是以大笔的花钱为目标。

所以，真正研究教育的人，应该好好看一看每个家庭，经济水平不同的家庭，因为国家资源的退出而为市场付出了多少成本和代价。

教育一方面使得国家不再负责国家的职能和义务，另一方面又在用庞大的资本市场攫取了所有家长重要的经济资源。

这就是今天的教育双轨制，而且越是这样，越让孩子提早进入到一个残酷的竞争世界里，孩子从小就越来越明白，我拿高分是用资源换来的。



我们用这种教育制度，从幼儿园到小学一直到中学，最后交到大学老师的手里，孩子们还如何保持对知识的纯真兴趣，如何保持对生活的持久热爱？

孩子们长期经历这个过程，使他不得知识有多么神圣，因为我们获得知识的目的是为了赢。

说句实话，真正的教育，可能影响一个人一辈子的教育，并不在于你选择了什么专业，而是在于你在一个好的学校里，遇到了一生当中需要效仿的典范和崇敬的榜样。

我真的希望留给孩子们的是那些不太考虑自己，而一心为了孩子，一心为了一个科学目标或者一心为了一种文化传承的人，从而最终在孩子身上注入一种力量，可以感召他们、影响他们，而不是在20年后，留给他们的虚无感、厌恶感、无聊感。

今天的孩子很容易读懂萨特、加缪或卡夫卡，因为他们就生活在这样一个表面化的世界里，可他们

很难读懂像莎士比亚、歌德和托尔斯泰这些人的作品了，因为教育及其环境，无法为他们展现一种博大的世界和胸怀。

卢梭说得好，人类正因为从孩子长起，所以人类才有救。我们千万不要让孩子过早地进入成人的状态，用每时每刻的竞争和焦虑不安的心理来扼杀教育，扼杀我们的未来。

所以要留住孩子们单纯朴素的心，让他有能力去喜欢他喜欢的事情、去追寻他所敬仰的人。这才是教育的最终目标。

一个人真正的成功，在于他能够与世界和解，能够在前辈和后代之间，扩展出连续的生命，而不是每一次的竞争中，“赢”得只剩下了孤家寡人，只剩下疲惫的身体和残破的心灵。❶

❶ 撰文 | 渠敬东（北京大学社会学系教授）

❷ 来源 | 金道财经（有删节）